|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Связная речь** предполагает овладение богатейшим словарным запасом языка, усвоение языковых законов и норм, а также практическое их применение.  Только обладая хорошо развитой связной речью, ребенок может давать развернутые ответы на сложные вопросы школьной программы, последовательно и полно, аргументировано и логично излагать свои собственные суждения.  Поэтому очень важно именно в дошкольном возрасте развивать связную речь.  В формировании связной речи отчетливо выступает *тесная связь речевого и умственного развития детей*, развития их мышления, восприятия, наблюдательности.  Для достижения связности речи, *необходимо также умело использовать интонацию, подбирать подходящие для выражения данной мысли слова*, уметь строить сложные  - Это - шар, а это... (шары). Здесь много... (шаров). Какие шары? (Красные, синие, зеленые.) Как одним словом сказать, что все шары разного цвета? (Разноцветные.)  **Игровое упражнение «Составь описание». Цель**: учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия. - Опиши ягоду или фрукт, который ты больше всего любишь, а мы отгадаем. («Он круглый, красный, сочный, вкусный - это мой любимый...помидор»).  **«Кто назовет больше действий»**  **Цель**: подобрать глаголы, обозначающие действия.  - Что можно делать с цветами? (Рвать, сажать, поливать, смотреть, любоваться, дарить, нюхать, ставить в вазу.) Что делает дворник? (Подметает, убирает, поливает цветы, чистит дорожки |  | предложения, использовать языковые средства для связи предложений.  Огромную помощь в развитии связной речи, могут оказать *специальные игры и упражнения*.  *Лингвистические игры* во всех их многообразии и *игры, основу которых составляют вербальные формы коммуникации*: подвижные со словесными приговорами, музыкальные, театрализованные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие, - *способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребёнка*.  Известно, что усвоение детьми связных форм высказываний - **процесс постепенный и достаточно сложный**. Успешно он протекает под руководством педагогов, родителей, которые помогают им овладевать этими навыками как на специально организованных занятиях, так и в процессе повседневной жизни. Ниже представлены игры и игровые упражнения, направленные на  от снега, посыпает их песком.) Что делает самолет? (Летит, гудит, поднимается, взлетает, садится.) Что можно делать с куклой? (Играть, гулять, кормить, лечить, купать, наряжать.) За каждый правильный ответ ребенку дается цветная ленточка. Побеждает тот, кто наберет ленточки всех расцветок.  **«Как сказать по-другому?»**  **Цель**: заменять многозначные слова в словосочетаниях.- Скажи по-другому! Часы идут... (ходят). Мальчик идет... (шагает). Снег идет... (падает). Поезд идет... (едет, мчится). Весна идет... (наступает). Пароход идет... (плывет). Закончи предложения. Мальчик пошел... Девочка ушла... Люди вышли... Я пришел... Саша идет медленно, а Вова идет... Можно сказать, что он не идет, а...  **Желаем удачи и радости общения с ребенком!** |  | активизацию речевого развития детей.  **Игровое упражнение «Если бы...»**  **Цель** - развитие у детей связной речи, воображения, высших форм мышления - синтеза, прогнозирования, экспериментирования. Взрослый предлагает детям пофантазировать на такие темы, как: «Если бы я был волшебником, то ...» «Если бы я стал невидимым ...  **Игровое упражнение «Закончи сам». Цель** - развитие у детей связной речи, воображения. Взрослый рассказывает детям начало сказки или рассказа, а детям дается задание продолжить или придумать концовку.  **Игровое упражнение "Один-много». Цель**: упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия.  Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  № 31 «Улыбка»    **ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**  **Возраст: от 4 до 7 лет**  Подготовила: учитель-логопед:  Григорьева Татьяна Сергеевна  **2021 год** |