

**Обособленное структурное подразделение муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 31 «Улыбка» - детский сад «Теремок»**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2025г.

Утверждаю:
Приказ №115 от 29.08.2025г.
заведующий МБДОУ
детского сада №31 «Улыбка»



Т.Н. Вороная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы раннего возраста
(для детей от 1,6 до 3 лет)
общеразвивающей направленности
на 2025 - 2026 учебный год**

**Разработчики программы:
Воропаева И.В.
Васильева Т.В.**

Ростовская область
Ст. Егорлыкская
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

	Общие положения	стр. 4 -9
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	стр. 7-8
1.1.1.	Цели Программы	стр. 8-9
1.1.2.	Задачи Программы	стр.9
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	стр. 9-11
1.2.	Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	стр.11-14
1.3.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	стр.14-15
1.4.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	стр.15-20
2	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп в пяти образовательных областях	стр.20-24
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	стр.24-28
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр.28-39
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	стр.39-41
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	стр.41-47
2.6.	Рабочая программа воспитания	стр.47
2.6.1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	стр.48-55
2.6.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	стр.55-71
2.6.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	стр.71-72
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организационный раздел обязательной части Программы	стр.73
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	стр.73-74
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр.74-78
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.86-91
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	стр.79-88
3.1.5.	Кадровые условия реализации Программы	стр.94-95
3.2.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	стр.96-102

3.3.	Календарный план воспитательной работы	стр.102-104
3.4.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
	IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Краткая презентация программы	стр.104- 108
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
№1.	Перспективное планирование тематических недель в МБДОУ №31 «Улыбка»	109-111
№2	Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей.	112-174
№3	Итоговые мероприятия (групповые развлечения, посиделки, театрализация и т.п.)	
№4	Диагностическая карта педагогической диагностики	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Рабочая программа группы раннего возраста (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 31

«Улыбка» (далее по тексту ДОУ) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?ysclid=llz77ssu6d643693794> (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрирована Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868> (далее – ФОП ДО).

Рабочая программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». https://rzot.ru/files/npa/OBR_N273FZ_29122012_11062022.pdf?ysclid=llz7axwn5v279960465 Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022). <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441469&ysclid=llz7drwl4k534960867>
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <https://base.garant.ru/403566568/?ysclid=llz7g67z6g878327105>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=llz7hbx2jz562343744>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №

2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»(с изменениями от 17.03.2025

- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Устав МБДОУ от 23.10.2019 г. утверждённый Постановлением Администрации Егорлыкского района № 1253;
- Программа развития МБДОУ на 2023-2028г.г.;
- Образовательная программа МБДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми ([п.2.9](#) ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы. Такое требование закреплено во ФГОС ДО [п.2.10](#).

Согласно п. 2.12.ФГОС ДО и [п. 4. ФОП ДО](#) обязательная часть Программы соответствует федеральной программе и оформлена в виде ссылок на нее.

Считаем, целесообразным, сохранить опыт использования УМК «От рождения до школы» Гербовой В.В., Комаровой Т.С., Дыбиной О.В., Васильевой М.А., Степаненкова Э.Я., Вераксы Н.Е., и др. т.к. это способствует эффективной организации педагогического процесса, варьированию и дозированному использованию различных технологий, методов, форм и приемов организации работы с детьми, внедрению новых, которые отвечают обновлению образовательных областей, новому содержанию внутри них.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в рабочей программе курсивом.

Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, эта часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный и составляет не более 40% от общего объема Программы и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность в группе;
- сложившиеся традиции группы и МБДОУ в целом;

- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей старше - подготовительной группы.

Эта часть Программы позволяет:

- обеспечивать вариативность;
- стимулировать педагогическое творчество и инициативу;
- учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.
- *Так же содержание вариативной части Программы реализуется через различные виды культурных практик в совместной деятельности детей и педагогов старше - подготовительной группы и организацию дополнительных образовательных услуг на базе МБДОУ. Такая деятельность удовлетворяет спрос и интересы родителей, и самих детей, за пределами основной образовательной программы, а её содержание учитывает, цели, задачи и содержание Программы (особенно Программы воспитания, которая является её частью), календарные события, национально- культурную специфику и культурно-историческую ситуацию Егорлыкского района, Ростовской области и государства.*
- Содержание и планируемые результаты обязательной части рабочей программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.
- Рабочая Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания ДОУ, примерный режим и распорядок дня младшей разновозрастной группы, календарный план воспитательной работы (п.5 Общих положений ФОП ДО).
- В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО и п. 6,7,8,9 общих положений ФОП ДО рабочая Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- Структура целевого раздела соответствует ФГОС ДО п.2.11.1., содержательного раздела - п.2.11.2., организационного раздела - п. 2.11.3.
- В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в старше - подготовительном дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения программы (в соответствии с Уставом МБДОУ); подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

- Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для детей старшего дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).
- В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов (в форме учебного плана старше - подготовительной группы), культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия с семьями воспитанников старше - подготовительной группы.
- В содержательный раздел Программы входит описание работы по реализации рабочей программы воспитания.
- Организационный раздел рабочей Программы включает описание материально-технического и методического обеспечения старше - подготовительной группы.
- Раздел включает ссылки на ФОП ДО п.33 на примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в старше - подготовительной группе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.
- В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы в старше - подготовительной группе.
- Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1., 1.1.2., 1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.2. Цели Программы		
Обязательная часть (ФОП п.13 - 14.1,14.2)		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.1.	стр.4
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям, прежде всего, относятся: ~ жизнь, достоинство, права и свободы человека; ~ патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; - высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, ~ гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; - историческая память и преемственность поколений, единство народов России.		
1.1.3. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.2.	стр. 4-5
1	Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;	
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;	
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом	

	разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.4. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы

Обязательная часть

ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
	II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3.	стр.5

При нумерации принципов используется знак / (правый слэш). Первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.

1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

Методологическими основаниями Программы являются следующие подходы:

- культурно-исторический подход, предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.
 - деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.
- С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
 - личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
 - средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды организации в воспитании и развитии личности ребенка.
- Принцип со увлечённости и партнерства в осуществлении исследования – предполагает включенность взрослого в деятельность наравне с детьми и добровольное присоединение детей к деятельности;

Принцип совместного переживания сверстниками радости открытий. Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей. Если изучение материала вызывает у ребенка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.

Принцип непрерывности исследовательской практики - основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип взаимодействия с семьей предполагает объединение усилий родителей и дошкольного учреждения, что позволяет использовать познавательно - исследовательскую деятельность как наиболее успешный путь ознакомления с окружающим миром и эффективный способ развития мыслительных процессов, а также формирования самостоятельности и активности личности, что очень важно в современном динамичном мире.

Принцип активизации и стимулирования исследовательского опыта дошкольников предполагает создание ситуаций успеха, мотивирование на деятельность эмоциональной включенностью взрослых. Положительное реагирование на любое, даже самое малое достижение ребенка.

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития детей раннего дошкольного возраста (дети от 1г. 6 мес. до 3 лет) (ФГОС ДО п.2.11.1.)

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников.

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Географическое месторасположение:

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

Особенность климата в нашем регионе характеризуется в зимний период преобладанием холодных температур, сильных ветров. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь - май), теплый период (июнь - август). В процессе образовательной деятельности по познавательноречевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, казачеством, достопримечательностями, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы и края Ростовской области и ст. Егорлыкской, его истории, культуре, и с уважением – к жителям.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Характеристика контингента воспитанников группы раннего возраста (дети от 1г. 6 мес. до 3 лет) Этнический состав воспитанников МБДОУ: русские. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях станицы.

Основной контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического и физического развития.

Характеристика контингента обучающихся 1г.6мес. - 3 лет (группа раннего возраста)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500

слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Социальный паспорт семей

№ п/п	Информация	Кол-во	%	Другое
1	Списочный состав воспитанников	13	100	
2	Количество семей:	13	100	
	имеющих 1 ребенка	7	54	
	имеющих 2 детей	3	24	
	имеющих 3 детей	2	15	
	имеющих 4 детей	1	7	
3	Социальная структура семей:			
	полных семей	11	85	
	неполных семей	2	15	
4	Образовательный уровень родителей			
	среднее общее образование	5	21	
	среднее профессиональное образование	5	21	
	высшее профессиональное образование	11	53	
	без образования	1	5	

1.3 Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка младшего дошкольного возраста (1,6- 3 лет)

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава младшей разновозрастной группы

Планируемые результаты представлены в таблице 2 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОР ДО	пункты	страницы
Обязательная часть		
II. Целевой раздел ФОР ДО	п.15	стр.5-17
ранний возраст (к трём годам)	15.2.	стр. 7-8

1.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОР ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

Педагогическая диагностика Педагогическая диагностика		
Обязательная часть		
Название раздела ФОР ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОР ДО	п.16	стр.18-20
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: ~ деятельностьных умений ребенка; ~ его интересов; ~ предпочтений; ~ склонностей; ~ личностных особенностей;	п.16.1.	стр.18

способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.		
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: ~ выявлять особенности и динамику развития ребенка; - составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; - своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	п.16.2.	стр.18
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: ~ наблюдения; ~ свободных бесед с детьми; - анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); ~ специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	п.16.6.	стр.18
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: - планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; - целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального	п.16.3	стр.18

сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.		
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.	п.16.4	стр.18-19
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МБДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<u>стартовая диагностика</u>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<u>заключительная, финальная диагностика</u>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	п.16.5	стр. 19
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных	п.16.7	стр.19-20

качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.			
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).		п.16.8	стр. 20
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.		п.16.9	стр. 20
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.		п.16.10	стр. 20
Организационные подходы к педагогической диагностике			
Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений воспитанников в пяти образовательных областях представлены в картах развития, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики. Для самостоятельного составления карты наблюдения педагоги используют представленный ниже шаблон.			
Шаблон для составления карты наблюдения			
Ф.И. ребёнка/дата			
№	Показатели возрастного	Критерии анализа показателей возрастного развития	Общий показатель

п/п	Развития	Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	Баллы	%
В области социально-коммуникативного развития						
1.	Показатель 1					
	Показатель 2					
	Показатель 3					
В области познавательного развития						
2.	Показатель 1					
	Показатель 2					
	Показатель 3					
В области речевого развития						
3.	Показатель 1					
	Показатель 2					
	Показатель 3					
В области художественно-эстетического развития						
4.	Показатель 1					
	Показатель 2					
	Показатель					
В области физического развития						
5.	Показатель 1					
	Показатель 2					
	Показатель					
	Общий показатель					

В таблицу вписываются показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной программе. При анализе их проявления использоваться универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

«обычно» (2) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

«изредка» (1) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

✓ «никогда» (0) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Анализ полученных результатов позволяет нам сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных мы разрабатываем индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносим изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения выбрана МБДОУ и закреплена локальными актами.

План-график проведения педагогической диагностики в МБДОУ

1. Мониторинг (педагогическая диагностика)		
<i>Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования. Обследование проводится в режиме работы МБДОУ, без специально отведённого для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.</i>		
<i>Наименование</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>
<i>Педагогическая диагностика</i>	<i>с 02.09.2025г. по 13.09.2026г.</i>	<i>2 недели</i>
	<i>с 05.05.2026г. по 16.05.2026г.</i>	<i>2 недели</i>

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ №4 «Материалы педагогической диагностики» и включают: диагностические карты по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями развития воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп в пяти образовательных областях.

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей младшего дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в младшей группе детей в возрасте от 1,6-4 лет, представлены в двух видах:

~ файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

~ ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Ранний возраст					
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр. 22-23	18.3.2	стр.23-24
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нуме-	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц

		рация задач			
Познавательное развитие		19			стр.42-57
Обязательная часть					
Ранний возраст					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46
		2)		2)	
		3)			
	математические представления	4)		3)	стр.46
	окружающий мир	5)		4)	стр.46-47
		6)			
	Природа	7)			
8)					
Вариативная часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений.					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
Обязательная часть					
Ранний возраст					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр. 60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря звуковая культура речи грамматический строй речи связная речь интерес к художественной литературе	1)	стр.60	1)	стр.61
		2)	стр.61	2)	стр.62
		3)		3)	
		4)		4)	
		5)			
	Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание

		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
Ранний возраст					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82
	приобщение к искусству	1)	стр.78-79	21.3.2.1	стр.80
	изобразительная деятельность	2)	стр.79	21.3.2.2	стр.80-81
				1)рисование	стр.80-81
				2)лепка	стр.81
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.3	стр.81-82
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4	стр.82
				1)слушание	
				2)пение	
				3)музыкально-ритмические движения	
	театрализованная деятельность	5)	стр.79-80	21.3.2.5	стр.82
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82
Возраст воспитанник ов	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ Пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Обязательна я часть					
Физическое развитие	22			стр.121-147	

Ранний возраст					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126
	основная гимнастика			1)	стр.125
				основные движения	
				общеразвивающие упражнения	стр.126
	подвижные игры			2)	стр.126
	формирование основ здорового образа жизни			3)	

2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 1,6- 3 лет.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148

Образовательные технологии	ФОП ДО
Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	п. 23.3
Технологии развивающего обучения	стр.148

Игровые технологии		
Технологии исследовательской деятельности		
Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО
Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		п.23.4.
Технологии универсального дизайна		стр.149
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)	ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
-Методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	-Традиционные методы (словесные, наглядные, практические)	
	-Методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей	
-Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	-Информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	
-Методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	-Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	
	-Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений	
	-Эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная	

		задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		-Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
- Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).		
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО
- демонстрационные и раздаточные		п.23.7 стр.151
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
- естественные и искусственные		
- реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		п.23.8, стр.151
вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	

трудова	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.		п.23.9. стр.152
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.		п.23.10 стр.152
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.		п.23.11 стр.152
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.		п.23.12 стр.152

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной Программы организуются в соответствии с п.2.7 ФГОС ДО п. 24 ФОП ДО, где подробно описано, что включает в себя образовательная деятельность в МБДОУ, какое место отводится игре, занятию и культурным практикам. Так же есть описание подходов к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик. Данные подходы будут одинаковыми для обязательной части Программы МДОУ и части формируемой участниками образовательных отношений.

