**Ст. Егорлыкская**

**Анализ состояния здоровья воспитанников.**

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения.

Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ.

***Сравнительный график заболеваемости детей***

***МДОУ ЦРР №31 «Улыбка»***

***2009-2010, 2010-2011, 2011-2012 уч. г***

Количество случаев заболевания в этом учебном году уменьшилось на 151 случай, число пропусков дето-дней по болезни сократилось на 1822 д/д. также уменьшилось количество частоболеющих. Индекс здоровья сократился всего на 0.4% .

Показатели заболеваемости воспитанников ДОУ уменьшились благодаря проводимой работе коллектива ДОУ по профилактике простудных заболеваний, проведению закаливающих мероприятий в группах, применению растительных адаптагенов.

**Медицинские осмотры воспитанников** ДОУ проводятся ежегодно для объек­тивной оценки состояния здоровья детей и коррекции педаго­гической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

Медицинский осмотр детей в ДОУ был проведен в мае 2012 года бригадой врачей поликлиники. В осмотрах детей участвовали врачи: педиатр, невролог, отоларинголог, офтальмолог, хирург – ортопед, стоматолог Выполнялись также антрометрические измерения, исследовались анализы крови и мочи. Была проведена оценка физического раз­вития детей с определением групп здоровья.

Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределения по группам здоровья, уровнем физической подготовленности.

**Было обследовано 44 ребенка из 136 (декретированные группы 3,6,7 лет). Суммируя итоги медосмотра и результаты обследования дошкольников в течение учебного года определились группы здоровья:**

**1 -** группа здоровья – 78 детей

**2 -** группа - 52 детей;

3-я группа-6

5-я группа-1 ребенок

**Группы здоровья детей (в сравнении за три учебных года)**

Условием оценки эффективности оздоровления является переход из одной группы здоровья в другую, что отражается в графике.

Проведя сравнения с предыдущими годами отмечаем рост первой группы здоровья.

Проведя анализ заболеваемости детей имеющих вторую группу здоровья отмечаются следующие заболевания:

- кариес –10 детей

- фимоз -4 ребенка

- нарушение осанки – 17 случаев

Функциональные сердечные шумы- 3 ребенка

Железо-дефицитная анемия -1 человек

Выявленные врачами неблагоприятные тенденции в состоянии здоровья дошкольников свидетельствуют о необходимости проведения систематической профилактической и оздоровительной работы в ДОУ. Поэтому медико – педагогическому коллективу ДОУ необходимо спланировать оздоровительную работу с детьми, которые имеют диагнозы: ЧБД, нарушение осанки; провести консультативную индивидуальную работу с родителями по выявленным заболеваниям

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреж­дения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Ежемесячно заведующей проводится ана­лиз выполнения плана детодней и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на заседаниях с воспитателями, принимаются меры по устра­нению выявленных причин заболеваемости.

За 2011-2012 уч. год зарегистрировано  **267 случаев заболеваний. Пропущено – 1849д/ дней.** Из них:

* Простудные, ЛОР – 233 случаев
* Детские капельные – 0 случая
* Кишечные – 6 случаев
* Хирургические –0 случаев
* Прочие – 22 случая
* Кожные - 6 случаев

Коллектив дошкольного учреж­дения уделяет должное внимание закаливающим процедурам, т.к. закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением их характера, длительности и дозировки, состояния здоровья, возрастных и индивидуаль­ных особенностей каждого ребенка.

В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания :

* упражнения после сна (в постели);
* пробежка по «пуговичному» коврику
* пробежки по дорожкам препятствий;
* дозированный бег;
* полоскание полости рта прохладной водой;
* переступание из таза с холодной водой в таз с теплой водой (летом);
* хождение босиком (летом).
* обширное умывание (старший возраст)
* включение в оздоровительную гимнастику после сна элементов **самомассажа**

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевремен­ного выявления отклонений. Для сокращения сроков адаптации, минимизация отрицательных реакций у детей при поступлении их в дошкольное учреждение четко организовано их медико- педагогическое обслуживание с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей. Детей с хроническими заболеваниями, часто болеющих, берут на диспансерный учет, с последующими оздоровитель­ными мероприятиями согласно плана работы.

Для установления связи между семьей и дошкольным учреждением воспитатели групп и старший воспитатель проводят индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе дают рекомендации вос­питателю и родителям, индивидуальные для каждого ребенка.

Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помо­гают установить динамику психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. По мере необходимости уста­навливаются щадящий режим, закаливание, согласованные с родителями. Такие меро­приятия способствуют снижению заболеваемости.

Одним из условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников является правильно организованное питание.

Рациональное и  правильно организованное питание во многом этому способствует. В учреждении созданы все необходимые условия для хранения и приготовления пищи. Хранение продуктов соответствует требованиям СанПиН, соблюдаются сроки реализации продуктов. Санитарно – гигиеническое состояние кухни удовлетворительное. Организовано 4 – х разовое сбалансированное  питание. Перечень предлагаемых блюд разнообразен. Ежедневно в меню включены мясные  блюда. Систематически заполняется  необходимая документация. Записи в бракеражном журнале готовой продукции свидетельствуют о том, что детям предлагается свежая и вкусная пища. Проводится ежедневная витаминизация блюд. Меню составляется на основе 10 – дневного меню, утвержденного отделом Роспотребнадзора.

В каждой группе каждый день включаются бактерицидные облучатели – рецикуляторы

Утренний прием детей ведут воспитатели, ежедневно заполняется журнал группы, отслеживаются пропуски.   Если ребенок не пришел в ДОУ, воспитатели в обязательном порядке выходят на родителей ребенка и выясняют причину отсутствия.

**Анализ результатов организации физкультурно-оздоровительной работы**

В ДОУ созданы условия для физического развития детей. Имеется спортивный зал, спортивные уголки в группах, необходимый  инвентарь и оборудование для физической активности детей, оборудована спортивная площадка на улице. Непосредственно-образовательная деятельность по физическому развитию детей проводятся три раза в неделю, (одно из занятий на воздухе)

Физкультуроно-оздоровительная работа в ДОУ строится в соответствии с комплексной программой «Радуга»

Физическое воспитание детей в ДОУ направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Педагогами ДОУ проводятся различные виды физкультурно-оздоровительной работы.

В режим дня, помимо непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей, педагоги включали:

* коррекционную работу по нарушению осанки;
* разновидности гимнастики (утренняя, дыхательная, пальчиковая,

артикуляционная гимнастика пробуждения)

* работа с ЧБД;
* подвижные игры и игровые упражнения на улице;
* спортивные игры;
* физкультминутки;
* физкультурные занятия на воздухе

На занятиях по физической культуре введены здоровьесберегающие моменты: самомассаж рук, стоп,  дыхательная гимнастика, релаксация

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, способствующий повышению функциональных возможностей ребёнка, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Чтобы правильно выбрать методы индивидуальной работы с ребенком, изучить его характер и поведение, уровень развития двигательных функций, состояние здоровья, инструктор по ФК строила непосредственно образовательную деятельность и игры на основе индивидуального подхода к детям.

Во многих группах обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, рефлекторные дорожки.

В учреждении инструктором по ФК проводятся консультации для педагогов и родителей воспитанников. Контроль физического развития детей дает возможность проанализировать динамику их развития.

**Сводная таблица результатов физического развития детей**

**за три учебных года:**

Сравнив динамику показателей физического развития за три года видно, что рост показателя физического развития детей в этом учебном году по сравнению с **предыдущим годом снизился.** С 62% (2011) до 55% (2012) . % детей с низким уровнем развития увеличился с 2 % (2011) до 9% (2012) . Это обусловлено тем, что на начало учебного года мониторинг образовательной области «Физическая культура» проводился лишь в средней-подготовительной группах, а на конец учебного года - по всему детскому саду, включая группу раннего возраста (ОВД).

**Однако** педагоги ДОУ не достаточно уделяют внимания формированию у детей знаний по валеологии, знаний о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья, а также по их применению. Эта работа проводится эпизодически (на занятиях по физическому развитию детей (элементы занятия), в совместной деятельности детей и воспитателей). И , как следствие, у детей частично сформированы представления об ответственности за собственное здоровье; знания, навыки и практические действия, направленные на сохранения здоровья находятся на среднем уровне ( результаты опроса детей, наблюдений за детьми в различные режимные моменты, результаты мониторинга образовательной области «Здоровье»)

Также недостаточно взаимодействия педагогов с родителями воспитанников в вопросе формирования у дошкольников представлений об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих. А ведь именно семья и её образ жизни в большей степени определяют состояние здоровья ребёнка.

Поэтому, необходимо, в новом учебном году взять на реализацию следующую задачу:

**«Совершенствовать в ДОУ систему работы по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни»**

С этой целью:

* Привлечь родителей к совместной с детьми физкультурно - досуговой деятельности, при которой взрослые личным примером будут подкреплять осознанное желание детей быть здоровыми
* Продолжать поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей, в воспитании потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек и т.д.).
* Организовывать недели здоровья с участием родителей, как средства приобщения к традициям спорта.
* Совершенствовать развивающую предметно - пространственную среду по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
* Осуществлять согласованность в планировании педагогов и координации их деятельности по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
* Продолжать в системе использовать здоровьесберегающие технологии способствующие позитивному изменению всех сфер организма у дошкольников.

**Анализ**

**качества воспитания и образования дошкольников**

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребенка детском саду первой категории № 31 «Улыбка» функци­онируют 6 групп:

Группа раннего возраста «Росток» от 1,5 до 3 лет

Разновозрастная группа «Непоседы» от 1,5 до 4 лет

Младшая группа «Теремок» от 3 до 4 лет

Средняя группа «Петрушки» от 4 до 5 лет

Старшая группа «Гномики» от 5 до 6 лет

Подготовительная группа «Знайки» от 6 до 7 лет

Общая численность детей –130.

