

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 31 «Улыбка»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 31.08.2022г.



**Рабочая программа**  
**по дополнительному образованию детей 5-7 лет**  
**кружка «Азбука дорожного движения»**  
**на 2022-2023 учебный год.**

Разработчик программы:  
воспитатель: Пунтус Л.В.

Ростовская область  
Ст. Егорлыкская  
2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Актуальность проблемы	4
3. Цели и задачи рабочей программы	5
4. Ожидаемые результаты	5
5. Принципы, технологии, методы обучения	6
6. Мониторинг	9
7. Взаимодействие с родителями	12
8. Перспективный план	13
9. Литература	29

## Пояснительная записка

Обеспечение здоровья детей - основная цель. Главная задача цивилизованного общества.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны “взрослым” языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача взрослых – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Только нашими совместными усилиями, используя знания воспитателей и родителей, их терпение и такт, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Для нас данная проблема стоит особенно актуально, так как всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна приносить осязаемые результаты.

В практику дошкольных учреждений в настоящее время вошли программы по основам безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ), направленные на формирование у ребёнка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дороге, в транспорте.

Рост количества машин на улицах городов и посёлков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков. Растущие пробки на дорогах являются одной из причин дорожно - транспортных происшествий. Никого не оставляет равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению являются и дети. Поэтому обеспечение безопасности на дорогах становится всё более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в

пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.

В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей на дорогах. Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.

### **Актуальность проблемы.**

Воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими ПДД - одна из актуальных тем сегодняшнего времени. В ситуации «автомобильного беспредела» мало заставить ребенка «слушаться» сигналов светофора, нужно научить его видеть и слышать улицу. Мир за пределами собственной квартиры для ребенка полон разнообразных привлекательных явлений, насыщен интересными событиями, участником которых может стать и он сам. А как раз здесь и подстерегает опасность. Часто дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытаются перебежать ее сами. Бывает, что взрослые вообще не держат ребенка за руку, и тот идет самостоятельно через сложнейшие перекрестки. Одной из основных причин дорожно - транспортных происшествий с детьми является незнание ими Правил дорожного движения, правил посадки в автобус и т.д.

Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Предрасположенность ребенка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как: неустойчивость и быстрое истощение нервной системы; быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение; преобладание процессов раздражения и возбуждения над процессами торможения; преобладание потребности в движении над осторожностью; стремление подражать взрослым; недостаток знаний об источниках опасности; переоценка своих возможностей. Совершенно ясно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

Цель: Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах станицы.

Определены следующие **задачи работы с детьми:**

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих упражнений, занятий, игр, тренингов.
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ по проблеме согласно ФГОС ДОУ.
3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

### **Ожидаемые результаты**

Образовательные:

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- развитие творческих способностей;
- формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательные: - формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;

- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

### **Принципы обучения.**

Процесс формирования навыков безопасного поведения ребенка на улицах города строится с учётом обще дидактических принципов обучения:

Принцип систематичности и последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Принцип наглядности.

Принцип доступности обучения.

Принцип индивидуализации обучения.

Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.

Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда» учитывает закономерности: чем меньше возраст ребенка, тем легче сформировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия – дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие опасности могут подстергать их на улицах и дорогах, если они не будут соблюдать правила дорожного движения.

Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, так как неправильные действия опасны для жизни и здоровья всех окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного право послушного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления

без сопротивления регулируют свое поведение и замечают нарушения правил дорожного движения сверстниками и взрослыми. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

## **Технологии обучения.**

**Личностно – ориентированная** ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

**Игровая** - подразумевает такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальных норм.

**Проблемного обучения** - организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит овладение навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

**Ситуационного обучения** заключается в систематизации и анализе типичных дорожно - транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП, приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадание ребенка в ДТП.

**Интегрированного подхода** в воспитании навыков безопасного поведения – совокупность деятельностей и их методов, направленных на эффективный процесс организации познавательной деятельности, создающих условия для формирования безопасного поведения.

