

Рассмотрена
и рекомендована к утверждению
Протокол педсовета № 1 от 31.08.2020г.

Утверждаю:
Приказ № 80 от 31.08.2020 г.
Заведующий МБДОУ
детского сада № 31 «Улыбка»
И.И. Мосияш



Рабочая программа
по дополнительному образованию детей 4-5 лет
кружка «Занимательная математика»
на 2020– 2021 учебный год.

Разработчик программы:
воспитатель: Балабанова С.И.

Ростовская область
Ст. Егорлыкская

Пояснительная записка

Дошкольное детство - период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребенка, становления основ индивидуальности.

Важнейшим условием развития индивидуальности является освоение ребенком позиции субъекта детских видов деятельности. Общеизвестно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни. Сделать игру ведущей деятельностью помогла современная технология интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры В.Воскобовича».

Мы взяли часть этих игр, направленных на формирование математических знаний, умений и навыков детей среднего дошкольного возраста. Перспективный план кружковой работы «Занимательная математика» по технологии В. В. Воскобовича в средней группе дает возможность многократного, обогащенного развития у детей познавательного интереса, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности, креативности мышления, совершенствует память, воображение, внимание, восприятие, логическое и творческое мышление и речь.

Благодаря использованию современных развивающих игр В. В. Воскобовича процесс обучения дошкольников проходит в доступной и увлекательной форме, так как многие игры сопровождаются сказочным сюжетом. Ребенок становится действующим лицом событий, «проживает» сложные, таинственные и веселые сказочные приключения, преодолевает вместе с главным героем препятствия и приводит его к успеху.

Основные принципы, заложенные в основу этого компонента - интерес, познание, творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. Учебная деятельность проводится комплексно; интеграция происходит практически по всем образовательным областям и всем разделам деятельности детей. Развивающая игровая учебная деятельность проводится 1 раз в неделю, во вторую половину дня.

Возрастные особенности детей 4-5 лет К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают

условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Значит, этот возраст детей является благоприятным периодом для реализации программы «Занимательная математика».

Для поддержания интереса детей применяются:

- комплекс развивающих игр;
- путешествие или КВН;
- экспериментирование;
- подгрупповая работа;
- индивидуальная работа;
- рассматривание;
- продуктивная деятельность детей.

Такое обучение предполагает оказание своевременной помощи детям, испытывающим трудности при усвоении математического материала и индивидуальный подход к детям с опережающим развитием. Продолжительность - 20 минут.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры учебного процесса:

- Разминка. - Основное содержание - изучение нового материала.
- Физкультминутка.
- Закрепление нового материала.
- Развивающая игра.

Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на продуктивную деятельность. Основное содержание организованной учебной деятельности представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного вида деятельности.

Физкультминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новыми знаниями. Развивающая игра в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служит стимулом для её продолжения.

Цель кружковой работы «Занимательная математика» (с элементами технологии В. Воскобовича) - систематизация, углубление, обобщение математических знаний, умений и навыков детей 4-5-летнего возраста; осознание новых способов действий, простейшее программирование; осознание связей и зависимостей.

Результатами работы кружка «Занимательная математика» должны стать:

— целенаправленное развитие мыслительных способностей детей в играх, в игровых ситуациях на занятиях, при решении проблемных ситуаций в интеллектуальных играх.

— формированию у детей способности к саморазвитию. Роль технологий в развитии логического мышления, интеллектуальных и творческих способностей человека велика. Именно благодаря им ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. Почему?

Во-первых, здесь используется абстрактный материал: натуральные объекты заменяются символами.

Во-вторых, дети при решении логических задач и проблемных ситуаций устанавливают причинно-следственные связи, без которых не придёшь к правильному ответу, правильным выводам.

В-третьих, дошкольники самостоятельно находят закономерности, учатся выводить свойства и законы.

— в процессе выполнения заданий дети учатся наблюдать, подмечать сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины этих изменений, их характер и на этой основе делать выводы в форме предложения, то есть выдвигать гипотезы.

К концу учебного года дети должны:

выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;

разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;

сопоставлять части и целое для предметов и действий;

называть главную функцию (назначение) предметов;

расставлять события в правильной последовательности;

выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;

применять какое — либо действие по отношению к разным предметам;

описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;

проводить аналогию между разными предметами;

составлять алгоритм решения логических заданий.