Режим работы д/сада – пятидневный с 7.30 до 17.30

В ЦРР строго отслеживается объем нагрузки на ребенка. Соблюдены требования СанПина в части объема максимальной нагрузки на ребенка.

* **Одним из основных компонентов требований к воспитанию и образованию детей является требование к среде развития.**

Предметно-развивающей среда в ДОУ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

**В Центре имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей дошкольного возраста (3-7 лет):**

* имеются средства ТСО: 4 компьютера, мультимедиа проектор, экран, 2 музыкальных центра, DVD, магнитофоны, аудио кассеты, фонограммы, диски; для обогащения впечатлений детей во всех группах и метод кабинете имеются тематические альбомы, художественная литература; для развития детей в разных видах деятельности имеются дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.) так же в группах имеется наглядный и иллюстративный материал, созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей ( в том числе и «уголки уединения»).

**Воспитательно-образовательная деятельность в МБДОУ ЦРР №31 «Улыбка» строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, комплексной программы «Радуга, комплексно-тематического планирования.**

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»).

**Программа «Радуга»:** Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7-лет возраста в условиях детского сада», под редакцией Дороновой Т.Н., Гербовой В.В., Гризик Т.И **,** С.Якобсон. –**комплексная программа**

**Цель программы:**

* Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
* Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
* Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства

**Программа направленна на**:

* Формирование общей культуры
* Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка,
* Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность
* Сохранение и укрепление здоровья.

**Программа:**

* Соответствует **принципу развивающего образования,** целью которого является развитие ребенка;
* Сочетает **принципы научной обоснованности и практи­ческой применимости,** основывается на базовых положени­ях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* Соответствует **критерию полноты,** позволяя решать по­ставленные цели и задачи на разумном минимально необ­ходимом и достаточном материале, не допуская перегру­женности детей;
* Обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** образования дошкольников
* Строится с учетом **принципа интеграции** образователь­ных областей в соответствии с возрастными возможностя­ми и особенностями детей, а также спецификой этих облас­тей.

**Образовательная область «Познание»**

**Цель:** развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей

**Задачи:**

1. развитие сенсорной культуры;
2. развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
3. формирование элементарных математических представлений;
4. формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

В ДОУ созданы условия для развития у детей, элементарных математических представлений, для ознакомления с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного края.

**В ДОУ созданы условия для экологического** воспитания дошкольников. Воспитатели формируют у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе, воспитывают чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду. Путем целенаправленного общения с окружающей средой (на прогулках, экскурсиях, в группах, в пешеходных прогулках по экологической тропе) воспитывают у детей заботливое отношение к природе. Организуют специально игры-занятия, проводят экологические праздники, элементарные опыты, эксперименты. В группах организованы уголки природы, мини-огороды, на территории ДОУ создан огород и цветник. Дети совместно с родителями участвуют в выращивании рассады для огорода и цветника. Участвуют в сборе природного материала и составлении природных коллекций. Изготавливают оборудование для реализации задач экологического воспитания. Все это прививает у ребенка нравственные принципы, моральные и этические нормы человека будущего, способного жить в гармонии с обществом и окружающей средой.

В практике воспитательно-образовательной работы педагоги учитывают методические рекомендации по организации работы с дошкольниками в уголке природы.

**Однако** в группах детского сада недостаточно дидактических игр по формированию основ экологического воспитания детей, сделанных руками воспитателей,

\* **Работа по формированию у детей целостной картины мира, расширению кругозора детей, развитию познавательно-исследовательской и продуктивной** (конструктивной) деятельности проводится не только в непосредственно –образовательной деятельности, но и в совместной деятельности с детьми в занимательной дидактической форме. Знания о счете, элементарных представлений о солнечной системе, космических явлениях, земном шаре, атмосфере рассматриваются как основа познавательного развития. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира , географических представлений ;

В методическом кабинете подобраны материалы для развития познавательно-исследовательской, продуктивной (конструктивной) деятельности, формирования элементарных математических представлений: книги, открытки, иллюстрации, картины, методическая и познавательная литература, альбомы и др. в группах имеются глобусы, карты, макеты, различные открытки и иллюстрации, настольно-печатные игры, магниты, лупы, и др. имеются уголки для детского экспериментирования, центры игры с водой и песком., имеются подборки книг и открыток, игры и игрушки, знакомящие с культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.

В течение года знания детей об окружающем совершенствовались путем посещения районного музея боевой славы, музея в ЕСОШ №7, через организацию экскурсий к достопримечательным местам станицы.

**Однако** **воспитатели ДОУ** не используют в своей работе такую форму занятий, как просмотр DVD дисков с познавательным материалом, мультимедийных презентаций; работа по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников планируется не систематически

Вывод:  **воспитателям всех возрастных групп** систематизировать работу по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, использовать в экспериментальной деятельности материалы уголков экспериментирования, использовать в работе с детьми **DVD** диски с познавательным материалом из серии «Уроки с Тетушкой Совой», мультимедийные презентации познавательного характера,

В ДОУ созданы оптимальные условия для  **развития у детей элементарных математических представлений**: в группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканчики, линейки разного размера), демонстрационный материал по ознакомлению детей с составом числа.

Для развития у детей логического мышления,  внимания, воображения, познавательного интереса воспитателями ДОУ используются разнообразные приемы и методы:

-комбинированные упражнения

-самостоятельная работа с раздаточным материалом

-словесные игры и игровые упражнения «Скажи наоборот», «Что изменилось?», «Кто быстрее назовет?» и т.д.

-индивидуальная работа

-решение логических задач в игровой форме

    Выполняя задания,  дети знакомятся с базовыми арифметическими и геометрическими понятиями.

**Однако в группах** недостаточно материала для развития пространственных ,временных представлений , (схем, моделей), поэтому уровень знаний у большинства детей о пространственных , временных представлениях средний. Для решения этой проблемы необходимо изготовить различные схемы, модели, дидактические игры. Использовать в работе с детьми игровые формы обучения.

**В ДОУ созданы условия для развития** к**онструктивной** деятельности детей. В группах имеются разнообразные конструкторы, воспитатели используют в работе детьми схемы, чертежи, иллюстрации, создают проблемные ситуации, способствуют развитию творческих способностей дошкольников, формированию обобщённых представлений о конструируемых объектах, умению анализировать объект с точки зрения его практического использования, заданных условий; расширению представлений о пространственном положении частей и деталей конструируемого объекта; побуждают решать задачи проблемного характера при создании оригинальных конструкций, искать вариативные способы при решении конструктивных задач;.

Использование разнообразного природного материала воспитателями: семена, шишки, орешки, листья, хвойные иголки, глина, песок, гравий, пух - заинтересовывает ребенка, а затем побуждает его к выполнению заданий, поиску новых форм и цвета.

Дети знают, называют и правильно используют детали строительного материала умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств, могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Дети старшей, подготовительной групп умеют сооружать постройки по чертежам, схемам, анализировать постройки.

**Однако** воспитатели старшей, подготовительной к школе групп практически не используют в работе с детьми плоскостное моделирование; имеющееся количество деталей в наборах конструкторов, их разнообразие недостаточно для качественного проведения занятий по конструированию, воплощения замыслов детей, развития творческих способностей дошкольников.

Поэтому воспитателям ДОУ необходимо изготовить различные по конфигурации пластины из фанеры, цилиндры, строительные детали из пенопласта

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

**Цель: формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг**

**Задачи:**

* формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
* развитие литературной речи;
* приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

\* **Ознакомление с художественной литературой** в ДОУ проходит как в регламентированной, так и в нерегламентированной деятельности, в различные режимные моменты, согласно возраста детей. В группах имеются уголки книг, библиотечки для детей, с/р игры, различные атрибуты практически ко всем малым формам фольклора.

Воспитатели знакомят детей с народным творчеством, с истоками народной культуры, учат восхищаться силой рук и ума человека, развивают духовность.. Воспитатели учат детей слушать сказки, понимать загадки, любить потешки, рассказывать пословицы, скороговорки и в результате обогащать детей теплотой народной поэзии, обогащать словарный запас

Дети различают жанры литературных произведений, умеют характеризовать и оценивать своих героев, описывать явления окружающего мира;

**Однако** дети практически не называют авторов детских произведений.

Педагогам ДОУ необходимо систематизировать работу в данном направлении через организацию дней книги, тематических недель, литературно – художественных викторин, литературных досугов

**Образовательная область «Коммуникация»**

**Цель:** овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

**Задачи:**

-развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

-развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности;

-практическое овладение воспитанниками нормами речи.

\***В ДОУ созданы условия для развития речевой активности детей**, потребности в речевом общении: в каждой группе имеются наборы картин, настольно-печатные игры , дидактические игры по развитию речи. Наряду с традиционными , используются нетрадиционные формы проведения занятий –, игры по развитию речи, вечера загадок и т. д. Непосредственно-образовательная деятельность по развитию речи включает все составляющие обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи, обогащение, закрепление и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи

**Работу по развитию речи педагоги планируют ,** учитывая возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребёнка. Во время непосредственно образовательной деятельности воспитатели решают и коррекционные задачи, анализируют речевой материал, используемый детьми, учитываются результаты диагностики по развитию речи.

Дети пересказывают отрывки из сказок, рассказов, составляют рассказы по картине, описательные рассказы и т.д.

**Однако** звуковая культуры речи, интонационная выразительности речи у детей находится на среднем и низком уровне (результаты мониторинга образовательной области «Коммуникация», наблюдения за детьми в игровой, театрализованной деятельности) : педагоги ДОУ сталкиваются с проблемой монотонности и невыразительности детской речи при подготовке к выступлениям на праздниках, при чтении стихотворений, при исполнении ролей в играх-драматизациях. В большинстве случаев это связано с тем, что дошкольники не осознают значения интонации для передачи смысла высказываний и своего отношения к происходящему.   
 В результате чего участие детей в театрализованной деятельности, праздниках , развлечениях не выразительно и эмоционально не окрашено.