### **Формы и методы проведения образовательной деятельности по изучению правил дорожного движения.**

Программа предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

К **рассказу** педагог обращается, когда нужно сообщить воспитанникам новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать

непосредственно. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебной книжке-тетради, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

**Беседы, минутки (пятиминутки).** Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт ребенка, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

**Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.**

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого света светофора как безопасного, красного - как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо).

**Решение проблемных ситуаций.**

**Игра.** Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом - способ выполнения.

**Тематические игры-упражнения,** многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах.

Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

**Тренировочные упражнения** имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

**Ролевая игра.** Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий.

В подготовительной группе в игру вводятся **моделирование дорожных ситуаций** для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

**Экскурсии.** Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.д.



На экскурсиях дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

**Конкурсы, викторины, развлечения, досуги.**

**Чтение художественной литературы.**

**Продуктивные виды деятельности.**

**Проведение акций.**

**Работа с отрядом ЮПИД «Пчелиный патруль».**

### Учебный план

Содержание работы	Количество мероприятий		
	в неделю	в месяц	в год
Мероприятию по перспективному плану	1	4	35

### Мониторинг детей

Мониторинг проводится два раза в год: 1 – вводный (сентябрь)  
2 - итоговый (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной системе:  
высокий – 3 балла;  
средний – 2 балла;  
низкий – 1 балл.

**Перечень знаний, которыми должны владеть дети старшего дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.**

Дети должны:

- называть все сигналы светофора и рассказывать об их значении: красный, желтый
- «стой», зеленый - «убедись в безопасности и иди»;
- узнавать разные виды транспорта; уметь классифицировать их: водный, воздушный, наземный;
- называть правила поведения в транспорте, на улице;
- знать, где можно переходить проезжую часть.
- знать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;
- иметь представление об основных правилах дорожного движения;
- узнавать разные виды транспорта, уметь объяснять их назначение;
- называть правила поведения в транспорте, на проезжей части.

**Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению:  
«Правила поведения в транспорте».**

1. Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство? Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
2. Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт? Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3. Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?
4. Как пассажир должен вести себя в транспорте? Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
5. Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь? Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу.
6. Что еще нельзя делать в автобусе?

**Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению  
«Улица».**

1. Что такое дорога?  
Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
2. Что такое тротуар?  
Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (Пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.
3. Как нужно ходить по тротуару? Идя по тротуару, нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.
4. Кого называют пешеходом? Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.
5. Почему нельзя ходить по проезжей части?  
По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.
6. Где можно переходить улицу?
7. Какие бывают светофоры? Светофоры бывают двух видов: Для машин и для пешеходов.

8. Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал? Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного - приготовьтесь - скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будь внимателен - сейчас движение будет запрещено.

9. Какие сигналы подает светофор для пешеходов?

Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека на светофоре движется.

10. Кто управляет машиной? Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.

**Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению:  
«Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части».**

1. Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку? Можно играть на детской площадке, во дворе.

2. Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе? Нужно быть очень внимательным, потому что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.

3. Почему нельзя играть на проезжей части? Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию.

4. Почему нельзя играть около проезжей части? Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.

5. Почему нельзя играть с мячом около проезжей части? Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.

6. Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части? Ездить на велосипеде по проезжей части, разрешается детям после 14 лет. Маленькие дети должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.

7. Почему нельзя кататься на санках около проезжей части? Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.

8. Где ты играешь, когдаходишь из дома на прогулку? Во дворе, в специально отведенном месте. Безопасное место находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

## **Взаимодействие с родителями:**

Консультации.

Беседы.

Буклеты, памятки.

Родительские собрания

Совместные развлечения, соревнования, конкурсы и выставки по Правилам дорожного движения,

Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.

Проведение «открытых» занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы родителей», разработки рекомендаций по организации занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в домашних условиях.

В «Уголке безопасности» размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

- «Взрослые! Вам подражают!»