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
Обязательная часть			
1	2	3	4
осуществляемая	осуществляемая	самостоятельная	взаимодействие с семьями детей по реализации
в процессе организации различных видов детской деятельности	в ходе режимных процессов	деятельность детей	Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность

			самых детей	(опыты, эксперименты и другое)
Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
в утренний отрезок времени			во второй половине дня	
Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)			элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)	
Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций			проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры- драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)	
Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие			игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых			опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)			чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей			слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	

Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
Оздоровительные и закаливающие процедуры,	индивидуальная работа по всем видам деятельности и
здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.55)	культурные практики (п.24.18 - 24.22, стр.156-157)
Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с	Организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества,
использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.	активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (п. 24.18 ФОП ДО).
Форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми- путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность

Проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	Познавательно - исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся Подходов		
Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

Мы используем культурные практики максимально адекватно, т.е. в тех образовательных областях, где они помогут ребёнку достичь максимальных результатов и развивающих эффектов.

Работа по проектированию культурных практик в образовательном процессе МБДОУ идет по двум направлениям:

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей.

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию

культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду) (п. 24.17 ФОП ДО).

2. Культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Технология организации культурных практик:

1 шаг. Постановка проблемы и создание проблемной ситуации в виде проблемного вопроса, задания, демонстрации опыта, рассказа о необычном факте.

2 шаг. Выдвижение гипотез на основе имеющегося у детей опыта.

3 шаг. Решение проблемы (сообщение детям дополнительной информации, организация деятельности (опыт, проект, и др.) и оценка результатов деятельности (Что получилось?))

4 шаг. Формулирование вывода, установление связи с известным.

5 шаг. Решение творческой задачи на основе вывода (создать, придумать, изобрести). В работе с детьми педагоги МБДОУ используют следующие культурные практики:

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** («минутки тишины», «минутки безопасности») носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** («вечер игр») – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Организация проектной деятельности** – особый вид познавательной, творческой деятельности организуемой

взрослыми.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- **Восприятие художественной литературы и фольклора.**
- **Музыкальная, театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Театрализованная деятельность является универсальным средством воспитания и эффективным инструментом обучения дошкольников. Воспитательные возможности этого вида деятельности огромны: её тематика не ограничена и может удовлетворить любые интересы и желания ребёнка. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всём его многообразии – через образы, краски, звуки, музыку, а умело поставленные воспитателем вопросы побуждают думать, самостоятельно анализировать, делать выводы и обобщения. Детям предоставлена полная свобода выбора – роли, характера персонажа, манеры исполнения, зачастую текста диалогов, приемов выразительности (речевой, двигательной, мимической и т.д.).

Так же педагоги используют и ряд других культурных практик: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, коллекционирование, создание выставок, предметных музеев («полка красоты») и др.

Конкретное содержание такой деятельности определяется педагогом самостоятельно, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, актуальных предпочтений.

Педагог определяет уровень сложности содержания того или иного вида культурной практики, ориентируясь на свой опыт воспитания и обучения детей, на зону ближайшего развития детей группы, прогнозируемую результативность и педагогический потенциал форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.

Содержание культурных практик в МБДОУ:

- В рамках социально-коммуникативного развития:

КП безопасного поведения и правовой культуры:

- «Прогулка до детского сада» (разработка пешеходного маршрута до детского сада с выявлением «опасных» мест),
- «Сочиняем правила игры» (создание правил для новых и известных игр),
- «Я имею право» (содержание практики строится на основе Конвенции о правах ребенка);

КП этикета:

- «Здравствуй, я ваша тетька» (присвоение правил этикета приветствия, знакомство с правилами этикета приветствия в разных странах, у различных субкультур)
- «Приглашаем к столу» (освоение застольного этикета, знакомство с правилами застольного этикета в разных странах).

В рамках познавательного развития КП

экологического образа жизни:

- «Сортировка мусора» (освоение принципов сортировки мусора и применение их в быту),
- «Прогулка по экологической тропе» (подготовка и проведение экскурсии для взрослых и детей по экологической тропе детского сада);

КП знакомства с Малой Родиной:

- «Моя Родина» (представление ребенком «повода» для гордости родным краем: природные и культурные богатства, герои, удивительные люди).

КП дизайна:

- «Новогодние каникулы» (создание сувениров, открыток, игрушек в качестве новогодних подарков);

В рамках физического развития:

КП здорового образа жизни:

«Если хочешь быть здоров» (создание тематических блоков правил здорового образа жизни и их представление (питание, одежда, двигательная активность)

- «Гимнастика для вас» (создание и представление ребенком комплекса упражнений);

КП спорта:

- «Этот удивительный спорт» (знакомство с видами спорта, представление понравившегося вида спорта),
- «Олимпийские игры» (знакомство с олимпийским движением, представление видов спорта и чемпионов);

КП подвижной игры:

- «Во что играли бабушки и дедушки» (знакомство с подвижными играми бабушек и дедушек, их представление в

группе),

- «Игры других народов» (знакомство с подвижными играми разных стран, их представление в группе).

В рамках речевого развития

КП чтения художественной литературы:

- «Детям о детях», (о животных), (чтение художественных произведений, героями которых являются дети; развитие умение посмотреть на себя со стороны; создание образа ребенка);

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155)
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной Деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы,	экспериментирование с объектами неживой природы
формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
выполняет различные функции: ~ обучающую; ~ познавательную; ~ развивающую; ~ воспитательную; ~ социокультурную; ~ коммуникативную; ~ эмоциогенную; ~ развлекательную;	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО

~ ~ диагностическую; психотерапевтическую;	
выступает как: ~ форма организации жизни и деятельности детей; средство разностороннего развития личности ребенка; ~ метод или прием обучения; ~ средство саморазвития; ~ самовоспитания; ~ самообучения; ~ саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа проведение спортивных праздников (при необходимости) проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в ДОО	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать	

познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы сформулированы и конкретизированы с опорой на ФОП ДО п.25.

Мы согласны, что для поддержки детской инициативы педагог должен поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками

времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МБДОУ, и вторая половина дня.

Способы, технологии, приёмы поддержки детской инициативы одинаковы для обязательной части программы и части формируемо участниками образовательных отношений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют различные способы и приемы (п.25.8 ФОП ДО):

Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
--

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
--

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
--

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
--

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой
--

деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.	
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.	
7. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.	
8. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).	

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) воспитанников старшего дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица8

Цели	Задачи
п.26.1., стр.161	п.26.3. стр.161-162
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и	Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей

повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов	дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)	
приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
индивидуально-	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания,

дифференцированный подход к каждой семье	потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач	
возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей	
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)		
Диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
получение и анализ данных: о семье каждого воспитанников; о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; условиях пребывания	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребенком; преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; ~ возникающих проблемных ситуациях; о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; ~ о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

	ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми	
Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)		
Диагностико -аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы, 2. индивидуальные блокноты, 3. "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания, 2. круглые столы, 3. семинары-практикумы, 4. тренинги и ролевые игры, 5. консультации, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей), 8. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 9. сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 10. медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	
<i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i>		

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах

деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Работа МБДОУ по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников

2.1. Общие мероприятия			
	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	педагоги
2.	Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	педагоги
3.	Консультирование по текущим вопросам	В течение года	заведующий, педагоги
2.2. Общесадовые мероприятия			
№	Мероприятия	Дата	Ответственные
Общесадовые собрания			
1	«Основные направления воспитательно – образовательной деятельности и работы детского сада в 2025-2026 учебном году»	сентябрь	заведующий
2	«Создание единого пространства развития ребенка в семье и МБДОУ» («Что знают родители о своих правах и обязанностях», «Охрана жизни и здоровья детей»)	декабрь	заведующий
3	«Итоги работы детского сада в 2025- 2026 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период»	май	заведующий
Собрание для родителей будущих воспитанников			
1	«Организационное собрание для родителей, дети которых зачислены в МБДОУ на	май	заведующий

	2025 – 2026 уч. год»		
Собрания по группам			
	группа раннего возраста		
1	«Давайте познакомимся. Адаптация ребенка в детском саду. Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей раннего возраста. Задачи воспитания и обучения на учебный год»	сентябрь	Воропаева И. В.
2	«Формирование навыков самообслуживания в младшем возрасте»	ноябрь	
3	«Развитие речи детей с помощью потешек, песенок, сказок»	март	
4	«Вот и стали мы на год взрослее».	май	
Консультации			
1.	«Адаптация детей раннего возраста к детскому саду»	сентябрь	Воропаева И. В.
2.	«Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать»	октябрь	Воропаева И. В.
3.	«Одежда для прогулок»	ноябрь	Воропаева И. В.
4.	«Играя - развиваем»	декабрь	Воропаева И. В.
5.	«Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет» «Какие игрушки нужны детям»	Январь	Воропаева И. В. Васильева Т. В.
6.	"Как и что читать детям 2-3 лет	февраль	Воропаева И. В.
7.	«Справиться с детским непослушанием помогут потешки». «Воспитание любви к природе через театрализацию»	Март	Воропаева И. В. Васильева Т. В.
8.	«Родитель - пример поведения на улице и дороге» «Сказка в жизни малышей»	апрель	Воропаева И. В. Васильева Т. В.
9.	"Развитие детей раннего возраста через игру"	май	Воропаева И. В.
Буклет: «Травма » по ПДД		декабрь	Воропаева И. В.
Папки – передвижки: «Компьютер: «за» и «против»		январь	Воропаева И. В.

2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и

ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном		

	и недопустимом;	
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;	
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;	
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей	
Направление воспитания		29.2.2. стр.175
Патриотическое направление воспитания		29.2.2.1 стр.175
Цель		Ценности:
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.		
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края,		

Отчизны в целом).		
Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2	стр.175
Цель	Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.		
Социальное направление воспитания	29.2.2.3	стр.176
Цель	Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество	
В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.		
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения		
Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176

Цель	Ценности:	
формирование ценности познания	познание	
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперменным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.		
Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.		
Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель	Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.		
Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель	Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.		

Эстетическое направление воспитания			29.2.2.7	стр.177
Цель			Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте			культура, красота	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.				
Целевые ориентиры воспитания детей			29.2.3. 1	стр.178
			29.3.2.	стр.179
Направлен ие воспитания	Цен ности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы	
Патриотиче ское	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Духовно нравствен- ное	Жизнь, Милосе рдие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.	

			Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, соседство	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья -	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика,

	жизнь	физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Ку	Проявляющий эмоциональную	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в

	льт ура и кра сот а	отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобрази тельной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	
2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3	стр.181
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.				
Уклад МБДОУ			29.3.1	стр.181
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).				
Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения: ~ цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; ~ принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; ~ образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; - отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; ~ ключевые правила образовательного учреждения;				

~ ~	традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).
Цель смысл деятельнос ти группы, его миссия	Цель: Развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в группе, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями ДООУ, семьи создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего
Ценности МБДОУ	информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений; профессионализм и высокое качество образовательных услуг; - единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства; возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений; квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме; теплая и дружеская атмосфера.
Принципы жизни и воспитания в группе	Воспитательная работа педагогов ДООУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов: Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностей региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений,

	продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ группы особенност и, символика	Образ группы раннего возраста «Звёздочки» у каждого родителя и ребенка ассоциируется с сильной профессиональной командой детского сада, в которой их ждет любовь, внимание и забота. В группе создаются все условия для насыщенной, интересной жизни наших воспитанников. Внутрикорпоративная этика, строится на одном из важнейшем принципе коллегиальности. Суть его в том, что большинство решений коллектив принимает совместно. Педагоги обмениваются опытом и идеями, поддерживают коллег, сотрудничают и проводят совместный содержательный досуг. Ценности, которые разделяют все члены коллектива, – творчество, уважение к человеку – ребенку, коллеге, родителям, свобода в принятии ответственных решений, высокий стандарт профессионального качества работы, саморазвитие. Это позволяет формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о МБДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Группа использует символику и атрибуты (отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении группы в повседневной жизни и в дни торжеств). «Визитная карточка группы раннего возраста». При выборе символов и атрибутики группа «Звёздочки» руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.
Отношения к воспитанникам родителям (законным представителям),	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада МБДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной

сотрудникам и партнерам	социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников МБДОУ, организует взаимодействие с социальными партнерами. Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов: - добровольность; - сотрудничество; - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов; - учета запросов общественности; - сохранения имиджа учреждения в обществе; установление коммуникаций между ДОО и социумом; обязательность исполнения договоренности; ответственность за нарушение соглашений. Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.
Ключевые правила группы	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ: - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям - Относится друг к другу с уважением, уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы,	Традиции и ритуалы в группе формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы.