**Решить данную проблему можно через театрализованную деятельность дошкольников, потому** что театрализованная игра оказывает большое влияние на речевое развитие ребенка., стимулирует активную речь за счет расширения словарного запаса, совершенствует артикуляционный аппарат. Ребенок усваивает богатство родного языка, его выразительные средства. Используя выразительные средства и интонации, соответствующие характеру героев и их поступков, старается говорить четко, чтобы его все поняли.

В театрализованной игре формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь. Дети лучше усваивают содержание произведения, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность. Театрализованные игры способствуют усвоению элементов речевого общения (мимика, жест, поза, интонация, модуляция голоса).

Поэтому педагогам ДОУ необходимо взять на реализацию следующую годовую задачу: **«Развитие выразительной и диалогической речи детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности»**

**В ДОУ созданы условия для** **обучения детей грамоте:** в группах имеются различные дидактические игры для развития умений у детей проводить звуковой анализ слова, устанавливать связь между видом буквы и соответствующим звучанием, делить слова на слоги, ставить ударение, умения составлять слова и предложения из букв., определять начало и конец предложения в тексте. В группах имеются демонстрационный, наглядный, раздаточный материал, тетради для печатания букв, ручки, разрезные и настенные магнитные азбуки, пазлы, лото, буквы на кубиках. и др. Работа по обучению детей грамоте ведется не только во время непосредственно образовательной деятельности, но и в различные режимные моменты.

**Однако**  для более успешной подготовки детей к школе воспитателю старшей группы , для детей умеющих читать, необходимо оформить уголок «Читаем сами», в котором будут находиться книги с крупным шрифтом, книги с заданиями.

**Результаты диагностики по познавательно-речевому развитию дошкольников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | Начало уч. | | | | | **Конец** | | | | |
| высокий | | средний | | низкий | **высокий** | | **средний** | | **низкий** |
| ***«Познание»*** | | | | | | | | | | |
| Конструирование | 44 | 49 | | 7 | | **39** | **50** | | **10** | |
| ФЭМП | 33 | 50 | | 17 | | **36** | **48** | | **7** | |
| Познание мира | 45 | 42 | | 13 | | **39** | **48** | | **13** | |
| ***«Коммуникация»*** | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | 36 | 45 | | 19 | | **37** | **46** | | **17** | |
| Обучение грамоте | 35 | 48 | | 17 | | **36** | **47** | | **17** | |
| ***«Чтение художественной литературы»*** |  |  | |  | | **35** | **53** | | **12** | |
| **Итого по направлению** | **39** | **47** | | **14** | | **37** | **50** | | **13** | |

Анализ диагностики показал снижение результатов развития детей по образовательной области «Познание». Это обусловлено тем, что на начало учебного года не диагностировалась группа раннего возраста и дети этого возраста в разновозрастной группе. А на конец учебного года дети этих групп показали следующие результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы программы | Группа раннего возраста | | | | | Разновозрастная группа «Непоседы» | | | | |
| высокий | | средний | | низкий | высокий | | средний | | низкий |
| ***«Познание»*** | | | | | | | | | | |
| Конструирование | 21 | 53 | | 26 | | **33** | **47** | | **20** | |
| ФЭМП | 21 | 42 | | 37 | | **27** | **67** | | **6** | |
| Познание мира | 26 | 47 | | 27 | | **33** | **47** | | **20** | |

**2.Хдожественно-эстетическое направление**

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию областей «Художественное творчество» и «Музыка» в непосредственной образовательной и совместной деятельности через интеграцию образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», в совместной деятельности педагога и детей, организации самостоятельной деятельности продолжается работа по художественно-эстетическому развитию детей.

**Образовательная область «Художественное творчество»**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

**Задачи:**

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественные конструирование и труд);
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству.

**В ДОУ созданы условия для развития детского творчества: в группах имеются**  демонстрационные материалы, наборы картин, иллюстрации, альбомы, образцыработ, «Уголки творчества», в котором имеется в наличии материалы для рисования, лепки и аппликации;- книжки-раскраски с образцами, картотека тематических книжек-раскрасок; альбомы для рассматривания «Городецкая игрушка», «Хохломская роспись» и др.;- дидактические игры для развития творческих способностей, картон, ткани, нитки, ленты, самоклеющаяся пленка;

- восковые и акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины, цветные карандаши, графитные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, губки; - пластилин, наборы для детского творчества; -инструменты: кисти различные, ножницы, доски для лепки, печатки, палочки, штампы, поролон, трафареты по темам; магнитная доска;- клеенчатые салфетки, банки, подставки

Работы детей очень оригинальны, своеобразны, дети проявляют творчество, фантазию, самостоятельность в выборе способов изображения предложенных тем, стараются выполнить работу так, чтобы она не была похожа на другие. При выполнении работ используют дополнительно разнообразный материал, происходит интеграция одного вида деятельности в другой. Так в рисовании используются элементы аппликации, в аппликации используются элементы лепки и рисования, в лепке используются элементы аппликации, рисования, метод моделирования.

При организации занятий по изодеятельности с младшими дошкольниками использовались методы и приемы, повышающие интерес детей к занятиям (игровая мотивация через сюрпризные моменты, использование малоподвижных игр с целью воссоздания характерных особенностей персонажей рисунка);

На занятиях осуществляется дифференцированный подход к обучению с учётом возрастных особенностей детей. У детей сформирован положительный интерес к ИЗО деятельности.

**Однако:** при поведении диагностики было выявлено, что у детей вызывает затруднения изображения человека и животного в движении, рисование портретов; создание скульптурных композиций. Недостаточно детьми освоена терминология, связанная с ИЗО деятельностью. В уголках творчества практически нет наглядного материла **,** принадлежащего к изделиям художественных промыслов, приобщающего детей к миру искусства, знакомящего с народным художественным творчеством что влияет на качество художественно-эстетического развития дошкольников; отсутствуют схемы последовательного рисования предмета;- пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию образа из бумаги и других материалов

Поэтому воспитателям всех возрастных групп необходимо пересмотреть содержание «уголков творчества» на предмет соответствия их требованиям программы, пополнить их наглядным материалом, знакомящего с народным художественным творчеством систематически проводить индивидуальные занятия с детьми; повысить качественный уровень организации самостоятельной деятельности по ИЗО.

**Образовательная область «Музыка»**

**Цель:** развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

**Задачи:**

-развитие музыкально-художественной деятельности;

-приобщение к музыкальному искусству.

В ДОУ созданы условия для музыкального воспитания и развития детей : в группах имеются музыкальные уголки, где распложены детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты. В музыкальном зале имеются пианино, баян, музыкальный центр; приобретены костюмы для отряда ЮИД, атрибуты к танцам; систематизирована картотека логоритмических, праздничных, народных, музыкальных подвижных игр, сюрпризных моментов; создается банк медиа презентаций: ознакомление с народными музыкальными инструментами, с симфоническим оркестром, балетом, бальными танцами, цирковыми представлениями.

У детей сформирован интерес к музыке: дети различают музыкальные произведения по характеру, жанру, различают музыкальные произведения, раскрепощено держатся при выступлении перед взрослыми и сверстниками, эмоционально откликаются на музыку.

Работа по музыкальному воспитанию организуется как в регламентированной, так и нерегламентированной деятельности,

С детьми проводилась НОД по слушанию классической, народной, инструментальной музыки, с целью обогащения музыкальных впечатлений детей. В традиционную структуру муз. НОД вошли приемы, упражнения, развивающие у детей звуковысотный, ладотональный, ритмический, мелодический, тембровый слух, пении, творчество в музыкально-ритмических движениях, пантомимических навыков, ориентации в пространстве, музыкальная релаксация, аутотренинг, образные дыхательные упражнения, которые способствовали развитию внимания, творческого воображения, а также как средства расслабления, переключения внимания.. Использовались музыкально-дидактические игры, логоритмические упражнения, которые дети выполняли с радостью

Во всех группах планировались и проводились праздники и развлечения.

Муз. руководитель использует на занятиях с детьми подбор аудиозаписи русских народных песен и их обработки, различные DVD диски с записями, знакомящие детей с различными жанрами музыки, мультимедийные презентации.

Музыкальным руководителем на высоком профессиональном уровне были организованы и проведены утренники посвященные Дню воспитателя, Празднику Осени, Дню Матери, и т.д. которые не только способствовали закреплению знаний у детей, но и вызвали большой эмоциональный подъем как у детей, так и у взрослых: воспитателей, родителей.

При проведении открытого занятия в подготовительной группе «Знакомство с профессией музыкант» музыкальный руководитель познакомила детей с шумовыми инструментами, выполненными из бросового материала. При помощи этих инструментов дети создали импровизированный ансамбль и исполнили небольшое музыкальное произведение, что произвело впечатление не только на самих детей, но и на присутствующих на открытом занятии воспитателей. Результатом данного занятия стало следующее: музыкальный руководитель провела мастер-класс для воспитателей и родителей по изготовлению и использованию в работе с детьми шумовых музыкальных инструментов из бросового материала, и, как следствие, предметно-развивающая музыкальная среда была пополнена новыми шумовыми музыкальными инструментами.

Также хочется отметить эстетическое оформление музыкального зала ко всем утренникам и праздникам.

**Однако**  в музыкальном зале отсутствуют иллюстрации с образцами музыкальных инструментов, недостаточно детских музыкальных инструментов для создания оркестра. В группах отсутствуют музыкально-дидактические игры, музыка не всегда сопровождает режимные моменты, воспитатели эпизодически организовывают работу в музыкальных уголках в свободной деятельности детей.

При планировании непосредственно-образовательной деятельности по познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному направлениям, физическому развитию образовательная область «Музыка» воспитателями практически не интегрируется в другие образовательные области*,* что противоречит принципам планирования воспитательно-образовательного процесса в свете ФГТ.