- «О значении обучения детей ПДД».

- «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода».

- «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком»:

Консультаций

- «О значении обучения детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения».

- «О поведении в общественном транспорте».

- «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?»

- «Пешеходом быть - наука!»

- «Этого могло не случиться».

- «Что нужно знать детям и родителям о ПДД».

- «Улица требует к себе уважения».

- «Знаете ли вы особенности местоположения детского сада?» и др.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ			
Месяц	Тема и цели		Работа с родителями
	занятия	прогулки (экскурсии)	
Сентябрь	<p>1. <i>«Кто есть кто на дороге».</i></p> <p><i>Цель:</i> расширять знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила.</p>		
	<p>2. <i>«Как появились правила дорожного движения».</i></p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять.</p>		Анкета «Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения».
	<p>3. <i>«Дорога и ее основные части».</i></p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей с понятием дорога и ее частями.</p>	<p><i>«Знакомство с улицей и дорогой».</i></p> <p><i>Цели:</i> расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут</p>	

		<p>люди, в других находятся учреждения — магазины, школа, почта и т.д.; машины дви- жутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односто- ронним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.) Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход», «переход».</p>	
	<p>4. «Как устроен светофор» Цель: познакомить детей с историей появления светофора, объяснить, почему были выбраны определённые цвета, рассказать какие бывают светофоры.</p>		<p>Памятка для родителей по правилам дорожного движения.</p>

Октябрь	<p>1. <i>Просмотр мультфильма по пдд «Тетушка Сова»</i>  Цели: закрепить знания детей о ПДД, развивать логическое мышление, память, связную и диалогическую речь; формировать умение делать вывод из просмотренного мультфильма; формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; воспитывать уважение друг к другу и к собственному здоровью.</p>		
	<p>2. Чтение рассказа И. Серякова «<i>Улица, где все спешат</i>».  Цель: расширять у детей представления о безопасном поведении на улицах города; закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков».</p>		Памятка родителям « <i>Знай и выполняй правила уличного движения</i> ».
	<p>3. <i>Разучивание стихов по ПДД.</i></p>		Тест для родителей « <i>Грамотный пешеход</i> ».

	<p>4. <i>Дидактические игры по обучению детей ПДД.</i></p> <p><i>«Цветные автомобили».</i></p> <p><i>Цель:</i></p> <p>упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем Правила дорожного движения.</p> <p><i>«Светофор».</i></p> <p><i>Цель:</i> закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах.</p> <p><i>«Часы».</i></p> <p><i>Цель:</i> Учить различать дорожные знаки; закреплять знания детей о предупреждающих и запрещающих знаках; воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни.</p>		
Ноябрь	<p>1. <i>Праздник по ПДД в детском саду "Красный, желтый, зеленый".</i></p>		Папка - передвижка «Рекомендации непослушным»



			родителям».
	<p>2. «<i>Наши новый друг</i>».</p> <p><i>Цели:</i> расширять представления детей об улице, о ее частях (тротуар, проезжая часть, одностороннее движение, двустороннее); познакомить с понятиями “переход”, “перекресток”; активизировать слова: проезжая, переход, перекресток; воспитывать у детей желание приходить на помощь другим.</p>	<p>«<i>Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД</i>».</p> <p><i>Цель.</i> Уточнить знание детей о работе сотрудника, объяснить значение его жестов; воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.</p>	
	<p>2. «<i>Дорожные знаки</i>».</p> <p><i>Цели:</i> - расширять знания детей о дорожных знаках и их назначениях; - закреплять знания детей о правилах дорожного движения, перехода через улицу, поведения на дороге; - формировать у детей навыки осторожного поведения на улице.</p>		<p>Памятки для родителей по ПДД. «Обучение детей наблюдательности на улице».</p>
	3. « <i>Транспорт нашего города</i> »		Консультация «Читаем вместе с

