|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общение со взрослыми и сверстниками сводится к минимуму, ребенок играет один или участвует только в «неречевых» играх (например, салочки, догонялки), ребенок неохотно отвечает на вопросы взрослого, старается ответить жестами.* **Сильная назализация голоса – ребёнок говорит «в нос», гнусаво.** Создается ощущение, что у ребенка постоянный насморк и заложен нос (при этом ребенок не простужен и не болен).
* **Малыш говорит неэмоционально, монотонно, невыразительно.** Ребенок «бубнит себе под нос», большую часть фразы разобрать и понять невозможно, в речи отсутствует передача настроения, оттенки эмоций.
* **Не интересуется окружающим, не задаёт вопросы.** Ребенок довольствуется бытовыми ответами (например: «да», «нет», «неа», «там»), не используя полные предложения. На прогулке, дома, при чтении книг у ребенка не возникает вопросов «Почему?», «А что это?», «А зачем?», «А как…?».
* **С началом школьного обучения появились сложности с чтением и письмом:**

- ребенок плохо усваивает или совсем не может запомнить буквы;- не различает звуки в словах (например, [б-п], [д-т], [ж-ш], [з-с]);- пропускает при письме части слов, элементы букв;- ребенок плохо усваивает принцип чтения, | читает с большим трудом;- ребенку трудно объединить две буквы в слог**Советы логопеда:*** Не старайтесь ускорить темп естественного речевого развития ребенка; не перегружайте его речевыми занятиями; игры, упражнения и речевой материал должны соответствовать возрасту.
* При общении с ребенком следите за своей речью; говорите с ним не торопясь; звуки и слова произносите четко и ясно; непонятные слова и обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните;
* Не подделывайтесь под детскую речь; не злоупотребляйте уменьшительно-ласкательными суффиксами – всё это тормозит речевое развитие.
 | МБДОУ детский сад № 31 "Улыбка"**«Молчание не** **всегда золото»****Давайте познакомимся***или***Когда стоит обратиться к логопеду?**ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ*Составила: учитель-логопед**Григорьева Татьяна Сергеевна* |
| **Заключение врачей-специалистов**Развитие речи тесно связано с общим развитием ребенка. И нарушения физиологического становления малыша могут негативно повлиять на формирование полноценной речи. Поэтому самое правильное – провести всестороннее исследование здоровья ребенка (диспансеризацию).**Диспансеризация** – комплексное обследование ребенка различными специалистами, позволяющее в полной мере отслеживать все особенности развития вашего ребенка и своевременно решать возникающие проблемы.К логопеду нужно обратиться, если по результатам диспансеризации и заключениям детских врачей-специалистов выявлено следующее.Трудности в овладении всеми сторонами речи *(звукопроизношение, лексика, грамматика)* | Возможны дефекты звукопроизношения и проблемы с общением | **Диагностика на основе общего звучания речи**В ходе обследования речевого развития [логопед](https://posobie.info/manuals/logoped-sovety.html) обязательно обращает внимание и на **общее звучание речи**, умение ребенка общаться. Этот аспект очень важен для характеристики общего и интеллектуального развития ребенка. Часто такое впечатление от общения с ребенком становится предпосылкой для более тщательного обследования уровня мышления, специфики восприятия и внимания, особенностей памяти малыша.Причиной более углубленного обследования может стать полное нежелание ребенка участвовать в общении, как словесно, так и эмоционально. И некоторые другие признаки, которые первично могут увидеть у своего ребенка и сами родители:* **Малыш «захлёбывается» речью, торопиться высказать свои мысли.** В результате мы слышим обрывки слов, переходящие в набор гласных, темп речи очень быстрый, ребенок судорожно вдыхает, пытаясь высказать свою мысль.
* **Выдоха ребенка не хватает на фразу, добирает воздух посреди слова.** Слова прерываются, создается впечатление всхлипывания.
* **Малыш не стремится к общению.**

**Давайте познакомимся***или***Когда стоит обратиться к логопеду?** |