Поэтому **воспитателям всех возрастных групп необходимо**:

* Планирование воспитательно-образовательного процесса осуществлять согласно ФГТ, соблюдая принцип интеграции образовательных областей
* Использовать музыкальное сопровождение при планировании непосредственно- образовательной деятельности по продуктивной деятельности, развитию речи, познанию, чтению художественной литературы и т.д.
* Пополнить предметно развивающую среду музыкальными дидактическими играми, использовать их в работе с детьми.

**Музыкальному руководителю** пополнить предметно развивающую среду детскими музыкальными инструментами., иллюстрациями с изображением музыкальных инструментов.

\* **В ДОУ созданы условия, для развития детей в театрализованной деятельности: в** каждой группе имеются мини костюмерные для организации театрализованной деятельности, различные виды театров, атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, игр- драматизации, а так же материал для их изготовления. Хорошо оформлены театральные уголки, но игры и пособия, содержание театров не везде соответствуют возрасту детей. В течении учебного года воспитателями центра театрализованные игры планировались систематически, театрализованная деятельность использовалась в различных утренниках.

**Однако** интерес к театрализованной деятельности у детей сформирован частично (результаты наблюдений за детьми в различные режимные моменты, беседы), воспитатели групп не ставят совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников (исключение –утренники). Драматизация по сказкам организовывается эпизодически.

В старших и подготовительных группах недостаточно бросового материала для самостоятельного изготовления атрибутов к играм- драматизациям.

**Вывод:** воспитателям всех возрастных групп, специалистам необходимо активизировать работу по формированию интереса у детей к театрализованной деятельности

**Результаты диагностики по художественно-эстетическому развитию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | Начало уч. | | | | | **Конец** | | | | |
| высокий | | средний | | низкий | **высокий** | | **средний** | | **низкий** |
| Художественное творчество | | | | | | | | | | |
| Лепка | 32 | 57 | | 11 | | **33** | **54** | | **13** | |
| Рисование | 27 | 64 | | 9 | | **30** | **56** | | **14** | |
| Аппликация | 34 | 58 | | 8 | | **36** | **59** | | **5** | |
| ***«Музыка»*** | **76** | **19** | | **5** | | **83** | **16** | | **1** | |
| **Итого по направлению** | **42** | **50** | | **8** | | **46** | **46** | | **8** | |

**3.Социально-личностное направление**

Социально-личностное развитие детей осуществляется через реализацию образовательных областей: «Безопасность, «Труд» и «Социализация» и интеграцию других областей. Формирование социальных отношений происходит в процессе сюжетно-ролевых игр, занятий познавательно-речевого цикла, в свободной самостоятельной деятельности во взаимодействии с родителями. Региональный компонент осуществляется через реализацию образовательных областей: «Социализация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество», «Физическая культура» в совместной деятельности педагога и детей.

**Образовательная область «Социализация»**

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

**Задачи:**

-развитие игровой деятельности детей;

-приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

-формирование положительного отношения к себе;

-формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**В ДОУ созданы условия для реализации образовательной области «Социализация» Социально - личностное воспитание** формируется на основе доброжелательности к каждому ребенку, умении поддерживать в каждой группе спокойной жизнерадостной обстановки. Жизнь детей в ДОУ организуется так, чтобы у ребенка накапливался положительный опыт позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Эта работа проводится как на занятиях «Уроки нравственности», так и в различные режимные моменты. Все это побуждает детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, к окружающему миру

**Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл**. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами музыки, изобразительной деятельности, театра, художественной литературы, природы. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению. Специфика эстетического воспитания (музыка, театр, ИЗО) состояла в том, что включало в сферу педагогического воздействия прежде всего чувства ребенка, способствовало выработке эмоциональной отзывчивости.

Организация положительной эмоциональной обстановки (красочное оформление, радостная атмосфера детских праздников и развлечений), использование нетрадиционных форм работы, создавало благоприятный климат, способствовало развитию эмоционально-волевой сферы детей, вызвало у них чувство удовольствия, формируя культурные интересы и способности.

Воспитатели старших групп пополнили развивающую среду уголками по патриотическому воспитанию, в которых имеется портрет президента В.Путина, гимн, иллюстрированный материал с гербом, флагами России и Ростовской области, подбор иллюстраций, отражающих достопримечательные места России, художественная литература, отражающая подвиги, достижения наших соотечественников в различные времена и т.д.

Также в старших группах имеется иллюстративный, фото материал, адаптированные к возрасту детей рассказы о нашей станице Егорлыкской

\*В ДОУ созданы условия для **развития игровой деятельности** детей. В группах , в раздевалках и спальнях выделено пространство и имеется игровое оборудование: с-р, п\и, спортивные, дидактические игры социально-нравственного характера; направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых; картинки с изображением различных трудовых процессов; альбомы «Наша группа», «Моя семья», « Правила поведения в группе» и др.-атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: мебель, посуда, игрушки-орудия труда, куклы, отражающие половую принадлежность, фигурки животных (взрослых и их детенышей); предметы-заместители. Предметно-развивающая среда пополнена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Оформление игрового пространства приближено к домашней обстановке. Оборудование многофункционально и подвижно, т.е. перемещается по помещению и выносится на участок, где также имеется игровое оборудование.

Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации игры детей, поддерживают индивидуальные интересы и возможности детей в игре, приобщают к играм разных народов. Используют игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Однако работа по формированию у детей** гендерной принадлежности не систематизирована, представления о нормах и правилах поведения сформированы частично

Поэтому воспитателям всех возрастных групп необходимо систематизировать работу по **формированию у детей** гендерной принадлежности, представлений о нормах и правилах поведения

**Образовательная область «Безопасность»**

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

**Задачи:**

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**В ДОУ созданы условия для**  безопасности жизни и деятельности участников образовательного процесса, формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности детей. В здании детского сада установлена тревожная кнопка. В детском саду соблюдаются правила пожарной безопасности. Проводится работа с коллективом дошкольного учреждения по охране труда. Ежегодно проводятся учебно-практические занятия совместно с детьми и персоналом дошкольного учреждения по эвакуации детей по сигналу «Пожар». Ежеквартально со всеми работниками детского сада проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей под личную роспись в специальном журнале.   
Весь учебно-воспитательный процесс в ДОУ осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.  
 В группах имеются настольно – печатные и дидактические игры, иллюстративный материал, художественная литература, атрибуты к сюжетно ролевым играм по разделам «Ребенок и другие люди», «Безопасность на улице и дороге», «Безопасность дома», «Безопасность на природе»

Детей знакомили с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивали психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивали защитные рефлексы и навыки само и взаимопомощи. Формировали сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствовали приобретению детьми элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих..

В группах проводились занятия, беседы, развлечения, экскурсии, оформлялась наглядная информация для родителей, тренировочные занятия по эвакуации детей из здания на случай ЧС. В учреждении была организована работа по пропаганде правил дорожного движения, занятия по чрезвычайным ситуациям (пожар, землетрясение и др.) по разработанным программам: «Знай и соблюдай ПДД», и «План мероприятий по пожарной безопасности». Обучение также осуществляется через совместную и индивидуальную деятельность воспитателя с детьми в утренние и вечерние отрезки времени. Задачи этого образовательного направления решаются через все виды деятельности с дошкольниками – рисование, развитие речи, игру, организацию тематических досугов и развлечений и т. д , что не создает дополнительной нагрузки для детей.

Дети подготовительной к школе группы принимали участие в районном смотре отрядов ЮИД среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений, заняв второе место. Со своей программой ребята выступили перед воспитанниками нашего ДОУ и на итоговом родительском собрании.

**Однако** для формирования у детей знаний основ безопасности жизнедеятельности педагоги ДОУ практически не используют компьютерные игры, учебные программы, записанные на DVD, мультимедийные презентации (только на развлечениях), хотя материал по данной проблеме имеется в наличии и доступен.

**Поэтому педагогам** ДОУ для более качественного выполнения задач образовательной области «Безопасность» необходимо использовать в работе с детьми банк информационных носителей: компьютерные игры, учебные программы, записанные на DVD, мультимедийные презентации

**Образовательная область «Труд»**

**Цель: формирования положительного отношения к труду**

**Задачи:**

* развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**В ДОУ созданы условия для реализации образовательной области «Труд».**

Во всех возрастных группах детского сада и на игровых площадках создаются условия для трудового воспитания и самостоятельной деятельности детей. Все групповое пространство доступно детям, что способствует развитию продуктивно- творческих способностей дошкольника, формированию трудовых навыков и воспитанию трудолюбия.

В группах старшего дошкольного возраста оформлен иллюстративный материал по трудовому воспитанию : альбомы, фотографии трудовой деятельности родителей и детей , иллюстрации профессий , современных орудий труда . Имеются книги с рассказами о профессиях и бытовой технике , с пословицами и поговорками о труде, дидактические игры . Воспитатели всех возрастных групп оформили папки с накопительным материалом по ознакомлению с трудом взрослых, с рекомендациями по планированию в соответствии с возрастом детей .

Каждая группа детского сада имеет оборудование и материал для организации трудовой деятельности детей.

Материалы, инструменты для детского труда соответствуют гигиеническим требованиям и правилам жизни и охраны здоровья детей.

Практически все ребята средней-подготовительной групп знают, где работают их родители, **Однако** о профессии родителей рассказать могут далеко не все. У детей старших групп представления о разных видах труда (производственного и непроизводственного) сформированы частично , и , как следствие, ребята не понимают значимости и взаимосвязи труда людей разных профессий.

Далеко не все ребята с удовольствием осуществляют дежурство по столовой, подготавливают к работе свое рабочее место и убирают его, приводят в порядок игровые уголки.

Поэтому педагогам ДОУ необходимо продолжать знакомить детей с трудом взрослых, формировать у детей интерес к труду, положительное отношение к труду, к результатам труда людей.