	<p><i>Цель:</i> Продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем; закрепить представления о таких дорожных знаках, как «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».</p>		детьми».
	<p>4. «Загадки». Цели: - закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово; - развивать у детей смекалку и сообразительность; - воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.</p>		Конкурс стен – газет «Мама, научи меня пдд!»
Декабрь	<p>1. «Дорожные знаки». <i>Цель:</i> - формирование представлений детей о дорожных знаках. <i>Задачи:</i> - расширить и закрепить знания</p>		

	<p>детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с дорожными знаками: <ul style="list-style-type: none"> <li>– указательные («Пешеходный переход»;</li> <li>«Подземный пешеходный переход»),</li> <li>– запрещающие («Движение пешеходов запрещено»;</li> <li>«Движение на велосипедах запрещено»),</li> <li>– знаки сервиса («Больница»; «Пункт питания»;</li> <li>«Автозаправка»);</li> </ul> </li> <li>- закрепить полученные знания о дорожных знаках через дидактическую игру «Собери знак» и рисование дорожных знаков;</li> <li>- воспитывать культуру поведения на улице, выработывая потребность в соблюдении правил дорожного движения.</li> </ul>		
	<p><i>2. «Общие правила поведения пассажиров».</i></p>		<p>Родительское собрание онлайн «Научи ребенка</p>

	<p><i>Цель:- учить детей правилам поведения в автобусе, троллейбусе и метро.</i></p>		<p>правильно вести себя на дорогах».</p>
	<p>3. «Занятие - тренинг»  Цель: формировать у ребенка способность регулировать процессы возбуждения и торможения, умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот; развивать произвольное внимание, обучение умению самостоятельно решать проблемы; формировать у ребенка способность прогнозировать развитие событий и последствий в условиях нарушений транспортно-дорожного режим.</p>		
	<p>4. Сюжетно - ролевые игры.  «Найди нужный знак».  Цель:  продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства</p>	<p>"К остановке пассажирского транспорта"  Цели:  - расширить знания детей о пассажирском транспорте;  - закреплять</p>	

	<p>регулирования дорожного движения. «Учим дорожные знаки».</p> <p>Цель: продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре. «Правила дорожного движения».</p> <p>Цели: закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.</p>	<p>правила поведения в общественном транспорте; - воспитывать культуру поведения.</p>	
Январь	<p>1. <i>Беседа «Пора не пора – не ходи со двора»</i></p> <p><i>Цели:</i> разъяснить детям, что у дорог играть нельзя; учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого; развивать у детей ориентировку в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе.</p>		

	<p>2. <i>«Безопасный перекрёсток».</i>  <i>Цели:</i> расширять представления детей о движении транспорта на перекрёстке; дать представление о «регулируемом перекрёстке» и о работе регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырёхцветного светофора.</p>		<p>Веселые старты «Мама, папа и я - лучшие пешеходы».</p>
	<p>3. <i>«Сигналы регулировщика».</i>  <i>Цель:</i> познакомить детей с сигналами регулировщика.</p>		
Февраль	<p>1. <i>Игра - викторина «Что? Где? Когда?»</i>  <i>Цель:</i> повторить и закрепить правила дорожного движения.</p>	<p>Целевая прогулка «Правила поведения на дороге».  <i>Цели:</i>  - познакомить детей с основными правилами поведения на улице;  - закрепить знания о ПДД;  - воспитывать у детей</p>	

		внимательность.	
	<p>2. Сюжетно-ролевые игры. «Путешествие на транспорте». Цель: закреплять у детей навыки правильного поведения в транспорте. «Автобусный парк». Цель игры: закрепить знания детей об автобусе, об особенностях управления автобусом, о том, каким должен быть водитель автобуса. «Авторемонт». Цели: закреплять у детей представления о транспорте, об особенностях его устройства, и передвижения; учить детей находить правильные решения из сложившейся ситуации.</p>		
	<p>4. Викторина «пешеход на улице» Цели: - организовать развлечение при индивидуальной работе с детьми; - закрепить правила</p>		Встреча с инспектором ГИБДД.