особые нормы этикета	В группе регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. Традиционным является проведение: - общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» и др.); - сезонных праздников («Покров », «Новый год», «Масленица», «Пасха» и др.); - тематических мероприятий («День Здоровья», «День рождения Светофора» и др.) - акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна победы», «Покормите птиц» «Кормушка для птиц», «День земли», «День воды», «День древонасаждений» и др.) - социальных акций («Команда добрых дел» и «Трудовой десант») В МБДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в МБДОУ; - уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; - проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; - сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы	РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в МБДОУ с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, игровых участков, оборудование, игрушки. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. - среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют проектную технологию и другие культурные практики, которые побуждают детей искать нетривиальные решения для своих замыслов; - среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство групп.
Воспитывающая среда МБДОУ	
29.3.2	
стр.181	

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются: - условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; - условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; ~ условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.		
<i>Созданная в группе раннего возраста среда экологична, безопасна, гармонична и эстетически привлекательна.</i> <i>Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, вне сюжетное размещение элементов</i>		

среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок имеет возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действует, достигая результата. Каждый предмет, который ребенок видит в группе (начиная с занавесок), на виду и за чем-то, к чему-то предназначен.

В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти - единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды - отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении есть зеркала, произведения искусства. Среда создает комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5-10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

Среда систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности. Особое внимание при организации пространства мы обращаем на учет интересов мальчиков и девочек.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д.

Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

Мы самостоятельно определяем средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы (п. 23.7 - 23.9. ФОП ДО).

У детей всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно заменяются, обновляются, дополняются.

Общности	дошкольного	образовательного	29.3.3	стр. 182
учреждения				

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников

принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально - родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско - взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В МБДОУ создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В младшей разновозрастной группе осуществляется взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- конкурсы, фестивали;

-экскурсии по территории ДОУ и др.

Задачи воспитания в образовательных областях

ссылка
ДО

ФОП

	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы: ~ родительское собрание; ~ педагогические лектории; ~ круглые столы; ~ мастер-классы; ~ день открытых дверей;	29.3.5.1	стр.185

~ индивидуальное консультирование; ~ иные формы взаимодействия Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО		
<i>Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.</i> Цель взаимодействия: объединение усилий педагога и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе. Задачи: - повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста; - оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка; - объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий. <i>В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями.</i> Виды и формы деятельности которые используются в деятельности младшей разновозрастной группе: - функционирует родительский комитет (законных представителей); - родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги); - педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.); - педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, деловые игры, семинары, и др.); - организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.); - используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт МБДОУ, странички в социальных сетях). <i>Содержание проводимых событий отражается в годовом плане работы на учебный год.</i>		

События образовательной организации Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся: - проекты воспитательной направленности; - праздники; - общие дела; - ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); - режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); - свободная игра; - свободная деятельность детей и др. Учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.	29.3.5.2.	Стр. 185- 186
<i>Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.</i> <i>Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:</i> - творческий подход к организации события; - активность и самостоятельность детей; - поддержка инициативы детей; - формирование опыта самостоятельного решения проблемы; - избегание оценочных суждений; - коллективизм и социальная солидарность.		

Педагог в младшей группе реализуют следующие **типы и формы воспитательных событий: типы:**

запланированное; календарное; спонтанно-случающееся

формы: проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями воспитанников и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Организация традиционных событий происходит с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы и составленного на его основе календарного учебного графика МБДОУ. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает различные тематические творческие проекты в своей группе и реализует их в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

29.3.5.
3

Стр.
186

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением, заучивание и чтение стихов наизусть; ~ разучивание и исполнение песен, театрализация; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); ~ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.		
<i>В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:</i> <i>-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);</i> <i>-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);</i> <i>- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).</i>		
Организация предметно-пространственной среды Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников	29.3.6.	Стр. 186 - 187

образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: - знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения; - компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение; - компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; - компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; - компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; - компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; - компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно. При выборе материалов и игрушек мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.		
Социальное партнерство Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);	29.3.7.	Стр. 187-188

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.			
2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		29.4.	стр.18 8
Кадровое обеспечение		29.4.1.	
Воспитатель, музыкальный руководитель,	- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.		
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.		

В группе работают:

ФИО	должность	образование	Стаж работы	категория
Воропаева Ирина Владимировна	воспитатель	средне-профессиональное	36 лет	высшая
Васильева Татьяна Викторовна	воспитатель	средне-профессиональное	31 год	высшая
Савицкая Ольга Николаевна	младший воспитатель	средне - специальное	10 лет	

Традиции	содержание
<i>Утро радостных встреч</i>	<i>Воспитатель лично встречается родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.</i>
<i>Поздравление Именинников</i>	<i>В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.</i>
<i>Календарные и народные праздники</i>	<i>Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.</i>
<i>Выставки совместного Творчества</i>	<i>Выставки рисунков и поделок. Сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.</i>
<i>«Трудовой десант»</i>	<i>Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.</i>
Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	
	29.4.3.1, 29.4.3.2 1),2),3),4),5)
	стр.188 -189

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п	стр.
3.1.1 Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
<i>Психолого-педагогические условия мы их конкретизировали с учётом специфики нашей деятельности и контингента воспитанников и их родителей, и это:</i> <i>уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</i> <i>– использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);</i> <i>построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</i> <i>поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</i> <i>– поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</i> <i>возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</i> <i>– защита детей от всех форм физического и психического насилия</i> <i>поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</i>		
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне	31.1	стр.191
--	------	---------

развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. (ФГОС ДО п.3.3.)	31.2.	
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
При проектировании РППС учитывается: - местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; - задачи образовательной программы для разных возрастных групп; - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)	31.5	стр.192
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: ~ требованиям ФГОС ДО; ~ образовательной программе ДОО; ~ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; ~ возрастным особенностям детей; ~ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; ~ требованиям безопасности и надежности	31.6	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: ~ игровой, ~ коммуникативной, ~ познавательно-исследовательской,	31.8	

~ двигательной, ~ продуктивной и прочее		
в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития		
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной (3.3.4 ФГОС ДО)	31.9	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	31.10	
<i>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства в младшей разновозрастной группе, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.</i> <i>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</i> <i>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:</i> - реализацию программы; - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учёт возрастных особенностей детей. <i>Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.</i> Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программ. <i>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой программы).</i> <i>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и</i>		

на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов даёт возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в МБДОУ и группах полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием в МБДОУ и группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые

для реализации программы.

Адекватная организация предметно-пространственной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ учитывалась целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов в младшей разновозрастной группе, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр.193
	В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания;	32.1. 1) 2) 3) 4) 5)	стр.193-194

	- медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения		
<i>Развивающая среда группы оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности</i> <i>групповые комнаты для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</i> <i>оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;</i> <i>мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</i> <i>1) административные помещения, методический кабинет;</i> <i>помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья (музыкально-спортивные залы), медицинский кабинет;</i> <i>оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников. В достаточном количестве в возрастных группах представлены:</i> – <i>Материалы для игровой деятельности;</i> – <i>Материалы для формирования элементарных математических представлений;</i> – <i>Материалы по познавательному развитию;</i> – <i>Краеведческие материалы;</i>			

- Материалы для конструктивной деятельности;
- Материалы для развития речи;
- Материалы для физического развития детей и укрепления их здоровья, а так же удовлетворения потребности в Движении)
- Материал для художественно-эстетического развития и многое другое.
- В группе есть необходимые для организации воспитательно-образовательного процесса технические средства: мультимедийное оборудование с экраном, ноутбук, магнитофон.

Центр развития	Оборудование и материалы в группе
Спортивный центр	• коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); • палка гимнастическая; • мячи; корзина для метания мячей; • обручи; скакалка; кегли; дуга; • скамейка; • шнур длинный и короткий; • мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр); • ленты, флажки;
Центр познавательного развития	• пластмассовые тазики; • воронки, сито, ложки, лопатки; • природный материал; • математические наборы; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор плоскостных геометрических фигур; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • математическое лото; • набор карточек с изображением количества («много» и «один»); • развивающие дидактические игры. - Материал по познавательному развитию: • наборы картинок для группировки и обобщения; • наглядно-дидактические пособия по темам; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • календарь природы;

3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195 -218
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
3.3.2.1. Перечень художественной литературы			
<i>Малые формы фольклора.</i> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.			
Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова). «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.			
Сказки народов мира «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ты, собачка, не лай.», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; Заходера. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., , пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.			
Произведения поэтов и писателей России Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», "Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова «Баиньки».			
Проза Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский «Цыпленок». Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки", «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар»; Н. Саконская «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».			
Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»; В. Бианки. «Лис и мышенок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка». Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А.			

Кольцов. «Дуют ветры» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч», «Свет наш, солнышко!», «Месяц, месяц.» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Мухоморок», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская «Жадинка»; И. Токмакова. «Медведь». Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Вася», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко «Умная птичка»; Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»; К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо»; «Таня знала буквы»; «У Вари был чиж», «Пришла весна»; В. Бианки «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев «Синий шалаш»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья!» из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько. Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки», пер. чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр., пер. с румын. Т. Ивановой. Примерный список для заучивания наизусть «Пальчик-мальчик», «Как у нашего кота», «Огуречик, огуречик», «Мыши водят хоровод» — рус. нар. песенки; А. Барто «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В.

Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»

3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений

И. Бах «Прелюдия» До мажор, «Шутка», И. Брамс «Вальс», А. Вивальди «Времена года», Д. Кабалевский «Клоуны», «Петя и волк», В. Моцарт «Маленькая ночная серенада», «Турецкое рондо», М. Мусоргский «Картинки с выставки», П. Чайковский «Детский альбом», «Времена года», «Щелкунчик» (отрывки из балета), Ф. Шопен «Вальсы», И. Штраус «Вальсы»

Тонизирующая (повышающая жизненный тонус, настроение) Л. Бетховен. Увертюра "Эгмонт", И. Брамс. "Венгерский танец № 7". А. Дворжак. "Славянский танец № 2". Ф. Лист. "Венгерские рапсодии". В. Моцарт. "Маленькая ночная серенада", Э. Григ. "Утро", И. С. Бах. "Шутка", И. Штраус. "Весенние голоса". Ф. Шопен. "Прелюдии". Б. Монти. "Чардаш", **Успокаивающая (умиротворяющая)** Ф. Шопен. Прелюдия ми минор, Т. Альбиони. Адажио для органа и струнных, М. Глинка. "Жаворонок". А. Лядов "Музыкальная табакерка". К. Сен-Санс. "Лебедь", Ф. Шуберт. "Серенада", П. Чайковский. "Вальс цветов", Ф. Шуберт. "Вечерняя серенада", И. Брамс. "Вальс № 3". К. Дебюсси. "Облака", А. П. Бородин. "Ноктюрн" из струнного квартета, К. В. Глюк. «Мелодия» из оперы "Орфей и Эвридика". В. А. Моцарт. "Реквием", Р. Шуман. "Детские сцены", "Грезы", Г. Ф. Гендель. "Музыка на воде"

Музыка для пробуждения после дневного сна Л. Боккерини «Менуэт», Э. Григ «Утро», Лютневая музыка XVIII века, Ф. Мендельсон «Песня без слов», В. Моцарт «Соната», М. Мусоргский «Рассвет на Москва-реке», К. Сенс-Санс «Аквариум», П. Чайковский «Вальс цветов», «Зимнее утро», «Песня жаворонка», «Шестая симфония», 3-я часть. Л. Бетховен. Увертюра "Эгмонт". Ф. Шопен. "Прелюдия 1, опус 28". М. И. Глинка. "Камаринская". В. -А. Моцарт. "Турецкое рондо"

Релаксирующая (расслабляющая) К. Дебюсси. "Облака", К. Дебюсси. «Лунный свет», А. П. Бородин. "Ноктюрн" из струнного квартета. К. -В. Глюк. "Мелодия". К. -В. Глюк. Мелодия из оперы "Орфей и Эвридика", В. -А. Моцарт. "Реквием". К. Сен-Санс. "Карнавал животных. " «Лебедь» Ф. Шуберт. "Вечерняя серенада", «Аве Мария», И. Брамс. "Вальс № 3". Р. Шуман. "Детские сцены", "Грезы". Г. -Ф. Гендель. "Музыка на воде". Т. Альбиони «Адажио», Л. Бетховен «Лунная соната», Э. Григ «Песня Сольвейг», Н. Римский-Корсаков «Море», П. Чайковский «Осенняя песнь», «Сентиментальный вальс», Ф. Шопен «Ноктюрн соль минор»

Активизирующая (возбуждающая) П. Чайковский. "Шестая симфония", 3-я часть. Л. Бетховен. "Увертюра Эдмонд". В. -А. Моцарт. "Турецкий марш". Ф. Шопен. "Прелюдия 1, опус 28". М. Глинка. "Камаринская". В. -А. Моцарт. "Турецкое рондо"

Организующая (способствующая концентрации внимания при организованной деятельности)

И. – С. Бах. "Ария". А. Вивальди. "Времена года". С. Прокофьев. "Марш". Ф. Шуберт. "Музыкальный момент". В. -А. Моцарт. "Гроза". В. -А. Моцарт. Симфония № 40. Д. Шостакович. Прелюдия и фуга фа минор. П. Чайковский. "Времена года"

- **Детские песни** В. Шаинского, А. Рыбникова, Г. Гладкова, Е. Крылатова, Г. Струве, современных авторов

- музыка из мультфильмов и детских фильмов
- классическая музыка в обработке для малышей
- колыбельные
- звуки природы (ручей, море, птицы, дельфины)

3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок". Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя". Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

3.3.2.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т. ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с 1,6- 3 лет)

«Нехочуха» (1986 г.); «Ахи-страхи», «Сказка про лень» (1976 г.); «Мой друг зонтик» (1982 г.); «Два жадных медвежонка», снятый по венгерской народной сказке «Замок лгунов» (1983 г.); «Мама для мамонтенка» (1981 г.); «Лягушка-путешественница» (1965 г.); «Так сойдёт!»; «Золушка», «Чебурашка», «Крошка Енот»; «Гуси-лебеди», «Колобок», «Красная шапочка», «Мама для мамонтенка», «Умка»
Серия мультфильмов «Аркадий Паровозов», «Чуня», «Котёнок по имени Гав»

По сказке Г.Цыферова «Паровозик из Ромашково», сказки В.Сутеева («Снеговик-почтовик», «Цыплёнок и к и утёнок» и пр), «Даша-следопыт» (в оригинале - "Doga Explorer"): «Уроки тетушки Совы», «Фиксики», «Смешарики». «38 попугаев. Завтра будет завтра», «Прыг и скок: ребяткам о зверятах», «Весенняя сказка», «Лунтик», «Кошкин дом» Мультфильмы по сказкам Корнея Чуковского: Бибигон; Краденое солнце; Мойдодыр; Путаница; Тараканище; Телефон; «Антошка»; «В лесу родилась ёлочка»;

«Весёлый цыпленок»; «Девочка и зайцы»; «Четыре неразлучных таракана и сверчок»; «Два весёлых гуся», «До-Ре-Ми», «Кто пасётся на лугу?», «Петя-петушок», «Королева Зубная щетка» (1962 г.), «Мойдодыр», «Птичка Тари», «38 попугаев. Зарядка для хвоста», «Матч реванш», «Утёнок, который не умел играть в футбол», «Рисунки Тёмы» Франция 2005-2006.

Мульт – сказки В.Сутеева: «Снеговик-почтовик», «Цыплёнок и к и утёнок», Две сказки («Яблоко» и «Палочка-выручалочка», «Дядя Миша», «Кот-рыболов», «Мешок яблок», «Петух и краски», «Разные колёса», «Хвосты», «Два веселых гуся»

Союзмультфильм, 1970 «Антошка», «В лесу родилась елочка».

Учебно-методическое сопровождение

Перечень необходимых методических пособий для организации воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО п.2.6; 2.7 и ФОП ДО п.16 – 22 содержательного раздела.

Образовательная область	Технологии и методические пособия
Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим, экология, патриотическое воспитание)	З.А. Ефанова «Познание предметного мира» (2-3 года)
	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3 - 4 года)
	И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада» (2-3 года)
	И.А.Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (3-4 года)
Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота)	С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада» (3-4 года)
	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий (3-4 года)
Художественно - эстетическое развитие (музыкальное воспитание,	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (2-3 года) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года)
	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е Музыкальное воспитание в детском саду (1,5-4 лет)
	Конспекты занятий.
	Петрова В.А. «Музыка - малышам» (2-3 года)
	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 года)

продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация)	Конспекты занятий.
	О. В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (2-3 год) Колдина Д. Н. Рисование в ясельных группах детского сада с детьми (2-3 года) Колдин Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада Конспекты занятий 2-3 года Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. ФГОС Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» (2-3 года)
	Физическое развитие (физическая культура, здоровье)
	Социально - коммуникативное развитие (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание)
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 года) Конспекты занятий для работы с детьми	
Л.В. Арамова, И Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников» (2-3 года) Региональная программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора»	

3.1.5.	Кадровые условия реализации	34	стр.182
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного		34.4.	стр.218

учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). - <i>заведующий -1</i> - <i>воспитатели – 2</i>	34.1	стр.218
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.	34.2	стр.219
	п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО	
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.	34.3	стр.219
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.	34.5	стр.219

3.2	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.		35.1	стр.219
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.		35.2	
Основными компонентами режима являются: ~ сон, ~ пребывание на открытом воздухе (прогулка), ~ образовательная деятельность, - игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), ~ прием пищи, ~ личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности		35.3.	
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.		35.4.	стр.220
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.		35.6	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей		35.7	

дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.		
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	стр.221
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.	35.21.	стр.233

Режим жизнедеятельности воспитанников МБДОУ на холодный период

	Группа раннего возраста	Младшая группа
Прием детей, осмотр, игры, беседы.	7.00 - 8.00	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.15	8.10 - 8.15
Подготовка к завтраку	8.15 – 8.30	8.10 – 8.30
водные процедуры		
Завтрак 1	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45
Утренний круг и самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 - 9.40	9.00 –10.05
Завтрак	10.00 10.10	10.10- 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -11.40	10.20 - 11.45
Подготовка к обеду. Обед	11.50 - 12.20	12.00 - 12.40
Дневной сон.	12.20 - 15.10	12.40 - 15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры, Гимнастика	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Образовательная деятельность. Вечерний круг и совместная и самостоятельная деятельность.	16.00 - 16.20	16.00-16.20
Прогулка. Игры, труд, индив. работа	16.20 -17.30	16.20- 17.30

Режим жизнедеятельности воспитанников МБДОУ на теплый период

Формы деятельности	Группа раннего возраста
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак 1-ый	8.15-8.40
Утренний круг Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», наблюдения, труд, игры, воздушные, солнечные процедуры. Прогулка.	9.00-11.50
Завтрак 2-ой	10.00-10.10
Подготовка к обеду, обед.	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.40
Вечерний круг. Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.40-17.30

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня соответствуют требованиям ФОП ДО п. 30.2

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,6 до 3 лет от 3 до 4 лет	10 минут 15 минут
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,6 до 3 лет от 3 до 4 лет	1 час 40 мин 2 часа 30 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 1,6-4 лет	5-7 минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 и п. 35.18 ФОП ДО соблюдаются следующие требования к организации

образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
 - при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
 - первыми проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью;
 - физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Режим организованной образовательной деятельности в МБДОУ детском саду «Улыбка»

	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста	9.00 – 9.10 озн. с пред.и соц. окр./ озн. с мир. прир 09.20 – 09.30 физическое развитие	9.00 – 9.10 ФЭМП 9.20 – 09.30 музыка	9.00 – 9.10 развитие речи 10.20 – 10.30 физическое развитие (на св. воздухе)	9.00 – 9.10 рисование 9.20 – 09.30 Музыка	9.00 – 9.10 лепка/конструи- рование 9.20 – 09.30 Физическое развитие

**Режим организованной образовательной деятельности эстетически - оздоровительного
цикла в МБДОУ детском саду «Улыбка»
в летний оздоровительный период 2026 года**

	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста	9.40 – 9.50 физическое развитие	9.00 – 9.10 рисование 9.50 – 10.00 музыка	9.40 – 9.50 физическое развитие	9.00 - 9.10 лепка 10.00 – 10.10 физ. развитие	9.30 – 9.40 музыка

3.3.	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.		36.1	стр.233
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		36.2	

На основе федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций, мы составили свой календарный план воспитательной работы МБДОУ, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
 - разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события (в том числе, учитывающие региональный компонент), которое формирует ценности. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Духовно-нравственное	День освобождения станицы Егорлыкской	25 января
	День защитника Отечества	23 февраля
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День народного единства	4 ноября
	«День рождения атамана Платова М.И.	19 августа
	День памяти и скорби	22 июня
	Международный день пожилых людей	1 октября
Социальное	Колядки	7-19 января
	Масленица	Начало марта
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	«Светлое Христово Воскресение»	апрель-май
	«День космонавтики»	12 апреля
	День защиты детей	1 июня
	День семьи, любви и верности	8 июля
	«Петров день - праздник солнца»	12 июля
	Международный день дружбы	30 июля
	«Не зря даны нам «Спасы» - успеть бы сделать все запасы!»	14, 19, 29 августа
	«Покрова Пресвятой Богородицы»	14 октября

		<i>День отца в России</i>	<i>Третье воскресенье октября</i>	
		<i>День матери в России</i>	<i>Последнее воскресенье ноября</i>	
		<i>Новый год</i>	<i>31 декабря</i>	
	<i>Познавательное</i>	<i>День Воды</i>	<i>22 марта</i>	
		<i>День Птиц</i>	<i>1 апреля</i>	
		<i>День космонавтики</i>	<i>12 апреля</i>	
		<i>День Земли</i>	<i>22 апреля</i>	
		<i>День реки Дон</i>	<i>12 мая</i>	
		<i>«День рождения светофора»</i>	<i>5 августа</i>	
		<i>День Государственного флага Российской Федерации</i>	<i>22 августа</i>	
		<i>День Государственного герба Российской Федерации</i>	<i>30 ноября</i>	
		<i>День Конституции Российской Федерации</i>	<i>12 декабря</i>	
	<i>Физическое и оздоровительное Трудовое</i>	<i>Всемирный день здоровья</i>	<i>7 апреля</i>	
		<i>Праздник Весны и Труда</i>	<i>1 мая</i>	
		<i>День физкультурника</i>	<i>12 августа</i>	
		<i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	<i>27 сентября</i>	
		<i>День учителя</i>	<i>5 октября</i>	
	<i>Эстетическое</i>	<i>Международный день родного языка</i>	<i>21 февраля</i>	
		<i>Всемирный день театра</i>	<i>27 марта</i>	
		<i>День славянской письменности и культуры</i>	<i>24 мая</i>	
		<i>День русского языка. Пушкинский день России.</i>	<i>6 июня</i>	
		<i>День знаний</i>	<i>1 сентября</i>	
		<i>День музыки</i>	<i>1 октября</i>	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация образовательной Программы

Наименование программы	Рабочая программа младшей группы (для детей от 1,6 до 4 лет) общеразвивающей направленности на 2024 – 2025 учебный год. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детского сада № 31 «Улыбка» Егорлыкского района Ростовской области.
На кого ориентирована?	На детей 1,6-3 лет
Нормативные документы	Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Цель Программы	Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций
Основные задачи Программы	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности,

	самостоятельности и ответственности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Содержание Программы	В соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный и дополнительный.
Целевой раздел Программы	В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.
Содержательный раздел Программы	Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для младшей группы обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
Организационный раздел Программы	Описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: - психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий - особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, - особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, - способов и направлений поддержки детской инициативы, - особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, особенностей режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Структура Программы	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Обязательная часть содержания ОП ДО полностью соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования и представлена в виде ссылок. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с учетом региональных и других социокультурных особенностей, в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО.
Парциальные образовательные программы	
Планирование образовательной деятельности	Планирование образовательной деятельности опирается на результаты мониторинга динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы .
Взаимодействие взрослых с детьми	Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, приобщается к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретает культурные умения при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде, т.е. овладевает культурными практиками.

Партнерство с родителями (законными представителями)	Педагоги, реализующие образовательную программу учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Мы считаем, что взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Наше партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.
Система оценивания качества образовательной деятельности	В Программе раскрыта система оценивания достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы учреждения. Система оценивания качества реализации Программы учреждения направлена в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий внутри образовательного процесса. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

ПРИЛОЖЕНИЯ №1

Перспективное планирование тематических недель в МБДОУ №31 «Улыбка», Основных государственных и народных праздников, памятных дат 2025 – 2026 учебный год

Период	Группа раннего возраста
1 сентября	1 сентября «День знаний и ПДД»; «Сегодня дошколята, завтра школьники»
3 – 6 сентября	«Вот такая наша группа!»
09 -13 сентября	«Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»
16 - 20 сентября	«Знай и уважай ПДД» + 20 сентября – международный день мира
23 - 27 сентября	«Труд взрослых. Профессии» + 27. «Кто заботится о нас в детском саду»
2 - 4 октября	«В мире животных» + 4 октября – всемирный день защиты животных, +5 октября День учителя
7 – 11 октября	«Урожайная»+ 9 октября – всемирный день почты, + 14 октября – «Покров»
14 - 18 октября	«Мир предметов и техники», + 20 (3-е воскрес.) День отца в России
21 - 25 октября	«Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»
28 октября – 1 ноября	«Мой дом, моя семья»
5 - 8 ноября	«Книжечная неделя» <i>(история)</i> , +8 ноября – день памяти погибших полицейских <i>при исполнении служебных обязанностей</i> , + 10 ноября День полиции
11- 15 ноября	«Мы играем!» <i>(игры)</i> +18 ноября «День рождения Деда Мороза»

18 - 22 ноября	«Мама, нет тебя родней!»
25 ноября – 29 ноября	«Зимушка – Зима, снова к нам ты пришла!» +30 ноября - День государственного герба РФ
2 - 6 декабря	«Игры и игрушки» (<i>игрушки</i>), + 3 декабря – международный день инвалидов, + 5 декабря – День добровольца (волонтёра), + 8 декабря – Международный день художника
09 – 13 декабря	«Культура общения» (<i>Уроки воспитанности</i>), + 12 декабря – День конституции РФ
16 – 20 декабря	«Мальчики и девочки – дружные ребятки»
23 – 27 декабря	«Новый год у ворот» + 27 декабря День спасателя
6 - 10 января	«Народная культура и традиции» + 9 января «Колядки»
13 - 17 января	«Искусство и культура»+19 января «Крещение»
20 - 24 января	«Человек в быту». (<i>мебель, вещи, посуда</i>) + 25 января – день освобождения ст. Егорлыкской
27 января -31 января	«Любопытные почемучки»
3 – 7 февраля	«Моя Родина – Россия!» , +8 февраля – День науки
10 – 14 февраля	«Моя малая Родина – казачья сторонка» (региональный компонент),+ 15 февраля – День памяти о россиянах, исполняющих интернациональный долг за пределами Отечества
17 - 21 февраля	«День Защитника Отечества»
24 февраля - 28 февраля	«Весна - красна!»
3 - 7 марта	+ 1 марта Всемирный день кошек + «Международный женский день»
10 - 14 марта	«Широкая Масленица»
17 - 21 марта	«Пернатые соседи и друзья» + 18 марта – день воссоединения Крыма с Россией + 21 марта – День Земли +22 марта – Всемирный день театра+ 22 «Сорок - сороков»

24 - 28 марта	«Юные волшебники» (неделя художественного творчества) + 27 марта – день театра
31 марта - 4 апреля	«Хлеб – всему голова!» +1 апреля «День смеха!»
7 - 11 апреля	«Опыты и эксперименты»+7 апреля «Всемирный день здоровья» + 12 апреля – день космонавтики
14 - 18 апреля	«Природа и дети»
21 - 25 апреля	«Спички детям не игрушка» + 30 апреля – День пожарной охраны
28 - 02 мая	«Мир для всех на земле!» + «Пасха» (5 мая) +3 мая – День солнца
5 – 9 мая	«Победный май»
12 - 16 мая	«Неделя здоровья» +15 мая «Международный день семьи»
19 - 23 мая	«Мы за безопасность»+24 мая – день славянской письменности и культуры
26 - 30 мая	«Счастливое детство» +27 мая – день библиотек
июнь	1 июня – День защиты детей; 5 июня – День охраны окружающей среды; 6 июня – день русского языка; 9 июня – международный день друзей 12 июня – День России; 16 июня (3-е воскресенье)– день медицинского работника
июль	8 июля – день семьи, любви и верности; 23 – Всемирный день китов; 30 июля – день дружбы; 31 юля – день военно – морского флота
август	5 августа – день рожденья светофора; 12 августа – день физкультурника; 14 августа – день строителя; 22 августа – день Российского флага; 27 августа – день российского кино

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей.

группы раннего возраста (дети от 1г. 6 мес. до 3 лет)

Перспективно - тематическое планирование

по образовательной области «Познавательное развитие»

«ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

Месяц	Тема	Цель	Материал	Примечание
Сентябрь	Занятие 1	Развитие предметных действий.	Мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя), корзина.	
	Занятие 2	Развитие предметных действий.	Мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя), корзина.	
	Занятие 3	Развитие предметных действий.	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя)	
	Занятие 4	Развитие предметных действий.	Кубик, кирпичик, шар	

Октябрь	Занятие 1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя).	
	Занятие 2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя).	
	Занятие 3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	Коробки разного цвета (2 шт.), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя).	
	Занятие 4	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик; формирование умения сооружать простейшие постройки.	Матрешки (по количеству детей и для воспитателя), кубики и кирпичики одного цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), коробка для кубиков и кирпичиков.	
Ноябрь	Занятие 1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их:	Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики	

		кубик, шарик, кирпичик; совершенствование предметных действий.	одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 3 коробки.	
	Занятие 2	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Машина, большие и маленькие ведерки одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большие и маленькие формочки одного цвета. Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая полоски бумаги (дорожки).	
	Занятие 3	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький;	Двух местные матрешки (по количеству детей и для воспитателя, 2 зеленых круга разной величины («полянки»), коробка, лента.	
	Занятие 4	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большие кубики, маленькие кубики; формирование умения сооружать простые постройки.	Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), коробка.	
Декабрь	Занятие 1	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование	Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и	

		предметных действий.	маленькая полоски бумаги (дорожки).	
	Занятие 2	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики; формировать умения группировать предметы по величине.	Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая куклы, 3 коробки (2 большие и 1 маленькая), поднос.	
	Занятие 3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	Коробка, салфетка, одинаковые матрешки (для каждого ребенка и воспитателя).	
	Занятие 4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	Ваза, одинаковые желтые листочки (для каждого ребенка и воспитателя).	
Январь	Занятие 1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много; формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Флажки красного и синего цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 коробки, 2 вазы.	
	Занятие 2	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> ; развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много –один, один – много</i> .	Корзинка , 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки (по количеству детей).	

Февраль	Занятие 3	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> ; развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – много</i> .	Большие и маленькие мячи одного цвета (по количеству детей для воспитателя), 2 корзины.	
	Занятие 4	Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их по количеству: много – мало, мало - много.	Зеленый лист бумаги («полянка»), 2 коробки, зайчики (по количеству детей +2 шт.), елка на подставке.	
	Занятие 1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> ; развитие умения различать количество предметов: <i>один – много</i> ; развитие предметных действий.	Кубики и шарики (для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 2 машины.	
	Занятие 2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> ; развитие умения различать количество предметов: <i>много – много</i> .	Кубики и шарики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), игрушечные заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой.	
	Занятие 3	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – много</i> ; развитие предметных действий.	Кегли мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 сетки для физкультурного	

Март			оборудования, кегли.	
	Занятие 4	Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество и обозначать словами: <i>много – один, один – много, много – много.</i>	Большие и маленькие пирамидки (по количеству детей и для воспитателя), салфетка	
	Занятие 1	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много - много;</i> формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Большие кубики и мелкие шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большой и маленький грузовики.	
	Занятие 2	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>кубик, шарик, кирпичик, много – мало;</i> формирование умения сооружать простые постройки.	Кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 кирпичика того же цвета, корзинка.	
	Занятие 3	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>кубик, шарик, кирпичик, много – мало;</i> формирование умения сооружать несложные постройки.	Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков	

	Занятие 4	Формирование умения различать предметы по форме (<i>кубик, кирпичик</i>) и цвету; развитие умения различать и показывать части своего тела; формирование умения сооружать несложные постройки.	Коробка \, 2 куклы, 3 кубика 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.	
Апрель	Занятие 1	Формирование умения различать предметы по величине и цвету; развитие предметных действий.	Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие листочки с петельками для пуговиц (по количеству детей и воспитателя), корзинка.	
	Занятие 2	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрация с изображением этих игрушек.	
	Занятие 3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – мало, много – много; развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.	«Полянка», изготовленная из плотного картона, зайчики, елочки(1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи (на 2 больше , чем детей), дорожка из плотного картона.	
	Занятие 4	Развитие умения различать количество предметов (много – один),	Тазик с водой, бумажные или	

		использовать в речи существительные во множественном и единственном числе; развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	пластмассовые лодочки одного цвета и размера (по количеству детей и для воспитателя), поднос, салфетка.	
Май	Занятие 1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много; развитие предметных действий.	Зайчик, коробочки (по 3 шт. для каждого ребенка и воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.	
	Занятие 2	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много; развитие предметных действий.	Зайчик, коробочки (по 3 шт. для каждого ребенка и воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.	
	Занятие 3	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький; развитие предметных действий.	Большие и маленькие ведерки, совочки (по количеству детей и для воспитателя).	
	Занятие 4	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький; развитие предметных действий.	Большие и маленькие ведерки, совочки (по количеству детей и для воспитателя).	

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Месяц	Тема	Цель	Материалы	Примечание
Сентябрь	Игрушки. Мишка	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; формировать умение описывать игрушку, находить ее изображение на картинках; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Два плюшевых мишки, отличающихся по размеру, картинки с изображением разных игрушек (заяц, грузовик, кукла, 2-3 изображения мишки).	
	Любимые игрушки	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; содействовать умению отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения; сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Три игрушки из разных материалов – плюшевый мишка, резиновая уточка, пластмассовая кукла; картинки с изображением этих игрушек.	
Октябрь	Дружная семья.	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения,	Игрушки, изображающие курицу и петуха, жёлтые Помпончики (цыплята), небольшая ширма.	
	Кто нам помогает? (О	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное	Предметы, которыми пользуется помощник	

	няне.)	отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы - помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас;	воспитателя(няня): фартук, косынка, тряпки, лейка, веник, кастрюля, половник; тряпки по количеству детей; сюжетные картинки с изображением действий, предметы, изображенные на картинках.	
	Чайная посуда	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас	Предметы настоящей чайной посуды (заварочный чайник с заваренным чаем, сахарница с сахаром, чайные ложки, блюда, чашки по количеству детей, а также для двух кукол и воспитателя).	
Ноябрь	Лошадь с жеребенком	Познакомить с лошадью и жеребенком; рассматривать сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь.	Игрушечная лошадка, картинки с изображением лошади и жеребенка, кукла, сюжетная картина «Лошадь и жеребенок».	

	Игра с матрешками	Вызвать интерес к новой игрушке; развивать умение сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: желтый, красный; развивать внимание.	Плоскостные фигурки и объемные матрешки из трех элементов.	
Декабрь	Зима. Тепло оденем куклу	Уточнить представление о зиме, ее признаках; формировать умение отмечать погодные условия, различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Развивать внимание, речь, общую моторику. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Кукла, коробка с кукольными вещами.	
	Скоро новогодний праздник.	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности;	Искусственная ёлочка (не более 90 см в высоту), коробка с ёлочными украшениями, большой лист ватмана с наклеенным силуэтом ёлочки из зеленой бумаги, бумажные салфетки разного цвета	
Январь	Одежда и обувь	Формировать у детей умение классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас;	Предметные картинки с изображением зимней и летней обуви и одежды, коробочка для них, кукольная одежда и	

			обувь для зимнего сезона.	
Февраль	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов	Содействовать: различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плавает; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.	Пластмассовый пароход, бумажные кораблики, морские камушки, иллюстрации с изображением больших и маленьких пароходов, таз с водой.	
	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки)	Содействовать: различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.	Игрушечные машины (легковая, грузовая, автобус, трамвай), игрушечный руль.	
Март	Кто трудится на огороде.	Формировать у детей различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения.	Предметные картинки с изображением видов деятельности представителей различных профессий (врача, повара, учителя), муляжи овощей (помидора, огурца, моркови).	
	Из чего сделаны игрушки.	Развивать умения определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие,	Плюшевый медведь, заяц, солдатики, кукла, мяч, деревянная	

		расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.	лошадка.	
Ап рель	Кому что нужно? (повар, врач, шофер).	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.	Картинки с изображением представителей разных профессий (шофера, повара, врача) и орудий их труда, машина, градусник, поварешка, игрушечные руль и колесо.	
	Что делает шофер? Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»	Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	Грузовая машина, руль, колесо, куклы, различные предметы: кубик, игрушечная мебель, посуда и т. д.	
Май	Где живут домашние птицы?	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.	Предметные картинки с изображением домашних птиц или соответствующие игрушки.	
	Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин)	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства	Предметы в группе, детская мебель, карандаши, краски, пластилин, ластик.	

	(глина)).	общения.		
	Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке»	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.	Муляжи овощей, гербарий.	

Ознакомление с природой

Месяц	Тема	Цель	Материалы	Примечание
Сентябрь	«Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Игрушечный зайчик, целая и тертая морковь	
Октябрь	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Кукла Маша и одежда для нее.	
Ноябрь	«Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Аквариум с золотой рыбкой, корм для рыб.	
Декабрь	«У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Кормушка для птиц, конверт с письмом. Корм для птиц (семечки, зернышки, хлебные крошки).	