**Результаты диагностики по социально- личностному развитию дошкольников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | Начало уч. | | | **Конец** | | |
| высокий | средний | низкий | **высокий** | **средний** | **низкий** |
| «Социализация» | 59 | 39 | 2 | **58** | **40** | **2** |
| «Труд» | 64 | 33 | 3 | **57** | **39** | **4** |
| «Безопасность» |  |  |  | **45** | **48** | **7** |
| **Итого по направлению** |  |  |  | **53** | **53** | **4** |

Образовательная область «Безопасность» на начало учебного года не диагностировалась, вопросы образовательной области «Безопасность» входили в диагностику по Познанию мира.

По образовательной области «Социализация» несколько снизились показатели, т.к. на начало учебного года из этой области диагностировалась лишь игровая деятельность, вопросы нравственного воспитания, формирования положительного отношения к себе; формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу диагностировались в других видах деятельности или не диагностировались вообще.

Поэтому в младшей, разновозрастной, средней группах показатели снизились на 12-20%

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Социализация» | **Возрастные группы** | | | | | |
| Младшая группа | | Разновозрастная | | Средняя | |
| Начало | **Конец** | Начало | **Конец** | Начало | **Конец** |
| высокий | 58 | **46** | 67 | **47** | **64** | **52** |
| средний | 42 | **50** | 33 | **53** | **36** | **40** |
| низкий | 0 | **4** | 0 | **0** | **0** | **8** |

**С**озданная коллективом Центра в помещении и на участке, обеспечивает необходимый баланс видов активности детей раннего и дошкольного возраста. и полноценную жизнедеятельность детей в детском учреждении в разнообразных формах организации – непосредственно-образовательной, совместной.

Важнейшим показателем результативности воспитательно – образовательного процесса и деятельности нашего МДОУ в целом является положительная динамика личностного развития детей..

В Центре созданы **условия для развития детей раннего возраста**, а именно: имеется игровой материал для познавательного, сенсорного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, разноцветные кубики, мячи, машинки и пр., книжки с цветными картинками); для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра);

Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (шумовые муз. инструменты, магнитофон с аудиокассетами, пр.); для продуктивной и творческой деятельности детей. Также воспитателями подготовлены игрушки для игр во время прогулок, оборудование для развития ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать, скамейки).

Игрушки в группе расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал сверстникам. В группе есть место для совместных игр (столик, открытое пространство для подвешенных игрушек, уголок уединения и т.д.). Все материалы доступны детям. Так же в течение года дополнен дидактический материал, изготовленный сотрудниками для сенсорики, тонкой моторики рук, сюжетных игр и т.д.

На наш взгляд, наиболее важным компонентом требований к воспитанию и обучению детей является успешность прохождения **адаптационного периода.** Медико-педагогическим коллективом Центра проводился ряд мероприятий с целью сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в ДОУ.

Осуществлялась организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи с семьей проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе м\сестрой, воспитателями и специалистами Центра давались рекомендации родителям, индивидуально для каждого ребенка; устанавливался щадящий режим закаливания, неполный день пребывания в МДОУ, согласованный с родителями. Это способствовало установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей.

Благодаря проводимым в Центре мероприятиям, большинство детей чувствовали себя комфортно в детском саду и с удовольствием, без слез приходили в группу, что немаловажно отразилось на психофизическом здоровье детей.

По результатам проведенного анкетирования родителей на начало учебного года (Анкета № 1 «Готовность ребенка к поступлению в детский сад») прогноз адаптации детей к детскому саду ( гр. «Теремок», гр. «Непоседы») выглядел следующим образом: **готовы к поступлению в детский сад-43%, условно готовы-57%, не готовы-0%.**

**Однако** анализ адаптационных листов показал другие результаты: высокий уровень адаптации -28%, средний уровень адаптации -52%, низкий уровень адаптации (тяжелая адаптация) –20%, т.е. адаптация детей к ДОУ прошла тяжелее, чем предполагали родители.

Что, по мнению педагогов, повлияло на результаты диагностики в группе раннего возраста

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Уровень усвоения программы | Физическое развитие | | Познавательно-речевое развитие | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | Социально-личностное развитие | | | итого |
| здоровье | ФИЗО | Коммуникация | Познание | | | Чтение  Худ.лит | Художественное творчество | | Музыка | Социализация | труд | Безопасность |
| Р\речи | ФЭМП | Констр.-е | Познание мира | Рисование | Лепка |
| **Гр. ран.в.** | **В** | **63** | **79** | **16** | **21** | **21** | **26** | **32** | **10** | **0** | **100** | **63** | **21** | 32 | **37** |
| С | 37 | 11 | 37 | 42 | 53 | 47 | 42 | 53 | 58 | 0 | 37 | 58 | 47 | 40 |
| Н | 0 | 10 | 47 | 37 | 26 | 27 | 26 | 37 | 42 | 0 | 0 | 21 | 21 | 23 |

**Сводная диагностическая таблица результативности работы с детьми**

**МБДОУ № 31**

**на начало и конец 2011 – 2012 учебного года**

**Анализ уровня информированности детей (знаниевый уровень),** проводимый педагогами, позволили сделать выводы:

- дети владеют в достаточной степени понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами, т.е. обеспечен базисный минимум, заложенный в программе.

- дети владеют высоким уровнем мотивации **к непосредственно образовательной деятельности**, содержание и формы которых ориентированы на познание, активность, самовыражение, самостоятельный поиск решений.

Наблюдения за жизнедеятельностью воспитанников, поведением в различных ситуациях, анализ продуктов детской деятельности показывает:

- дети проявляют самостоятельность (в соответствии с возрастными нормами);

- выполняют задания сами, способны к принятию помощи (инструктивной);

- способны к коллективной деятельности,

- с удовольствием осваивают новое содержание, культурные интересы и способности.

**Анализ выполнения годовых задач**

**Анализ планов воспитательно - образовательной работы показал, что поставленные задачи были отражены в планировании медико – педагогического персонала ДОУ.**

Анализ выполнения плана работы за год вытекает из результатов комплексно диагностических занятий, аналитических справок тематического, оперативного, систематического контроля, отчетов педагогов ДОУ о проделанной работе, подготовленных к итоговому педсовету, анализов выполнения планов работы на месяц.

Педагогический коллектив ДОУ № 31 «Улыбка» в течение первой половины 2011 – 2012 учебного года работал над реализацией следующей задачи: **«Повысить качество трудового воспитания дошкольников через организацию работы по формированию бережного отношения к сфере человеческого труда»**

Для реализации этой задачи, согласно годового плана работы на 2011 – 2012 у.г., была спланирована и проведена следующая методическая работа:

* **Педагогические часы**

**1** Тема: «Организация трудового воспитания в детском саду»

**2** Тема: «Наполняемость предметно-развивающей среды»;

**3** Тема: «Содержание работы с дошкольниками по ознакомлению с трудом взрослых

**4** Тема: «Планирование воспитательно-образовательной работы по трудовому воспитанию дошкольников»

**5** Тема: Методические рекомендации по организации труда детей.

**Консультации**

1. Трудовое воспитание в семье

2.. Физическое воспитание: инновационные технологии

**Семинар – практикум №1**

**Тема: “Все работы хороши- выбирай на вкус**”

**Коллективные просмотры** :

1.Ознакомление с трудом взрослых

2. Этот рукотворный мир в совм. и н.о.д.

3. Сенсорное развитие в совм. д-ти

**Тематический контроля**: **«Эффективность воспитательно-образовательной работы по трудовому воспитанию дошкольников»**

**Тематический педсовет** : **«Трудовое воспитание дошкольников»**,

По итогам открытых занятий педагогическая копилка ДОУ пополнилась: конспектами занятий по ознакомлению детей с трудом взрослых «Знакомство с трудом повара» (закрепить знания детей младшей, средней групп о профессии повара), «Все профессии важны, все профессии нужны» (расширить знания детей старшей группы о значении и важности каждой профессии для других людей, для всей страны) «Чудо чудное, диво дивное» ( знакомство детей подготовительной группы с профессиями печник, гончар, художник, токарь, кукольник), «Профессия музыкант»(обобщить знания детей подготовительной группы о музыкальных, шумовых инструментах); конспектами занятий по ознакомлению дошкольников со свойствами предметов, историей возникновения и совершенствования некоторых предметов: «Бытовые приборы», «Приключения карандаша», «Русская краса» (матрешки);

«Игрушки, по местам!» (закрепление у детей группы раннего возраста знаний о форме, размере, цвете, свойствах предметов);

По материалам семинара-практикума воспитатели оформили папки-передвижки «Все работы хороши-выбирай на вкус» - в которую вошли адаптированные для детей рассказы о профессиях людей, иллюстрации с изображением людей разных профессий

**Результатом выполнения первой годовой задачи стало следующее:**

* Воспитателями всех возрастных групп была пополнена предметно-развивающая среда, картотека дидактических игр, демонстрационный и наглядный материал как для работы с детьми, так и для работы с родителями.
* Педагоги ДОУ повысили уровень знаний по данной проблеме, что непременно отразилось на качестве работы с детьми.

**В течение второй половины 2011– 2012 учебного** года педагогический коллектив ДОУ № 31 «Улыбка» решал задачу «**Создать систему работы по взаимодействию ДОУ с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка»**

Для успешной реализации этой задачи с педагогами, была спланирована и проведена следующая методическая работа:

**Педагогический совет:** Пути совершенствования взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников.

**Педагогические часы**

**1** Тема: «Взаимодействие с родителями»

**2** Тема: «Планирование»

**3** Тема: Изучение семьи и установление контактов с её членами.

**4** Тема: «Детско-родительские отношения»

**5**  Тема: Формирование психолого-педагогической культуры родителей

**Консультации**

1.Презентация опыта работы по проблемам, заявленным на категорию

2. “Самостоятельная двигательная активность детей в условиях ограниченного пространства”

3. Досуги на прогулке

**Семинары-практикумы:**

**1.**«Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей»

**2.**Тема: «Общение педагогов с родителями»

**Коллективные просмотры**

1.. Взаимодействие с семьями воспитанников в совместной деятельности:

2. Презентация работы с родителями по приоритетным направлениям группы

3. Взаимодействие специалистов и воспитателей при организации н.о.д. по физическому и музыкальному развитию детей дошкольного возраста.