	дорожного движения.		
Март	<p>1. <i>«Инструкция по ПДД»</i>  <i>Цель:</i> расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, трамвай останавливается на середине улицы; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта.</p>	<p><i>«Наблюдение за движением машин И работой водителя».</i>  <i>Цели:</i>  - закреплять знания о двустороннем и одностороннем движении;  - познакомить с сигнализацией машин, с новым дорожным знаком "Въезд запрещен";  - воспитывать уважение к труду водителей машин.</p>	
	<p>2. <i>Дидактическая игра «Юный инспектор Д.Д.»</i>  <i>Цель:</i> закрепление умений детей пользоваться правилами Д.Д. для переходов.</p>		
	<p>3. <i>Выполнение задания (устно) «Научи Славика вести себя на дороге». (1-5)</i>  <i>Цель:</i> учить детей предвидеть опасность, возникающую на</p>		



	улице и стараться её избегать, вспомнить ПДД по картинкам.		
	4. Чтение книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили». Цель: на примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.		Родительское собрание «Профилактика дорожно - транспортного травматизма в семье».
Апрель	1. . Выполнение задания (устно) «Научи Славика вести себя на дороге». (5-10) Цели: закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты дорожного движения и транспортную площадку; повторить с детьми правила поведения, предписанные пассажирам	<b>Целевая прогулка «Правила дорожного движения».</b> <b>Цель:</b> расширять знания детей о правилах поведения на улице.	

	<p>различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций; дать представление об автогородке; воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре; упражнять внимание и память.</p>		
	<p>2. <i>Выполнение задания (устно) «Научи Славика вести себя на дороге».</i>(10-15)  <i>Цель:</i> учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации, учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице и стараться её избегать, вспомнить ПДД по картинкам.</p>		<p><i>Рекомендации «Произведения о правилах дорожного движения».</i></p>
	<p>3. <i>Отгадывание загадок по ПДД.</i>  <i>Цель:</i> развивать логику, закрепить понятия: светофор, транспорт, переход, трамвай, зебра и т.д.</p>		
	<p>4. <i>Коллективная</i></p>		

	<p>лепка из пластилина «Участники Дорожного движения».</p> <p>Цель: прививать чувство удовлетворенности от коллективного труда, закреплять знания детей о безопасном поведении на улице, на дороге, развивать воображение, мелкую моторику.</p>		
Май	<p>1. Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто».</p> <p>Цель: обобщать знания детей по безопасному поведению в транспорте.</p>	<p>«Пешеходный переход» (надземный и подземный).</p> <p>Цели: - закрепить знания правил дорожного движения; - упражнять детей в названии таких понятий, как «переход» (надземный и подземный), «островок безопасности»; - воспитывать у детей такие качества как взаимовыручка и помощь нуждающимся.</p>	Папка – передвижка «Азбука города».
	<p>2. Игра «Поле чудес».</p> <p>Цели: закрепить правила дорожного движения; научить четко выражать свои</p>		

	мысли, говорить верно.		
	3. Викторина «Знаешь ли ты?»		Конкурс портфолио «Моя семья знает ПДД».
	4. Школа светофорных наук. Сценарий тематического театрализованного представления. Цель: формирование у детей основных навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города. Задачи: закреплять у детей понятия о правилах дорожного движения (о дорожных знаках и сигналах светофора); воспитывать культуру поведения на улице и стремление к знаниям.		

### **Литература.**

1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
2. Региональная программа «Приключение светофора»
- 3.Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность».
  
- 4.Баринова Е.В. «Улица, транспорт, дорога. Безопасность малышей».
- 5.Беляевскова Г.Д. «Правила Дорожного Движения для детей 3-7 лет».
- 6.Баряева Л.А. « Азбука дорожного движения».
- 7.Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению Правилам Дорожного движения».
- 8.Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий.