|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общение со взрослыми и сверстниками сводится к минимуму, ребенок играет один или участвует только в «неречевых» играх (например, салочки, догонялки), ребенок неохотно отвечает на вопросы взрослого, старается ответить жестами.   * **Сильная назализация голоса – ребёнок говорит «в нос», гнусаво.** Создается ощущение, что у ребенка постоянный насморк и заложен нос (при этом ребенок не простужен и не болен). * **Малыш говорит неэмоционально, монотонно, невыразительно.** Ребенок «бубнит себе под нос», большую часть фразы разобрать и понять невозможно, в речи отсутствует передача настроения, оттенки эмоций. * **Не интересуется окружающим, не задаёт вопросы.** Ребенок довольствуется бытовыми ответами (например: «да», «нет», «неа», «там»), не используя полные предложения. На прогулке, дома, при чтении книг у ребенка не возникает вопросов «Почему?», «А что это?», «А зачем?», «А как…?». * **С началом школьного обучения появились сложности с чтением и письмом:**   - ребенок плохо усваивает или совсем не может запомнить буквы;  - не различает звуки в словах (например, [б-п], [д-т], [ж-ш], [з-с]);  - пропускает при письме части слов, элементы букв;  - ребенок плохо усваивает принцип чтения, | читает с большим трудом;  - ребенку трудно объединить две буквы в слог  **Советы логопеда:**   * Не старайтесь ускорить темп естественного речевого развития ребенка; не перегружайте его речевыми занятиями; игры, упражнения и речевой материал должны соответствовать возрасту. * При общении с ребенком следите за своей речью; говорите с ним не торопясь; звуки и слова произносите четко и ясно; непонятные слова и обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните; * Не подделывайтесь под детскую речь; не злоупотребляйте уменьшительно-ласкательными суффиксами – всё это тормозит речевое развитие. | МБДОУ детский сад № 31 "Улыбка"  **«Молчание не**  **всегда золото»**  **Давайте познакомимся**  *или*  **Когда стоит обратиться к логопеду?**  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ    *Составила: учитель-логопед*  *Григорьева Татьяна Сергеевна* |
| **Заключение врачей-специалистов**  Развитие речи тесно связано с общим развитием ребенка. И нарушения физиологического становления малыша могут негативно повлиять на формирование полноценной речи. Поэтому самое правильное – провести всестороннее исследование здоровья ребенка (диспансеризацию).  **Диспансеризация** – комплексное обследование ребенка различными специалистами, позволяющее в полной мере отслеживать все особенности развития вашего ребенка и своевременно решать возникающие проблемы.  К логопеду нужно обратиться, если по результатам диспансеризации и заключениям детских врачей-специалистов выявлено следующее.  Трудности в овладении всеми сторонами речи *(звукопроизношение, лексика, грамматика)* | Возможны дефекты звукопроизношения и проблемы с общением | **Диагностика на основе общего звучания речи**  В ходе обследования речевого развития [логопед](https://posobie.info/manuals/logoped-sovety.html) обязательно обращает внимание и на **общее звучание речи**, умение ребенка общаться. Этот аспект очень важен для характеристики общего и интеллектуального развития ребенка. Часто такое впечатление от общения с ребенком становится предпосылкой для более тщательного обследования уровня мышления, специфики восприятия и внимания, особенностей памяти малыша.  Причиной более углубленного обследования может стать полное нежелание ребенка участвовать в общении, как словесно, так и эмоционально. И некоторые другие признаки, которые первично могут увидеть у своего ребенка и сами родители:   * **Малыш «захлёбывается» речью, торопиться высказать свои мысли.** В результате мы слышим обрывки слов, переходящие в набор гласных, темп речи очень быстрый, ребенок судорожно вдыхает, пытаясь высказать свою мысль. * **Выдоха ребенка не хватает на фразу, добирает воздух посреди слова.** Слова прерываются, создается впечатление всхлипывания. * **Малыш не стремится к общению.**   **Давайте познакомимся**  *или*  **Когда стоит обратиться к логопеду?** |