Данные мероприятия оказали методическую и практическую помощь педагогам в организации работы с родителями, навыков культуры общения, повысили профессиональные, образовательные, теоретические и практические знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями, повышения их психолого-педагогической культуры

**Однако** в ходе **тематического контроля**, проведённого в декабре, по теме: **«**Сотрудничество с родителями» выявились недостатки в работе по данной проблеме, что нашло своё отражение в решении **тематического педсовета** :«Пути совершенствования взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников **(Протокол № 4 от 26.04.12)**

**Решение:**

**1. Годовую задачу** **«**Создать систему работы по взаимодействию ДОУ с семьей для

обеспечения полноценного развития ребенка» считать выполненной частично, признать долговременной и ежегодно пла­нировать работу в этом направлении.

**2. Воспитателям всех возрастных групп, специалистам с целью улучшения качества работы с родителями:**

**2.1.** Оптимизировать формы, методы и средства взаимодействия с родителями

**2.2.** Изучить и использовать в работе с родителями диагностические методы изучения семьи - 2.3.Вести работу по обобщению и распространению положительного опыта семейного воспитания

**2.4.** Систематизировать имеющийся накопительный материал по работе с родителями, пополнить его материалом по всем видам детской деятельности.

2.5. Приобрести методическую литературу, направленную на самостоятельное изучение родителями вопросов воспитания и развития дошкольников**.**

2.6. Разработать перспективный план работы с родителями на 2012-2013 уч.г., используя следующие критерии: активные формы работы, наглядная информация, индивидуальная работа, цель, материал, ответственный

**Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к школе**

Воспитанники подготовительной группы нашего дошкольного учреждения при поступлении в школы района показывают хорошие результаты. Уровень готовности детей к школьному обучению отражён в диаграмме:

**2010-2011 уч.г.**

**2011-2012 уч. г.**

Показатели данного 2011 – 2012 учебного года по сравнению с прошлым улучшились: низкий уровень усвоения программного материала, остался лишь по грамоте и ФЭМП, причем по ФЭМП низкий уровень сократился на 7% (с 12% до 5%)

**Анализ успеваемости учеников 1 - 4 классов, выпускников ДОУ**

Анализ успеваемости выпускников нашего учреждения, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем от преподавателей начальных классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Коли-**  **чество** | **Учатся** | | | |
| **отлично** | **хорошо** | **удовлетворительно** | **Неудовл.** |
| **2009** | 20 | 3-15% | 12-60% | 5-25% | 0 |
| **2010** | 23 | 6-23% | 13-56% | 4-17% | 1-4% |
| **2011** | 24 | 8-33% | 13-50% | 4-17% | 0 |

**Работа с педагогическими кадрами.**

В этом учебном году детский сад полностью укомплектован штатами, педагогический процесс осуществляли 13 педагогов: из них - 9 воспитателей и 2 специалиста, старший воспитатель, заведующая. В штатном расписании включены такие специалисты: инструктор физического воспитания, музыкальный руководитель

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Качество образовательной работы во многом зависит от профессиональных характеристик педагогов. Самыми значимыми из них являются образовательный уровень, стаж работы, квалификационная категория.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **образование** | | | | | | **Стаж работы** | | | | | | **Кол-во педагов нуждаю-**  **щихся в повышении квал.** | **Квал. катего-**  **рия** | | | **Возрастной ценз** | | | | | |
| **Высшее** | | | **ср.спец.** | | | **0**  **до**  **5** | **5**  **–**  **10** | **10 -**  **15** | **15**  **-**  **20** | **20**  **-**  **25** | **25**  **-**  **30** | **В.** | **I** | **II** | **До**  **25** | **25**  **-**  **29** | **30**  **-**  **39** | **40**  **-**  **49** | **50**  **-**  **55** | **бол.**  **55** |
| дошкольное | педагогическое | другое  гое | дошкольное | педагогическое | другое |
| 13 | 1 | 5 | 0 | 4 | 3 | - | 0 | 0 | 6 | 3 | 1 | 3 | - | 2 | 2 | 9 | 0 | 0 | 6 | 5 | 2 | 0 |

**Образовательный портрет педагогов**:

* высшее образование - 6 человек, что составляет 46 % ;
* средне - специальное образование - 7 человек, что составляет 54 %
* высшая категория – 2 человека - 15 %
* первая квалификационная категория – 2 человека – 15 %
* вторая квалификационная категория – 8 человек - 70 %

**Уровень квалификации** **педагогов** в этом году по сравнению с прошлым годом остался прежним.

**По педагогическому стажу**: до 5 лет - 0 педагов ; от 5 до 10 лет – 0, от 10 лет до15дет – 6 ; от 15 и более – 7 .

В ДОУ сложилась система повышения профессиональной компетенции педагогов. Разработан план график повышения квалификации, на основании которого педагоги детского сада каждые пять лет проходят курсовую переподготовку при ИПК и ПРО. В учреждении внедряется план по изучению и обобщению передового педагогического опыта, большое значение предается самообразованию педагогов, участию в работе методических объединений.

В этом учебном году был аттестован один педагог на соответствии занимаемой должности. Педагогами ДОУ продолжена работа по обобщению передового педагогического опыта по выбранным ранее направлениям. Отчет о проделанной за год работе был предоставлен на педчасе в форме презентации Power Point.

В 2011 - 2012 учебном году осуществлялась работа по повышению профессионализма и творческого потенциала педагогов через следующие формы работы: самообразование педагогов, участие в работе методических объединений ДОУ, района , в районном конкурсе «Воспитатель года»

**Однако**  **ИКТ-компетенция** воспитателей ДОУ находится на низком уровне. Мультимедийные презентации используются лишь во время тематических развлечений, и музыкальным руководителем во время непосредственно образовательной деятельности. А ведь использование такой информационной технологии позволяет эффективней развивать все виды восприятия у детей: зрительного, слухового, чувственного; задействовать на занятии

все виды памяти: зрительную, слуховую, образную, ассоциативную

Поэтому педагогическому коллективу необходимо продолжать работу по повышению квалификации, используя компьютерные технологии, методическую литературу, журналы и газеты профессиональной направленности, работать над расширением использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе

**Анализ взаимосвязи перспективных и тематических планов** с целью определения интеграции деятельности **воспитателей и специалистов**, выявил следующее: работа в этом направлении ведется систематически, постоянно, соответствует требованиям программы. Специалисты Центра ведут тетради взаимосвязи с воспитателями групп, в которых дают рекомендации по улучшению физического, музыкального развития у дошкольников.

**Анализ выполнения плана мероприятий по работе с социумом** показал: план мероприятий выполнен не в полном объёме: запланированное на второе полугодие мероприятие с СДЮШОР - Веселые старты» - соревнования среди подготовительных групп ДОУ район, посещение ЦВР -« Праздничный концерт с участием воспитанников МДОУ, посвященный Дню защитников Отечества по объективным причинам ( карантин по кори) не проводились .

Очень интересно проходили встречи с работниками СЮТ, библиотеки, школы искусств. На следующий год мы планируем продолжать работу с этими организациями. А также запланировать работу с районным Музеем.

Особенно интересно прошли: экскурсия в СЮТ, где дети познакомились с продуктами деятельности школьников различных классов (бумагопластика, вышивание, вышивание бисером, бисероплетение, моделирование (корабли, самолетики) и др.; посещение детской библиотеке по теме: «Как на Тихом Дону в старину проживали и нам завещали» в ходе которого дети прослушали увлекательный рассказ об истории Донского края, традициях и жизни народа на Дону, который сопровождался показом иллюстраций, выставкой художественной литературы по данному направлению, просмотром тематического кукольного спектакля, посещение ЦВР «Рождественская сказка» - в ходе которого дети показали музыкальную хореографию.

Итогом совместной деятельности является то, что наши выпускники продолжают посещать учреждения дополнительного образования.

**Анализируя организацию методической работы** можно отметить, что наибольший интерес у педагогов вызвало проведение семинаров-практикумов: **“**Все работы хороши- выбирай на вкус” – ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых ,«Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей», «Общение педагогов с родителями», открытых показов, что способствует активизации мыслительной деятельности, повышению педагогической компетенции, практических навыков педагогов.

Педагоги ДОУ принимали активное участие в методической работе: сообщения на педчасах, консультационных днях, днях специалистов, семинарах-практикумах.

**Однако** материал, предлагаемый в ходе реализации плана методической работы, не всегда давал видимые результаты в работе с детьми, его использование не всегда отражалось в планах воспитательно – образовательной работы.

Поэтому старшему воспитателю следует продумывать формы работы с педагогами по использованию в работе с детьми рекомендаций по передовому педагогическому опыту.

В этом году была приобретена следующая методическая литература: экскурсионно-исследовательская познавательная деятельность, реализация задач ФГТ, информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании.

**План работы «Дня специалистов»** выполнен в полном объеме. Педагоги Центра в течение учебного года вносили свои предложения и проводили дополнительные консультации по улучшению качества работы с детьми, повышению педагогической компетенции воспитателей ДОУ.

План работы по **выполнению решений областной аттестационной комиссии на текущий учебный год**  выполнен полностью..

**Анализ выполнения задачи перехода ДОУ на ФГТ:**

В настоящее время в дошкольном учреждении осуществляются реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования по внедрению федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Прежде всего, создаются условия:

- нормативно правовое обеспечение – идет приведение документации в соответствие с федеральными государственными требованиями,

- -информационно – методическое обеспечение: в методическом кабинете педагоги детского сада имеют возможность ознакомиться с публикациями по вопросам ФГТ в различных источниках.

- кадровое- педагоги изучили значение и содержание 10 образовательных областей, суть интеграции ОО и 8-и видов детской деятельности. Разобрались в схеме планирования организованной совместной деятельности взрослого и детей в совместный деятельности и в режимных моментах. Стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на занятиях, а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через 8 видов детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГТ.