Январь	«Снеговичок и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Игрушка Снеговик или снеговик, вылепленный из снега; цветные льдинки с петельками. Ель (растущая на участке или дерево).	
Февраль	«Котенок Пушок»	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.	
Март	«Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята. Пластилин, доски для лепки, салфетки.	
Апрель	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт.	

Май	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Кукла Маша, одуванчики.	
------------	---	---	-------------------------	--

Конструирование

Месяц	Тема	Цель	Материалы	Примечание
Сентябрь	«Домик мишке».	Помочь детям четко представить себе, что они собираются создавать, из каких частей состоит домик, как они связаны между собой, научить последовательно выполнять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости; намечать очертания будущего домика; образец домика, определить последовательность его построения (основание, стены, вход, крыша). Учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей, закреплять знания геометрических фигур.	Игрушечный мишка (небольшой), крупная игрушка (медведь), шапочка-маска медвежонка, строительный материал из различных геометрических фигур, пластмассового конструктора, комплект геометрических фигур (из бумаги или пластмассы).	
	«Заборчик для уточки».	Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображения.	Кубики одного размера, но разного цвета; игрушечные утка, утята (по количеству детей), мешочек.	

Октябрь	«Построим будку для собачки».	Учить строить из кубиков простейшие сооружения, выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине.	Игрушки - две собачки разной величины; строительный материал (кубики, призмы), фланелеграф, фигурки (по три фигурки собак и будок разной величины), бруски, кубик, призма.	
	«Строим дорожку. Машины».	Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие.	Игрушечные машины (машина, автобус, грузовик), картинки с изображением машин, игрушки, которые могут поместиться в кузов игрушечного грузовика.	
Ноябрь	Строим домик для матрешки».	Развивать умения делать постройки из кубиков, устанавливать один кубик на другой, обучать детей умению строить по образцу.	Строительный материал (кубики, призмы), матрешка из трех элементов; по 2 кубика и призма.	
	«Кроватка для мышонка».	Пробуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу.	Игрушка мышонок, мешочек, строительный материал (кубики или бруски, кирпичики) для воспитателя и на каждого ребенка;	

			фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (мышонок, кроватки разного цвета и размера).	
Декабрь	«Санки для зверят»	Формировать умение выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую.	Игрушки - мышки, собачки, котята и др., строительный материал (кубики, кирпичики для воспитателя и на каждого ребенка), мешочек.	
	Поможем построить Теремок.	Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы.	Иллюстрация к сказке, игрушки - мышка, лягушка, зайка, лиса, волк, медведь; строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, бруски, цилиндры).	
Январь	Полочка для кукольной обуви.	Упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (куклы, разные виды обуви), строительный материал (кубики, кирпичики).	
	Стол для кукол.	Упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики,	Мебель игрушечная (стулья), строительный	

		кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками.	материал (кубики, кирпичики), куклы.	
Февраль	Лодочка для кошки.	Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам.	Сюжетные картинки, игрушки (пароход, лодка), строительный материал (кирпичики, треугольная призма), мешочек.	
	Сиденья для автобуса. Что бывает квадратным?	Упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу; учить различать предметы, имеющие квадратную форму; учить выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком.	Сюжетные картинки, строительный материал (кубики, кирпичики), корзина с игрушками, имеющими разную форму.	
Март	Широкая и узкая дорожки.	Развивать умения конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.	Кирпичики одного размера по 12 штук для каждого ребенка, игрушечные машины разные по цвету и величине (по 4-5 штук для каждого ребенка).	
	Скамеечка для куклы.	Формировать умения создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое	Кубики, пластины, куклы, зайчики, мишки, мяч, круглые предметы: воздушный и пластмассовый шарики,	

		восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.	игрушечный колобок; большой кубик; предметы квадратной формы: коробка, игрушечный телевизор.	
Апрель	Полочка для деревянных игрушек.	Закреплять умения создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.	Кубики одного размера, пластины, небольшие деревянные игрушки (матрешки, лошадки, грибочки и т. д.), плюшевые игрушки.	
	Построй такую же башню, как на картинке.	Закреплять умения создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.	Кубики одного размера, но разного цвета.	
Май	Подставка для игрушек.	Учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности.	Кирпичики, пластины, игрушки, отличающиеся по размеру, цвету, назначению.	
	Поможем построить забор для зоопарка.	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас.		

Развитие речи

Месяц	Тема	Цель	Материалы	Примечание
Сентябрь	Путешествие по территории участка	Формировать у детей умения участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговорить или сделать).	Деревья, кусты на участке, обручи, листочки.	
	Путешествие по комнате	Формировать у детей умения участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговорить или сделать).	Новая книжка, игрушка медвежонка, зеркальце, мягкий цветной провод	
	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по – разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька - Сашуля), преодолеть застенчивость.	Текст русской песенки «Кто у нас хороший»	
	«Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Игрушки: зайка, кукла, медвежонок	
Октябрь	Чтение немецкой народной песенки	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать	Сюжетные картинки-уточки, гуси, индюк,	

«Три веселых братца».	звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	курочка. Немецкая народная песенка «Три весёлых братца»	
Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх - вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и назвать их; помочь детям понять значения слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.	Игрушки – большой и маленький медведи, неваляшка, матрёшка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы	
Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; формировать умение отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.	Фигурки из набора настольного театра «Репка», картинка – путаница из сказки «Репка», кукла – врач	
Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Формировать умение детей слушать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); упражнять в умении отчетливо произносить звук и.	Кубики, матрешки, 2 куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик. Игрушка – лошадка.	
Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на	Формировать у детей умения слушать рассказ без наглядного проведения; упражнять в отчетливом произношении	Рассказ Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Игрушки:	

	крыше». Дидактическая игра «Ослики».	гласных звуков и, а и звукосочетание и а.	лошадка, ослик.	
	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Рассказ Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	
	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	Чтение песенки «Разговоры»	
Ноябрь	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	Формировать умение понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Картина «В песочнице»	
	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитания, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	сюжетные картинки-уточка, гуси, индюк, курочка	
	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить	Книга А. Барто. Стихотворение «Кто как кричит».	

стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.		
Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок».	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок».	Небольшая кукла, тарелка, медвежонок, бант, мячик, зайчик, расческа, колокольчик.	
Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделай так – то», рассчитанных на понимание речи и ее активизации.	Кубики и кирпичики (двух цветов).	
Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Сказка «Козлятки и волк».	
Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Игрушечные зайчик и мишка; стихотворение И. Косякова «Все она»	
Рассматривание сюжетных картин.	Помочь детям понять содержание картин; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Картина "Спасаем мяч" (автор серии Е. Батурина)	
Дидактическое	Упражнять детей в определении	Мольберт, сюжетные	

	упражнение «Выше – ниже, дальше - ближе».	местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	картинку «Прятки».	
Декабрь	Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь, дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?».	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание.	Картинки или игрушечные животные: корова - телёнок, коза, кошка – котёнок, мышка – мышата, баран, овца. Стихотворение Л. Миронова «У нас машины разные».	
	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Картинки к сказке.	
	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	фланелеграф и картинки к сказке.	
	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Диагностическая игра «Далеко - близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звуко сочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко - близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Игрушечная собачка, пингвин.	

Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке "Кто сказал "мяу"?". Повторение песенки "Пошел котик на торжок..."	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку "Пошел котик на торжок..."	Иллюстрации к сказке "Кто сказал "мяу"?". Игрушечный кот (или иллюстрацию Ю. Васнецова, на которой изображен солидный кот, в валенках, с тросточкой и с булкой под мышкой).	
Дидактическая игра «Подбери перышко»	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	Картинка, на которой изображен большой красивый петух	
Рассматривание сюжетных картин «Дед Мороз»	Формировать умение детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Картина «Дед Мороз»	
Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	Развивать у детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Картинка с изображением кукушки, курицы и цыплят, стихотворение «Котауси и Мауси».	

Январь	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Сказка Л.Н Толстого «Три медведя».	
	Игра "Кто позвал?". Дидактическая игра "Это зима?"	Формировать умение детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра "Кто позвал?"). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Картинка с зимним сюжетом, раздаточные сюжетные картинки.	
	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Рассказ Л. Славина. «Зайчик»	
	Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Кукла, кукольная кровать, стол, кухонный шкафчик	
	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик..."	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Сказка "Три медведя", "Огуречик, огуречик!"	
	Упражнения на	Упражнять детей в отчетливом	"Большой гриб и	

	совершенствован ие звуковой культуры речи.	произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	маленький гриб большой совок, маленький совок, большой платок и маленький платок. Большой Молоток и маленький молоток. Носок и маленький носок.	
	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Формировать у детей умение правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	Картинки с изображением домашних животных и их детёнышей.	
Февраль	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой – присказкой.	Песенка «Ай, ду- ду, ду- ду, ду- ду», сказка «Теремок».	
	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношен ие и укрепление артикуляционн	Формировать у детей умение следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Картинка с изображением совы, петушка.	

о аппарата.			
Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Кукла в зимнем пальто алого цвета, отделённом мехом. Игрушки – собака, кошка, курочка, текст стихотворения.	
Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает», предметные картинки - ведро, лодочка, вертолёт.	
Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Упражнять в умении правильно называть действия, противоположные по значению.	Иллюстрированные издания сказки "Теремок" (рисунки Е. Чарушина, А. Елисеева, Е. Рачева, И. Кузнецова).	
Инсценирование сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание, воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	Настольный кукольный театр. «Теремок»	

Март	Знакомство с рассказом Я. Тайца "Поезд"	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Рассказ Я. Тайца	
	Рассматривание сюжетной картины «В гостях»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Сюжетная картина «В гостях»	
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать упражнять в умении согласовывать слова в предложениях.	Иллюстрированные издания сказки "Три медведя"	
	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Строительные формы: кубы, кирпичики, ворота (арка). картина "Дети играют в кубики"	
	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.	Картинка – котёнок, поросёнок, воробей	
	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница».	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Знакомые книжки	

Апрель	Дидактическое упражнение «Что я делаю?»			
	Рассказывание произведения К. Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Картинка с изображением гуся (гусей).	
	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	Большой грузовик, белочка, медвежонок, зайчик, ёжик.	
	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Игрушечная кошечка.	
	Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (Обр. М. Булатова).	Сказка «Маша и медведь».	
	Повторение сказки «Маша и	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть	Иллюстрированные издания (рисунки Ю.	

медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки "Маша и медведь", прививая им интерес к драматизации.	Васнецова, Е. Рачева, Н. Устинова, А. Елисеева).	
Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Кукла. Мягкая игрушка (например, лисенком) или машинка	
Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Картинки Собачки - петушок, медвежонок.	
Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную роль.	Картина «Корова с телёнком» (или другая из этой серии)	
Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая	Кукла, ванночка с водой, два ведерка и кружка, губка.	

		вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.		
	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га- га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Текст сказки Д. Биссета «Га-га-га», игрушка Гусёнок.	
Май	Чтение стихотворения А.и П. Барто «Девочка-ревушка».	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Стихотворение «Девочка – рёвушка».	
	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Картина «Дети кормят курицу и цыплят», фигурки курочки и цыплят из картона (или соответствующие игрушки), блюдце, пшено, белые и жёлтые кружочки.	
	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	рассказ Г. Балла «Желтячок»	
	Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со	Сюжетные картинки: «Что такое хорошо и что такое плохо»	

стихотворения А. Барто «Кораблик».	стихотворением «Кораблик».		
Дидактические упражнения "Так иди не так?". Чтение песенки "Снегирек"	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	Бумажные птички.	
Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Маски для драматизации.	
Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.		
Рассматривание сюжетной картины «Возле Большого Пня»	Формировать умение детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Картина «Возле Большого Пня»	

Рисование

Месяц	Тема	Цель	Материалы	Примечание
Сентябрь	Что за палочки такие?	Развивать интерес восприятия детей; обогащать их сенсорный опыт; вызывать у детей интерес к рисованию карандашами, выяснить, что дети знают о том, как правильно пользоваться карандашами, какие цвета карандашей им известны; обращать внимание детей на то, что на бумаге остается след, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером), ворсом кисти; поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.	Лист бумаги, цветные карандаши.	
	Дождик кап-кап-кап	Вызывать у детей эмоциональный отклик; формировать умение штрихами передавать капельки дождя, держать карандаш в правой руке, идентифицировать синий цвет; развивать мелкую моторику рук; активизировать словарный запас; прививать интерес к творческой деятельности.	Листы с изображением тучи, карандаши	
	Учимся рисовать красками	Вызывать у детей эмоциональный отклик на яркие краски; формировать умения наносить мазки на лист, проводить линию, радоваться цветовым пятнам, называть и распознавать цвета; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.	Лист ватмана, краски трех цветов (красная, желтая, синяя), рисунки.	