Дошкольники, которые научатся логически мыслить, будут обладать следующими качествами:

умением гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело, применяя их на практике для решения разных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения);

быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело, выходя из них;

- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня. Работа с родителями (законными представителями) Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребёнка формируется, прежде всего в семье и семейных отношениях. Кружок «Занимательная математика» является дополнительным компонентом воспитательного

процесса, где родители (законные представители) могут получить знания и развить свои умения, а так же обеспечить детям поддержку для более комфортного и эффективного усвоения материала. Прежде всего, внимание родителей направляется на осознание необходимости повышения их роли во всестороннем развитии детей, в том числе интеллектуальном. Для этого были разработаны консультации «Давайте вместе поиграем» (советы родителям по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша дома), «Вместе с мамой» (активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях). Беседы по выработке единого стиля общения с ребенком в МБДОУ и семье,

- - родителей (законных представителей) ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.
- **Форма работы:** консультации, папки-передвижки, индивидуальная беседа.

Способы проверки результатов.

Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе:

- данных планового педагогического обследования уровня математического развития детей в МБДОУ (сентябрь и май);

Перспективный план работы с родителями (законными представителями)

Месяц	Тема	Форма проведения
Сентябрь	Особенности умственного развития детей 4-5 лет. «Веселые занятия дома по ФЭМП»	Консультация. Беседа.
Октябрь	«Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр» «Зачем детям математика»	Беседа. Консультация.
Ноябрь	«Математические игры» «Цвет, форма и величина в развивающих играх»» Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей	Консультация Папка - передвижка:
Декабрь	д/и «Выложи по контуру геометрическую фигуру» (принести мелкие предметы: ракушки, желуди, пуговицы) «Правое и левое. Как научить ребенка не путать стороны»	Привлечь родителей в изготовление Тематическая консультация
Январь	«Математика вокруг вас» Веселые формы» (поделки из геометрических форм)	Педагогический тренинг Выставка творческих работ.
Февраль	«Д/и по ФЭМП своими руками из подручных средств»	Семинар-практикум

	«Роль д/и по ФЭМП для детей»	Консультация
Март	«Развитие интеллектуальных способностей воспитанников, через познавательную-математическую деятельность. «Путешествие в страну Математики»	Папка- передвижка Физкультурное развлечение с элементами математики
Апрель	Рисунков детей совместно с родителями «величина» «Занимательная математика»	Выставка консультация
Май	«По следам Колобка». Изучаем математику дома»	Математический досуг. фотовыставка

Формы подведения итогов реализации программы:

1 этап – открытое занятие кружка в форме математического праздника.

2 этап – выступление на родительском собрании, совместное с родителями занятие, выставка детских работ – аппликаций на основе наглядной геометрии.

Ожидаемы результаты освоения программы кружка:

- В результате проведения занятий кружка дети будут уметь:

Проявлять любознательность: задавать поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов–заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 10.

Вывод:

Работая над проблемой по развитию логического мышления дошкольников средней группы, я пришла к выводу, что наиболее эффективными средствами являются дидактические игры, интеллектуальные игры и разминки, логико-поисковые задания, игровые упражнения занимательного характера, разнообразная подача которого эмоционально воздействует на детей. Они активизируют детей, так как в них заложена смена деятельности: дети слушают, думают, отвечают на вопросы, считают, находят их значения и выявляют результаты, узнают интересные факты, что не только способствует взаимосвязи различных аспектов окружающего мира, но и расширяет кругозор и побуждает к самостоятельному познанию нового.

Перспективный план работы кружка «Занимательная математика» на 2020-2021 учебный год.

№	Месяц	Тема совместной деятельности	Задачи
1	Сентябрь	Сравнение предметов по длине и количеству»	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, употреблять в речи слова длиннее- короче, длинный- короткий. Закреплять умение сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов. Развивать воображение детей.
2	Сентябрь	« В гости к веселым гномам» (математика + рисование)	Освоение цвета, пространственного расположения, развитие умений считать, определять порядковый номер, развитие внимание, памяти, воображения.
1	Октябрь	«Здравствуй, ёжик!» (математика + развитие речи)	Развивать у детей познавательный интерес к природе, представлений о зависимости существования конкретного животного в условиях окружающей среды; развивать сенсорные способности (восприятие цвета, формы, величины). Совершенствовать интеллект детей (внимание, память, мышление, воображение, речь).
2	Октябрь	«Волшебные палочки»	Познакомить детей с эталонами цвета: красным, синим, желтым, белым, черным; развивать умение детей выделять отдельные палочки из группы и составлять группу из отдельных палочек. Развивать внимание, память, расширять словарь за счет прилагательных (красный, желтый, синий, белый, черный).
3	Октябрь	«Страна Муравия»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства

		(математика + конструирование)	геометрических фигур; развивать познавательные способности: внимание, память, мышление.
4	Октябрь	«Зверюшки Фиолетового леса» (математика + лепка)	Развивать умение выделять свойства предметов, абстрагировать их от других, следовать определенным правилам при решении практических задач.
1	Ноябрь	«Волшебные Лого формочки» (математика + художественная литература)	Закреплять умения составлять эталонные и другие геометрические фигуры из частей. Развивать процессы внимания, памяти; умение сравнивать, анализировать, объединять части в целое; выстраивать логические связи, развивать сообразительность.
2	Ноябрь	«В гостях у Эника и Бэника» (математика + развитие речи)	Развивать геометрическое и пространственное воображение, логическое мышление, внимание, зрительную память, комбинаторские способности, речь детей.
3	Ноябрь	«Праздник цифры»	Закрепить знания детей о цифрах, умение находить цифру соответственно количеству предметов, упражнять детей в отгадывании математических загадок, решении задач, сравнении чисел.
4	Ноябрь	«Волшебные Лого формочки» (математика + художественная)	Развивать процессы внимания, памяти; умение сравнивать, анализировать, объединять части в целое; выстраивать логические связи, развивать сообразительность.
1	Декабрь	«Занимательные задачи» (математика +конструирование)	Способствовать умению решать занимательные задачи. Продолжать знакомство детей с геометрическими фигурами, их элементами; развивать, сенсорные, творческие способности. Способствовать развитию умения составлять различные предметы из пластинок «Прозрачного квадрата».
2	Декабрь	«Математика - это интересно»	Стимулировать развитие мыслительных способностей детей, их

			познавательный интерес.
3	Декабрь	«День рождения куклы Кати (математика + ознакомление с окружающим)	Закрепить знания детей о форме и величине предметов, знакомить с пространственными отношениями. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
4	Декабрь	«Магический Геоконт» (математика + конструирование)	Познакомить детей с понятием «линия», используя для этого наглядный способ и свободное моделирование; уточнить точки пересечения двух кривых линий, используя для этого бумагу и карандаш.
1	Январь	«Фонарики для жителей волшебной страны» (математика + конструирование)	Развивать творческое воображение детей, умение ориентироваться в пространстве. Способствовать умению складывать полоски бумаги, украшать фонарики готовыми формами.
2	Январь	Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.
3	Январь	«Математическое развлечение»	Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.
1	Февраль	«Путешествие в сказку» (математика + рисование+ художественная литература)	Развивать умения детей эмоционально воспринимать содержание сказки, передавать его с помощью изобразительных материалов; способствовать развитию мелкой моторики рук, творческому воображению, ориентированию на плоскости.
2	Февраль	«Ворон Метр и малыш Гео» (математика +экология)	Закрепить умение конструировать геометрические фигуры, развивать пространственное мышление и творческое

			воображение.
3	Февраль	«Поляна волшебных корзинок» (математика + конструирование)	Стимулировать развитие познавательных процессов, целенаправленность и устойчивость внимания, умение довести начатое дело до конца.
4	Февраль	День рождения пчелки Жу-жи» (математика + рисование)	Развивать сенсорные способности, психические процессы: внимание, память, мышление, творческие способности и мелкую моторику руки, способствовать развитию умения закрашивать и штриховать.
1	Март	«Цветы для мамочки» (математика + рисование)	Развивать сенсорные способности, показать независимость количества от пространственного расположения и размера предметов.
2	Март	«Веселый поезд» (математика)	Закрепить умение конструировать геометрические фигуры, развивать пространственное мышление и творческое воображение.
3	Март	Шел домой Глеб» (математика + художественная литература + конструирование)	Развивать сенсорные способности, показать независимость количества от пространственного расположения и размера предметов.
4	Март	«Дни недели» (математика + рисование+ художест. литература)	Закрепить представление детей о днях недели. Развивать познавательные способности, умение наблюдать и анализировать, сравнивать и сопоставлять.
1	Апрель	«Плетеный коврик для Винни-Пуха» (математика + конструирование)	Стимулировать развитие мыслительных способностей детей. Учить детей делать коврик: переплестать бумажную основу полосками цветной бумаги.
2	Апрель	«Животные на волшебной поляне» (математика +	Закрепить представление детей о днях недели. Развивать познавательные способности, умение наблюдать и

		рисование)	анализировать
3	Апрель	«Забавные цифры» (математика)	Стимулировать развитие познавательных навыков, умение довести начатое дело до конца. Способствовать развитию мелкой моторики рук, пространственного мышления.
4	Апрель	«День и ночь - сутки прочь» (математика)	Продолжать знакомство детей с временными понятиями. Развивать познавательные способности, способствовать освоению математического материала.
1	Май	«Животные на волшебной поляне» (математика + рисование)	Развивать математические представления (освоение состава 10, соотношение целого и части), творческие способности. Способствовать умению рисовать фигурки животных по трафарету.
2	Май	«Загадки ворона Метра»	Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач. Развивать логическое мышление, моторику рук.
3	Май	«1.Математический КВН»	Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим
4	Май	«Математический праздник « В гостях у Магнолика»	Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.