Разработаны формы работы с детьми в режимные моменты по образовательным областям, которые осуществляются в основном вне занимательного дела – ОО «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд».

  Разработана схема интеграции образовательных областей. В календарном планировании краткий план непосредственно-образовательной деятельности отражает интеграцию нескольких образовательных областей или видов детской деятельности, что превращает занятие в увлекательное дело. Воспитатели и музыкальные руководители ежедневно планируют совместную деятельность с интеграцией образовательных областей и увлекательными моментами

Педагоги стали чаще пользоваться ресурсами Интернет, однако в непосредственно- образовательной деятельности с детьми педагоги не используют мультимедийные презентации.

Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей младшего и старшего возраста. Тема недели единая в младшей, средней, старшей и подготовительной группах, но программное содержание отличается в соответствии с возрастной категорией. Комплексно-тематическое планирование положительно оценено педагогами с точки зрения увлекательности, и освоения детьми программы через увлекательные виды детской деятельности.

Планирование музыкальных руководителей тоже связано с темой недели. Тему недели они связывали в основном с разделом «Слушание музыки».

Совместно с воспитателями разработана единая форма перспективно-календарного планирования воспитательно – образовательного процесса по ФГТ на основе схемы Скоролуповой О.

Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно обновляют игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДОУ, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой.

Иллюстрации, книги, игрушки, макеты, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

Нельзя сказать, что у всех воспитателей работа по ФГТ построена отлично. Есть педагоги, которым еще нужно повышать свой профессионализм, работая над тем, чтобы:

- любая детская деятельность (игровая, трудовая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, познавательно - исследовательская, музыкально-художественная, чтение) была мотивированной.

Воспитатель должен уметь создать проблемную ситуацию к деятельности или детям должен быть предоставлен выбор нескольких видов деятельности. Воспитатель должен привыкнуть к демократическому стилю общения с детьми, советоваться с ними, беседовать по душам на разные темы. Тогда дети будут взрослым доверять и с удовольствием вместе с ними заниматься любой детской деятельностью.

- чтобы дети были активными участниками воспитательно-образовательного процесса.**.**

У воспитателей, профессиональные качества которого еще не достигли высокого уровня (а такие воспитатели есть во всех садах), в организованной образовательной деятельности большую часть времени говорит воспитатель, а должно быть наоборот. Занятие должно быть построено таким образом, чтобы большую часть говорили дети, рассуждали по теме занятия, участвовали в художественном творчестве, опытах, труде.

- чтобы воспитатель умел стимулировать детей к успеху. Активность, успехи детей, хорошее отношение к сверстникам нужно стимулировать, поощрять, отмечать с помощью экранов добрых дел, экранов настроения, отмечать в портфолио, благодарить родителей за хорошее воспитание детей. Эти педагогические приемы тоже хорошо стимулируют детей к совместной образовательной деятельности с взрослыми

На данном этапе идет нарабатывание практического опыта и повышения профессиональных качеств педагогами детского сада по организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых: в организованной образовательной детской деятельности, в режимные моменты, в самостоятельной деятельности.

Для реализации ФГТ педагогам ДОУ необходимо продолжать использовать в работе с детьми

- принципы интеграции;

- принципы календарно-тематического планирования;

- технологию по использованию игровой мотивации при проведении образовательной работы с детьми;

- технологию стимулирования партнерской деятельности с детьми

**Однако** развивающая среда детского сада не полностью соответствует ФГТ к условиям реализации ООП дошкольного образования :

* материальное оснащение для игровой деятельности нуждается в обновлении и дополнении;
* необходимо       разнообразить виды дидактического и игрового материала, направленного на развитие творчества и сенсорной культуры детей;
* недостаточное оснащение участка детского сада современным спортивным и игровым оборудованием.

**Внутрисадиковское руководство и контроль.**

Общее руководство в МБДОУ ЦРР № 31 «Улыбка» осуществлялось Советом педагогов, а непосредственное руководство – заведующей Центра Л.В.Янченко.

Для организации управленческой деятельности были обеспечены материально-технические средства, такие как: средства пед. процесса, создание развивающей среды, а также условия для функционирования педагогической системы (взаимоотношения и взаимодействия детей, сотрудников и родителей, содержание и технологии развития личности).

Проектировочная деятельность была направлена на проектирование личностно-ориентированных целей во всех составляющих педагогической системы, начиная с концепции и программы развития МБДОУ ЦРР №31 «Улыбка» до годового, календарного и тематического плана, использование в пед. процессе развивающих и личностно-ориентированных технологий. Проектировочная деятельность включала также разработку нового социального и хозяйственно-экономического механизма регуляции отношений с родителями (подписание договоров, подключение к оснащению предметно-пространственной среды, к оказанию помощи в апробации новых и личностно-ориентированных технологий). Проектировочная деятельность пед. Совета включала применение таких форм работы как: дискуссии, семинары – практикумы, тренинги педагогического общения и эффективного взаимодействия. Именно такие виды деятельности позволяли сотрудникам расширить свой профессиональный репертуар в сфере общения, позволили самостоятельно находить выходы из конфликтных ситуаций. Для развития у педагогов способностей к самоанализу ст. воспитателем были разработаны схемы анализа педагогического процесса, тесты для самоанализа.

Контролирующая деятельность в Центре представлена двумя компонентами: административным контролем (использовались все виды) и самоконтролем, включающим диагностику. Административный контроль осуществлялся с целью уточнения проблем, для определения их разрешения. Его осуществляли как администрация, так и рабоче-контрольная группа. Все вопросы контроля изучались на совещаниях при заведующем ДОУ.

Вопросы тематического контроля были направлены на изучение проблемы решаемой годовой задачи. Так в прошедшем году изучены следующие вопросы **тематического контроля:**

**1. «Эффективность воспитательно-образовательной работы по трудовому воспитанию дошкольников»**

**2. «Сотрудничество с родителями»**

Результаты тематических контролей рассмотрены на педагогических Советах.

Административно-хозяйственные и воспитательно-образовательные вопросы решались на общем собрании трудового коллектива.

Органом управления образовательного процесса в Центре являлся методический Совет, который осуществлял целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства МБДОУ со всеми участниками образовательного процесса, контролировал выполнение принятых на педсоветах решений.

Были проведены тематические педагогические Советы: « Трудовое воспитание дошкольников”, «Пути совершенствования взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников»

Для конкретизации и корректировки мероприятий, предусмотренных годовым планом, мы использовали месячные планы. В них планировались внутрисадовские мероприятия и мероприятия организуемые РОО, с указанием сроков выполнения, назначением ответственных лиц. Мероприятия годового плана выполнены полностью.

Педагоги Центра планировали воспитательно-образовательную работу с детьми, используя календарное и тематическое планирование на месяц. Работа планировалась в соответствии с ФГТ к ООП

В летний период 2011 года была разработана тематическая модель педагогического процесса в МБДОУ, что позволило скоординировать работу специалистов и воспитателей, и проследить связь между различными видами деятельности. Так была продумана общая тематика на каждую неделю и итоговое мероприятие для закрепления пройденного материала детьми.

Выбор основных вопросов и объектов контроля обосновывался, прежде всего, уровнем работы педагогов, их педагогического мастерства. При организации контроля заведующий и ст. воспитатель Центра самостоятельно определяли количество посещений каждой группы с целью наблюдения за педпроцессом, которое позволяло увидеть и объективно оценить работу воспитателей.

Материалы контроля фиксировались в «Журнале контроля за воспитательно-образовательным процессом». Однако не всегда по этим записям делались выводы о системе работы воспитателя. Для фиксации материалов использовались различные схемы, таблицы, графики.

Контроль сочетался с оказанием помощи педагогам в совершенствовании педагогической деятельности. С этой целью с воспитателями проводились консультации по работе с родителями, по различным разделам программы, предлагались методическая литература, изучались самоанализ в решении поставленных задач.

Так, взаимосвязью руководства и контроля обеспечивалась непрерывность процесса управления.

**Анализ работы с родителями.**

Семья и ДОУ два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их тесное сотрудничество, взаимодействие.

В минувшем учебном году были продолжены традиции и формы работы с родителями.

В течении года в д/саду проводилась работа с родителями воспитанников согласно годового плана, плана работы специалистов, воспитателей ( общие, групповые родительские собрания, консультации специалистов, воспитателей, медсестры). Проходили Дни открытых дверей, анкетирование родителей, посещение семьи ребенка, оформлялся наглядный материал.

Решая годовые задачи, мы не могли обойтись без участия наших родителей. Для повышения родительской компетенции были оформлены папки передвижки по различным темам.

В рамках работы с родителями были запланированы и проведены: дени открытых дверей, в ходе которого воспитателями всех возрастных групп (кроме 1-ых младших) были показаны открытые занятия или элементы занятий, предложены игры на общение с родителями и детьми;

Особенно удачно прошел **День открытых дверей**, посвящённый Дню Матери. В рамках этого мероприятия была проведена игра-дискуссия: «Копилка духовной мудрости: «Посеешь привычку- пожнешь характер» , в которой приняли участие заведующий, ст. воспитатель , музыкальный руководитель , воспитатели и родители всех возрастных групп.

По окончании игры-дискуссии воспитанники ДОУ показали мини-концерт.

Данная форма проведения встреч с родителями нетрадиционна, чем вызвала огромный интерес родителей к этому мероприятию и активизировала их на активное участие. Встреча прошла продуктивно, интересно, эмоционально. Родители дали положительную оценку этому мероприятию и высказали предложение почаще проводить встречи в нетрадиционной форме.

Также очень удачно было организовано и проведено внеплановое общее родительское собрание, посвященное вопросам профилактики заболевания туберкулёза и кори

( выступление врачей- специалистов МУЗ ЦРБ). По окончании родителям была предложена мультимедийная презентация «Берегите своих детей», в ходе которой родителям были показаны слайды из жизни всех возрастных групп и даны рекомендации по воспитанию детей.