Октябрь	Осенний листопад в нашем детском саду» (коллективная работа)	Вызывать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовывать изображения деревьев; формировать умения наносить ритмично и равномерно точки (листочки) на всю поверхность бумаги; вызвать интерес к созданию коллективной композиции; развивать мелкую моторику рук, чувство цвета и ритма; пробуждать у детей интерес к рисованию.	Лист бумаги, (60-80 см), краски (красная, желтая, оранжевая, зеленая), кисти.	
	«Разноцветные шары»	Вызвать у детей эмоциональный отклик; формировать умения различать и правильно называть основные цвета, с помощью мазков контрастных цветов изображать салют; развивать воображение; формировать первичные представления об объектах окружающего мира; пробуждать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изобразительности.	Мольберт, изображение панорамы вечернего города на бумаге темно-синего, краски, кисти, баночка с водой, иллюстрации.	
	«Разноцветные клубочки»	Вызывать у детей эмоциональный отклик; учить держать карандаш в руке, обращая внимание детей на то, что на бумаге остается след, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером), ворсом кисти; формировать умение круговыми движениями рисовать клубки ниток; воспитывать желание помочь другому.	Бумага с наклеенным силуэтом котёнка, цветные карандаши, клубки ниток, кукла.	
	«Топ-топ»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие краски; формировать умения наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам, слушать	Листы бумаги (1-20 см), краски (коричневая, черная)	

Ноябрь		музыку и ритмично шагать в такт словам в музыке.		
	Украсим матрешкам самовар	Вызвать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовывать орнамент на сарафане матрешке; знакомить с русским народным творчеством; идентифицировать цвета, называть их; развивать чувство ритма; активизировать словарный запас; воспитывать желание помочь другому.	Силуэты матрёшек, гуашь разных цветов, кисти, подставки для кисти, непроливайка	
	«Огни в окнах домов»	Развивать у детей умение узнавать изображения домов, мазками контрастных цветов изображать огоньки в окнах, идентифицировать желтый цвет; развивать приемы работы кистью, мелкую моторику; прививать интерес к рисованию.	Мольберт, картина-панорама, краски, кисти, непроливайка, салфетка, картинки, корзина с разноцветными мячами	
	«Узор для платья куклы»	Формировать представления детей о частях тела; вызвать желание украсить платье куклы, ритмично наносить мазки на силуэт; развивать умение работать кистью; учить различать краски по цвету, идентифицировать цвета; поддерживать желание детей любимым игрушкам в трудной ситуации, радовать их сюрпризом.	Силуэты платья куклы, разных цветов, гуашь, кисти, непроливайка	
	«Колеса для машины»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на проблемную ситуацию, желание сделать доброе дело; учить детей рисовать округлые формы, сравнивать предметы по величине, назначению;	Машинки (большие, маленькие, грузовые, легковые); мольберт,	

Декабрь		активизировать словарный запас; развивать мелкую моторику рук, интерес к дорисовыванию деталей предметов.	изображения машины, попавшей в аварию, карандаши, листы бумаги с изображением машины без колес для всех детей.	
	«На деревья, на лужок тихо падает снежок»	Вызвать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагать мазки на листе бумаги (на земле, деревьях); формировать умения аккуратно пользоваться кистью; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.	Лист ватмана (фон бежевый, серый, розовый) на котором аппликативно изображены деревья, земля под снегом, дома, краски (гуашь белая), кисти, баночка с водой, салфетки, презентация «Зима».	
	«Красивые воздушные шары в подарок маме»	Формировать у детей умения рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов; развивать интерес к рисованию; активизировать словарный запас; вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям; выполнять работу с	Разноцветные карандаши, воздушные шары разного цвета, лист бумаги, платок, картинки.	

		мотивацией «Сделать приятное маме».		
«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закрепить умение детей рисовать предметы округлой формы; формировать умения правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева на право); учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Листы цветной бумаги, белая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки, «снежки» из ваты.		
Деревья на нашем участке»	Формировать у детей умения создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, идентифицировать коричневую краску, различать понятия «один - много», располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист; развивать навыки работы кистью и краской, мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.	Общий лист бумаги для коллективного рисования, коричневая краска, кисти, банки с водой		
«Елочка»	Формировать у детей умения передавать в рисовании образ елочки, рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных); продолжать закреплять навыки пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета); прививать интерес к творческой деятельности.	Мольберт, листы бумаги, краски, баночка с водой, салфетка, кисть.		

Январь	«Рисование узоров	Познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки, обратить внимание детей на узоры, узор, состоящий из колечек, кругов, точек; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, творческую активность; воспитывать любовь к народному искусству.	Иллюстрация дымковских игрушек или игрушки, краски, кисть, баночка с водой, салфетка, ватные палочки, листы бумаги, элементы узоров.	
	Новогодняя елка с огоньками и шариками	Формировать у детей умения передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать елочку крупно, во весь лист, украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий; развивать эстетическое восприятие; формировать образные представления; вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Альбомные листы с аппликативно нарисованной елкой, краски, кисти, банки с водой, салфетки, мольберт.	
	Светит солнышко	Формировать у детей умения передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями; закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки); учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме, развивать самостоятельность, творческие способности дошкольников.	Листы бумаги, краска желтая, баночка с водой, кисть, иллюстрация по теме занятия.	

	Деревья в снегу	Формировать у детей умения передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев; учить располагать на листе несколько деревьев; закреплять умение промывать кисть, развивать эстетическое восприятие; прививать интерес к рисованию.	Лист ватмана голубого или синего цвета, краски, кисти, баночка с водой, салфетка, картинки по теме.	
Февраль	Украсим дымковскую уточку	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой; учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку; вызывать радость от полученного результата - яркости, красоты дымковской росписи; прививать интерес к народному искусству.	Картинки с изображением дымковской игрушки, вырезанные уточки (длина силуэта уточки 10-20 см), краски, кисти, баночки с водой, элементы узоров.	
	Украсим рукавички	Формировать у детей умения приемам рисования прямых и волнистых линий; развивать воображение, творческие способности, формировать умение украшать предмет, закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску; прививать интерес к творческой деятельности.	Вырезанные из бумаги рукавички, краски, кисти, банки с водой, салфетки, кукла.	

Март	Плачущие сосульки	Учить детей правильно держать карандаш, принимать правильную позу при рисовании, рисовать короткие штрихи; познакомить с признаками весны; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к рисованию.	Лист бумаги с нарисованными сосульками, карандаш синего цвета, мольберт.	
	Красивые флажки на ниточке	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями; познакомить с прямоугольной формой; продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.	Лист бумаги А4, карандаши (фломастеры), корзинка с кубиками, мячами, «кирпичики» прямоугольной формы, картинка по теме.	
	Книжки-малышки	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольников непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д.; уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо; развивать воображение; прививать интерес к творческой деятельности.	Лист бумаги, разноцветные карандаши, книжки малышки	
	Лопаточки для кукол	Закреплять умение детей рисовать предметы четырехугольной формы с прямой палочкой, правильно передавать его строение и пропорции; учить приемам закрашивания в одном направлении; закреплять умение промывать кисть и просушивать ее.	Листы бумаги, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, картинки.	
	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы; закреплять умения аккуратно закрашивать изображения в одном	Листы бумаги, краски, кисти, банки с	

Апрель		направлении, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу бумаги.	водой, салфетки.	
	Цыплята на лугу	Развивать у детей умения составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей; продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Иллюстрация с изображением птичьего двора, бумага зеленого цвета, бумажные круги (диаметром 4 и 2 см) желтого цвета, полоски коричневой бумаги для ног, глаз, клюва, клей, кисти, клеенки, салфетки.	
	Красивая тележка	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; упражнять в рисовании и закрашивания красками; поощрять умения выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению; развивать инициативу, воображение.	Игрушка тележка, краски, кисть, баночка с водой, салфетка, игрушка медведь.	
	Тарелочка с полосками	Закреплять умение украшать тарелочку полосками, делать полоски одной длины, соблюдать симметрию; побуждать детей работать с краской аккуратно; развивать навыки работы с краской, мелкую моторику рук; прививать эстетический вкус.	Трафарет тарелки из белого картона, настоящие тарелки для рассматривания, гуашь, кисточки,	

			салфетки.	
	Травка для зайчат	Упражнять детей рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа, идентифицировать зеленый цвет; познакомить с зеленью цветом; создать радостное настроение от проделанной работы; развивать умение рисовать карандашом; воспитывать аккуратность.	Карандаши зеленого цвета, листы бумаги с аппликацией зайца, мольберт, картинки.	
	Красивый цветок	Развивать у детей эстетическое восприятие, желание наклеить цветок, мелкую моторику рук; учить располагать лепестки вокруг середины, выполнять из разной по размеру мозаики композицию - цветок, выкладывать середину и вокруг нее лепестки; закреплять навыки работы с клеем; воспитывать интерес к творческой деятельности.	Бумага в половину альбомного листа с наклеенным стебельком, листьями, лепестки на каждом столе могут быть разные по цвету, клей, кисти, салфетки	
Май	Одуванчики-цветы, словно солнышко, желты	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание ее изображать; умение использовать полученные ранее знания; продолжать поддерживать интерес детей с помощью игры; способствовать созданию эмоционального отношения к процессу рисования.	Мольберт, лист бумаги(60-80) светло зеленого тона, бумага альбомного формата, краски, кисти, вода в баночке, картинки	
	Мишка веселый,	Воспитывать у детей доброжелательное	Иллюстрация с	

	мишка грустный	отношение к персонажу, желание придать образу настроение: грустное - опущенные углы губ, веселое - губы приподняты или вытянуты в улыбке; формировать умения правильно держать карандаш в руке, различать и называть цвета: развивать мелкую моторику рук.	изображением мишки – веселого и грустного, цветные карандаши, бумага формата А5(в половину альбомного листа).	
	«Вот и лето пришло»	Закрепить умения работать с кистью и краской, правильно держать кисть, работать аккуратно; познакомить с сезонными изменениями; развивать мелкую моторику рук, воображение; прививать интерес к творческой деятельности.	Краски разных цветов, мольберт, баночка с водой, салфетка, листы бумаги, иллюстрации.	

Лепка

Месяц	Тема	Цель	Материалы	Примечание
Сентябрь	Что можно слепить?	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; познакомить со свойствами глины; учить разминать глину, раскатывать палочки; вызывать желание лепить	Пластилин в виде бруска (по числу детей и один для воспитателя), дощечки, салфетки, поделки из пластилина.	
	Что это такое?	Формировать интерес к лепке; ознакомить с глиняными предметами; расширять представления о свойствах глины и способах лепки; развивать умение смешивать глину с водой, создавать формы, раскатывать куски на доске, делать в них углубления.	Игрушки, пластилин, дощечки, салфетка	
	Испечем оладушки	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно, пользоваться глиной, разминать глину, скатывать из нее шар и расплющивать его; прививать интерес к творческой деятельности.	Книжка – игрушка, пластилин, дощечки, салфетка, образцы изделий	
	«Угостим кукол конфетами»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; познакомить со свойствами глины; вызывать желание что – то слепить; учить аккуратно, работать с глиной, раскатывать комочки в шар и палочку; развивать речь и мышление, мелкую моторику; воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Пластилин, доски для лепки, салфетки, вылепленные предметы, конфетные	

			фантики, кукла.	
Октябрь	«Крошки для птичек»	Развивать навыки отщипывать мелкие кусочки глины от большого куска, аккуратно пользоваться материалом; развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, мелкую моторику рук; вызывать желание что-то слепить; воспитывать доброе отношение к животным.	Игрушка или изображение птиц, доска для лепки, иллюстрации по теме, пластилин, семена подсолнуха, пшена.	
	«Неваляшка»	Развивать интерес у детей к процессу и результату лепки; учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться глиной, разделять кусок глины на три части, скатывать круговыми движениями шарики, составлять из четырех шариков объект – неваляшку, обыгрывать слепленный объект; прививать интерес к творческой деятельности; воспитывать усидчивость, дисциплинированность, активность в ходе занятия.	Игрушка – неваляшка, пластилин, доски для лепки, салфетки.	
	«Кто живет в избушке?»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно, пользоваться глиной; раскатывать комочки глины движениями прямых ладоней; вызвать у детей желание лепить избушку.	Пластилин, Дощечка, вылепленные предметы, игрушка мышка, игрушка кот.	
	«Пригласили мы гостей»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; познакомить со свойствами глины; вызвать желание что – то слепить; учить аккуратно, работать с	Комочки пластилина, дощечки,	

		глиной, раскатывать комочки; воспитывать заботливое отношение к окружающим.	салфетки, игрушки лесные звери.	
Ноябрь	«Заборчик для избушки»	Развивать у детей умение работать с глиной, мелкую моторику рук; учить раскатывать комочки глины прямыми движениями (столбики); прививать интерес к творческой деятельности; воспитывать аккуратность.	Поделка Избушка из пластилина, игрушка петушок Пластилин, доски для лепки, салфетки, картинки.	
	«Баранки для мишки»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться глиной, разделять кусок глины на три части, скатывать палочки, соединяя их в колечки, обыгрывать получившейся объект.	Игрушка мишка, пластилин, доски для лепки, салфетки.	
	«Орешки для белочки»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно, пользоваться глиной, формировать у детей умения отрывать небольшие кусочки.	Пластилин (глина), дощечки, салфетки, игровой персонаж белочка, орешки, корзинка.	
	«Колобок»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; вызвать желание создавать образы сказочных персонажей; закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями; учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Иллюстрация к сказке «Колобок», бусинки, травинки, веточки, горошинки и, пластилин, доски для лепки, салфетки.	