* Родители принимали активное участие в конкурсной программе детского сада: выставка «Что нам осень принесла» ;фотовыставка «Радуга профессий»; выставка «Зимняя сказка» (рисунки, аппликация, фотоколлаж, природный материл); украшения групп к Новогоднему празднику; выставка « Руки папы, руки мамы и мои ручонки » - поделки из дерева, ниток, бисера, соломки, ткани, поролона и т.д.; семейный творческий конкурс «День победы» - поделки, коллажи, рисунки по теме; подготовка к районному конкурсу отрядов ЮИД (пошив костюмов) и т.д.,

Работала газета детского сада. Тематика газет отражала жизнь Центра, а именно : «День матери!», «Новогоднее поздравление», «День защитников Отечества», «Мы – мамины помощники».

Активное участие приняли родители подготовительной группы в организации праздников, как «Новогодняя сказка», «Выпускной бал»

Для подготовки детей к школе в подготовительной группе оформлена библиотечка «Год перед школой».

Систематически сменялась информация в уголках для родителей по группам, в холле уголок здоровья «Будь здоров!»

На итоговом родительском собрании подведены итоги совместной работы.

Однако запланированная работа с родителями на 2011 – 2012 учебный год выполнена не в полном объеме: в ходе тематического контроля, проведённого в декабре, по теме: **«**Сотрудничество с родителями» выявились недостатки в работе по данной проблеме, что нашло своё отражение в решении **тематического педсовета**:«Пути совершенствования взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников **(Протокол № 4 от 26.04.12).**

**Одним из решений данного Педсовета стало следующее:**

* **Годовую задачу** **«**Создать систему работы по взаимодействию ДОУ с семьей для

обеспечения полноценного развития ребенка» считать выполненной частично, признать долговременной и ежегодно пла­нировать работу в этом направлении.

В начале года были изучены семьи воспитанников.

**Семейный портрет** на начало 2010-2011 уч. года по сравнению с предыдущим учебным годом представлен следующим образом:

**Образовательный портрет родителей следующий:**

**Социальное положение семей:**

Обследование семей проводилось педагогами ДОУ при индивидуальной работе с каждой конкретной семьей

Данное обследование семей показало: число полных семей увеличивается, родителей с высшим образованием стало на 10 % меньше, число родителей со средне-специальным образованием увеличилось на 10 человек, без образования увеличилось на 7 человек, число неработающих родителей также увеличилось на 4 человека ( количество детей увеличилось на 10 человек: 2010-11 уч.г.-120, 2011-2012 уч.г.-130)

Хотя в этом учебном году родители были более активны, **однако** воспитатели и специалисты ждут от взаимодействия с родителями гораздо большего участия в жизнедеятельности ДОУ, воспитании и развитии детей. Не все родители одинаково отзывчивы на просьбы, рекомендации, советы воспитателей, медсестры, т. е. взаимодействие родителей и воспитателей носит больше односторонний характер. Не всегда родители отзываются на просьбу по организации развивающей среды в группах, об участии в организации праздников и развлечений, предпочитают быть зрителями.

В этом году мы продолжили консультативную работу с родителями, дети которых не посещают детский сад. Целью организации этого вида работы является оказание педагогической помощи родителям в вопросах воспитания дошкольников, подготовки их к школе.

**Анализ работы по преемственности МБДОУ ЦРР №31 «Улыбка» и**

**МСОШ №7 за 2011 –2012 учебный год**

Стремясь повысить качество своей образовательной деятельности, наше дошкольное учреждение и МСОШ №7 составили план совместной работы, который был направлен на решение следующих задач:

1. Создание целостной системы непрерывного образования воспитанников  
   д / с и младших школьников.
2. Подготовка к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.)
3. Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.
4. Совершенствование достижений дошкольного развития ( на протяжении всего начального образования); специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств ; индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.
5. Осуществление преемственности на основе :

* Учета социальной ситуации, психологических особенностей и закономерностей развития детей, организации личностно -ориентированного развития детей, организации личностно -ориентированного общения педагогов с детьми ;
* Использования новых развивающих технологий обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста (в ДОУ -использование программ «Радуга» , а в начальной школе- обучение по новым развивающим программам «Школа 2100» «Гармония»)

1. Развитие у детей желания и умения учиться, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности. Готовить к образованию в основном звене школы и самообразованию

В течении года осуществлялись все виды преемственности образования : целевая, психологическая, технологическая, содержательная, управленческая.

Работа проводилась по следующим направлениям: работа с детьми, работа с родителями, методическая работа.

**В рамках работы по преемственности** были проведены открытые занятия в подготовительной группе; организованы и проведены родительские собрания с участием педагогов школы, педсоветы с участием ст. воспитателей детских садов и педагогами школ, посещение воспитателями открытых уроков в школе, на которых выпускники ДОУ показывали свои знания, умения, навыки, как в вопросах образования, так и в вопросах общения со сверстниками и взрослыми; консультации для родителей по проблемам подготовки детей к обучению в школе; проведено анкетирование выпускников ДОУ по теме: « Уровень адаптации выпускников ДОУ к школе».

В ноябре 2011 года проведено МО «Ознакомление дошкольников с трудом взрослых»

Воспитателями подготовительных групп оформлен стенд «Портрет будущего первоклассника», мини – библиотека «Год перед школой» В рамках работы с родителями проводились консультации : «Подготовка руки к письму», «Что должен знать и уметь ребенок, поступающий в первый класс» и др.

-В конце учебного года на каждого выпускника Центра педагогами д\сада подготовлены индивидуальные карты развития, в которых отражены уровни познавательного, эмоционального, речевого, физического развития детей подготовительной к школе группы.

- Организован КВН «Моя безопасность» с участием воспитанников подготовительной группы ДОУ и учащимися 1 «Б» класса ЕСОШ № 7, акция «Помоги зимующим птицам» ( 4 «А» класс)

Для детей подготовительной группы была организована экскурсия в школу, в ходе которой дети посетили кабинет изо; кабинет технологии, физ.кабинет и т.д. - где с детьми провели практические занятия; также дети посетили кабинеты первых классов, посидели за партами, а учителя провели ознакомительную беседу о предметно-развивающей среде в классе, о важности обучения для человека.

**План работы по профориентации с учащимися 9-11 классов выполнен**: в целях реализации задачи по профориентации старшим воспитателем ДОУ Гайдученко Е.А была проведена экскурсия по детскому саду, в ходе которой учащиеся прослушали беседу о роли воспитателя в развитии детей дошкольного возраста, посмотрели творческие выставки детских работ и работ воспитателей, развивающую среду в группе. Воспитателем подготовительной группы было проведено открытое занятия по продуктивной деятельности, где учащиеся школы также принимали активное участие в изготовлении картин, с использованием цветных ниток. Занятие прошло на высоком эмоциональном уровне, как у дошкольников, так и у школьников.

По материалам проведенной по преемственности работы ст. воспитателем ДОУ и воспитателями подготовительной группы был оформлен стенд, в котором отражены следующие разделы: взаимопосещение, совместные праздники, экскурсия в школу.

**План педагогической работы с детьми подготовительной группы по формированию мотивационной готовности к школьному обучению на 2011 – 2012 уч. год выполнен полностью**

Однако в этом учебном году для детей подготовительных групп в школе не было организовано предшкольное обучение.

МЕРОПРИЯТИЯ НА УЛУЧШЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

По итогам работы МДОУ ЦРР № 31 «Улыбка» за 2011 – 2012 учебный год педагогический коллектив ставит перед собой, следующие задачи на 2012 – 2013 уч. г

1. «Развитие выразительной и диалогической речи детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности»

2. «Совершенствовать в ДОУ систему работы по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни»

**1.Работа с кадрами:**

1.1. Педагогам ДОУ продолжать работу по повышению педагогической компетенции , используя ИТК технологии, методическую литературу, **журналы и газеты профессиональной направленности.**

**2.Воспитательно – образовательная работа**:

**2.1**. **Педколлективу** в течение летнего периода, используя информационно – методическое обеспечение в методическом кабинете с публикациями по вопросам ФГТ, оформить памятки по содержанию психолого-педагогической работы с дошкольниками по освоению всех образовательных областей с учетом возраста детей.

**2.2.** **Администрации ДОУ** пополнить игровое и спортивное оборудование, разнообразить виды дидактического и игрового материала, направленного на развитие творчества и сенсорной культуры детей;

**2.3. Старшему воспитателю Центра**

2.3.1.Организовать выставку методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период.

2.3.2.Провести анализ методической литературы по всем разделам программы «Радуга»

**2.4. Воспитателям всех возрастных групп** в течение летнего периода подготовить развивающую среду групп с учетом возрастных особенностей детей, ФГТ, принципов построения развивающей среды, направления групп.

2.4.1. Использовать в работе с детьми ИТК технологии

2.4.2. Планирование воспитательно-образовательного процесса осуществлять согласно ФГТ, соблюдая принцип интеграции образовательных областей

2.4.5. Систематизировать работу по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, формированию у детейгендерной принадлежности, представлений о нормах и правилах поведения

**2.5. Инструктору по ФК**

**-** обновить атрибуты и материалы для организации сюжетных занятий.

**2.11. Музыкальным руководителям:**

- Оказать помощь воспитателям в изготовлении музыкальных дидактических игр.

-Пополнить предметно-развивающую среду музыкального зала музыкальными инструментами для организации детского оркестра.

-Продолжать пополнять банк медиа презентаций с целью ознакомления детей с разными видами оркестров, балетом, бальными танцами, цирковыми представлениями.

**3. Преемственность:**

3.1. Провести учет неорганизованных детей по микрорайону

3.2. Спланировать работу по профориентации.

3.3 Спланировать систему работы по преемственности.

**4. Работа с родителями:**

4.1. Воспитателям и специалистам Центра спланировать работу с родителями

( консультации, папки – передвижки, собрания), используя нетрадиционные формы проведения родительских собраний, результаты анкетирования родителей по итогам года

4.2.Информационные стенды для родителей оформить согласно требованиям программы