Декабрь	Пряники	Закрепить умение детей лепить шарики; учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками; воспитывать у детей творческое начало, самостоятельность; развивать желание делать что – либо для других.	Загадки, пластилин, ленточки, дощечка, салфетка, пряник или его изображение, тарелка, игрушки лесные зверята, письмо «из леса от Деда Мороза»	
	Лепешки большие и маленькие	Продолжать развивать у детей умения отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины,	Игрушка зайки, пластилин, дощечки, тряпочки.	
	Погремушки	Формировать у детей умение лепить предмет, состоящий из двух частей – шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая, их друг к другу; упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.	Пластилин, доски для лепки, салфетки, погремушки.	
	Башенка	Продолжать развивать у детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями, расплющивать между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, насаживая одну на другую, добиваться передачи различия колечек в величине; закреплять умение лепить аккуратно; прививать интерес к творческой деятельности.	Пластилин, салфетки, дощечка для лепки, пирамидка, игрушка - Мишка.	

Мандарины и апельсины	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями; учить различать предметы по величине, лепить предметы разной величины; развивать мелкую моторику рук, умение сравнивать предметы по величине; прививать интерес к творческой деятельности.	Игрушка слоненок, мандарины и апельсины, Пластилин, доски, салфетки, коробка.	
Вкусные гостинцы на день рождения мишки	Развивать воображение и творческие способности; учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений; закреплять приемы лепки, умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	Пластилин, доски (для каждого ребенка), салфетки, игрушка медведь, картинки с изображением животных	
Маленькие куколки гуляют на снежной полянке	Формировать у детей создавать в лепке образ куклы; предмет, состоящий из двух частей – столбика (шубка) и круглой формы (голова); закреплять умения раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	Пластилин или глина, палочки, доски (на каждого ребенка), подставка для коллективной композиции – не большой картонный прямоугольник, покрытый ватой.	
Воробушки	Развивать воображение, мелкую моторику; закреплять полученные ранее навыки и умения в лепке; учить отделять от целого куска пластилина маленькие	Комочки пластилина, дощечки,	

		кусочки; формировать интерес к лепке, любознательность; воспитывать бережное отношение к птицам.	салфетки, игрушки – кот, воробушек.	
Февраль	Самолеты стоят на аэродроме	Формировать у детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы - удлиненных кусков глины; закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями» для получения нужной формы; вызывать радость от созданного изображения.	Пластилин, доски для лепки, игрушка-самолёт, коробка	
	Сосиска для щенка	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно, работать с глиной, раскатывать комочки в палочки; воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Пластилин, дощечка для лепки, салфетка, игрушечный щенок.	
Февраль	Миска для Мишутки	Закреплять умение раскатывать глину между ладонями круговыми движениями; учить делать пальцем углубление, аккуратно обращаться с глиной, различать предметы по величине; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к творческой деятельности.	Доски для лепки, пластилин, салфетки, образец, иллюстрации к сказке «Три медведя».	
	Снеговичок	Формировать у детей умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу; вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями; уточнить представления о величине предметов; закреплять умение лепить аккуратно; развивать мелкую моторику рук;	Игрушка снеговик, Пластилин, дощечки, салфетки	

		прививать интерес к лепке.		
Март	Салфетка для мамы	Закреплять умение составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики - между ними; развивать чувство ритма; закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Образец салфетки, бумажные квадраты со стороной 12 и 2 см (для каждого стола разного цвета), круги (диаметром 2 см), кисти для клея, клей, салфетки.	
	Маленькая Маша	Развивать у детей лепить маленькую куколку: шубка - толстый столбик головка - шар, руки - палочки, составлять изображение из частей; закреплять умение раскатывать глину прямыми и кругообразными движениями; развивать мелкую моторику рук.	Пластилин, доски, салфетки, кукла.	
	Красивая птичка	Формировать у детей умение \ лепить предмет, состоящий из двух частей; закреплять умение прочно скреплять части, плотно прижимая, их друг к другу; учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.	Игрушечная птичка, пластилин, салфетки, дощечки.	
	Цыплята гуляют (коллективная композиция)	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей; учить изображать детали клюв, приемом прищипывания; включать детей в создание коллективной композиции; вызывать положительный эмоциональный отклик на общий	Игрушка цыпленок, глина, стеки, зеленый лист картона для полянки	

		результат; развивать мелкую моторику рук, воображение; прививать интерес к творческой деятельности.		
Апрель	Выбери и наклей игрушку	Развивать воображение, творческие способности детей; закреплять знания о форме и величине; упражнять в правильных приемах наклеивания.	3-4 игрушки круглой формы или из круглых частей (погремушка, шарик, пирамидки), разноцветные бумажные круги разной величины, альбомные листы, клей, кисти для клея, салфетки.	
	Угостим петушка горошком	Формировать у детей лепить, отщипывая кусочки от основного куска и формируя шарики; развивать интерес к простейшим действиям с пластилином; развивать мелкую моторику рук; прививать желание заботиться о животных.	Игрушка-петушок, дощечки для лепки, пластилин, салфетки, тарелочки.	
	Вишенки для компота	Развивать умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей; закреплять умения отщипывать от целого куска глины необходимое количество, скатывать глину между ладонями круговыми движениями.	Игрушка мишка, пластилин, салфетки, дощечка.	
	Бусы, колечки	Формировать у детей умение раскатывать комочки пластилина в ладонях прямыми движениями, сворачивать в виде кольца, лепить шарики разной	Пластилин разного цвета, тесьма, дощечки,	

		величины; развивать мелкую моторику рук, воображение; прививать интерес к творческой деятельности.	кукла, бусинки из бумаги для игры.	
Май	Едем на поезде на дачу	Развивать у детей замысел; поощрять желание принимать участие в коллективной работе, раскладывать и наклеивать готовые формы, дорисовывать некоторые части композиции.	Иллюстрации с изображением поезда и вагонов, круги (диаметром 3 см), квадраты (3 на 3 см), фломастеры (карандаши), листы бумаги 60 на 10 см) с наклеенными формами вагонов (8 на 12 см) краски, клей, салфетки	
	А я по лесу гулял и грибочки собирал	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно, работать с глиной, раскатывать комочки в шар и палочку, делать углубления в шаре, соединять части; познакомить со строением гриба; воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Муляж гриба: Пластилин, доски (на каждого ребёнка, салфетки, пластины.	
	Мячики	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить выполнять лепку округлых предметов (раскатывать формы круговыми движениями ладоней), аккуратно работать с глиной, различать цвета; активизировать речь (расширить понимание речи словами - раскатать, играть, игрушки, мяч)-,	Кукла Таня. Кусочки пластилина, салфетки. Пластмассовые мячики разных	

		прививать интерес к творческой деятельности.	цветов мяч, платок, корзина.	
--	--	--	---------------------------------	--

Физическое развитие

№	Тема	Цель	Материалы	Примечание
1	Занятие 1	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Мяч, колокольчик, флажки.	
2	Занятие 2		Флажки, колокольчик, флажки	
3	Занятие 3		Игрушки, мяч, игрушка мишка флажки	
4	Занятие 4		Шары, флажки, игрушка мишка.	
5	Занятие 5		Обручи, игрушка лисичка, скамейка	
6	Занятие 6		Мяч, скамейка, игрушка мишка.	
7	Занятие 7		Обруч, мяч, колечки, скамейка.	
8	Занятие 8 (контрольное)		Скамейка	
9	Занятие 9	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Веревка, платочки, колечки.	
10	Занятие 10		Игрушка, платочки, мяч, пирамидка большая	
11	Занятие 11		Платочки, мяч, веревка, погремушка, игрушка	
12	Занятие 12		Платочки, обруч, игрушка, мяч	
13	Занятие 13		Стульчики, игрушка, мяч	
14	Занятия 14		Стульчики, скамейка, мяч, тканевые комочки	
15	Занятие 15		Стульчики, обруч, мяч, пирамидка.	

16	Занятие 16 (контрольное)		Стульчики, обруч, пирамидка	
17	Занятие 17	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Игрушки, обруч, кубики, мяч	
18	Занятие 18		Кубики, мяч	
19	Занятие 19		Кубики, игрушки, скамейки, мяч	
20	Занятие 20		Кубики, мячи	
21	Занятие 21		Куб, гимнастическая дуга , гимнастическая палка, мячи	
22	Занятие 22		Кубики, погремушка, мяч, скамейка,	
23	Занятие 23		Кубики, мяч, обруч	
24	Занятие 24 (контрольное)		Кубики, обруч, мяч, игрушка	
25	Занятие 25	Формировать умения в основных видах движений (ходьба, бег, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать	Кубы, веревка, мяч	
26	Занятие 26		Куб, веревка, мяч	
27	Занятие 27		Мяч, веревка, кубы	
28	Занятие 28		Скамейка, обруч, мяч	
29	Занятие 29		Скамейка, обруч, игрушка, мяч	

30	Занятие 30	охрану и укрепление здоровья детей.	Скамейка, мяч, веревка	
31	Занятие 31		Скамейка, мяч	
32	Занятие 32 (контрольное)		Скамейка, мяч	
33	Занятие 33	Способствовать психофизическому развитию детей. Учитывать выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Мячи малые, стульчики	
34	Занятие 34		Мячи малые, стульчики, дуги	
35	Занятие 35		Мячи малые, стульчики, веревка	
36	Занятие 36		Мячи малые, обручи, стульчики	
37	Занятие 37		Мячи малые, Игрушки (мишка, лиса), ленты, гимнастические палки	
38	Занятие 38		Мячи малые, ленты	
39	Занятие 39		Мячи малые, веревка, ленты	
40	Занятие 40 (контрольное)		Веревка, ленты, гимнастические палки	
41	Занятие 41	Воспитывать умение самостоятельно действовать.	Мячи, обручи, кубики, игрушки небольшого размера	
42	Занятие 42	Формировать основные жизненно важные движения.	Мячи, кубики, игрушки небольшого размера	
43	Занятие 43	Обеспечивать закаливание	Мячи, кубики, игрушки	

		организма детей.	небольшого размера, скамейки	
44	Занятие 44		Мячи, кубики, гимнастическая палки	
45	Занятие 45		Мячи, обручи, кубики, дуги, веревка, гимнастическая палки, игрушки небольшого размера	
46	Занятие 46		Мячи, кубики, скамейки, погремушки	
47	Занятие 47		Мячи, обручи, кубики, бубен	
48	Занятие 48 (контрольное)		Мячи, кубики, веревка, гимнастическая палки	
49	Занятие 49	Побуждать к двигательной активности. Развивать навыки разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Мячи, флажки, веревки, гимнастические палки.	
50	Занятие 50		Мячи, флажки	
51	Занятие 51		Мяч, веревка	
52	Занятие 52		Мячи, флажки, Вербки, кубик	
53	Занятие 53		Мячи, флажки	
54	Занятие 54		Мячи, обручи, Скамейки, дуги, веревки, гимнастические палки, кубики	
55	Занятие 55		Мячи, скамейки, веревки,	

			гимнастические палки	
56	Занятие 56 (контрольное)		Мячи, Скамейки	
57	Занятие 57	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Мячи, веревки, платочки	
58	Занятие 58		Мячи, платочки	
59	Занятие 59		Мячи, флажки, веревки, платочки,	
60	Занятие 60		Мячи, веревки, платочки, игрушки небольшого размера	
61	Занятие 61		Мячи, веревки, стульчики, игрушки небольшого размера	
62	Занятие 62		Мячи, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревки, гимнастические палки, платочки, стульчики, бубен, свисток, игрушки небольшого размера	
63	Занятие 63		Веревки, стульчики, мяч	
64	Занятие 64 (контрольное)		Мячи, обручи, стульчики	
65	Занятие 65	Воспитывать умение	Мяч, кубики, веревки, игрушки.	

		действовать самостоятельно.
66	Занятие 66	Формировать основные жизненно важные движения.
67	Занятие 67	Обеспечивать закаливание организма детей.
68	Занятие 68	
69	Занятие 69	
70	Занятие 70	
71	Занятие 71	
72	Занятие 72 (контрольное)	

Мяч,кубики, игрушки.		
Мяч, кубики, гимнастические палки, игрушки.		
Мяч, кубики, гимнастические палки.		
Мяч, кубики, веревки.		
Мяч, кубики ,веревки.		
Мяч, кубики, веревки.		
Мяч, кубики, веревки, гимнастические палки.		

