

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 31 «Улыбка»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Протокол педсовета № 1 от
30.08.2019г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ детского сада
№ 31 «Улыбка»
И.И. Мосияш
Приказ № 92 от 30.08.2019г.

Адаптированная рабочая программа
по логопедической работе с детьми 5 -7 летнего возраста, имеющими
нарушения речи в условиях логопункта
на 2019-2020 учебный год

Составил:

учитель-логопед Григорьева Т.С.

ст. Егорлыкская
2019 год

Содержание

| | | |
|-------------|--|----|
| I. | Целевой раздел. | 3 |
| 1.1 . | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Особенности осуществления образовательного процесса | 5 |
| 1.1.2. | Цель, задачи и принципы программы | 5 |
| 1.1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.2. | Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФНР,ФФНР, ОНР | 9 |
| 1.3. | Целевой компонент программы. | 13 |
| 1.3.1. | Планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры | 13 |
| II. | Содержательный раздел. | 16 |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка | 16 |
| 2.2. | Логопедическая работа по коррекции речевых нарушений | 16 |
| 2.2.1. | Образовательная область «Речевое развитие» | 16 |
| 2.2.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 28 |
| 2.2.3. | Образовательная область «Физическое развитие» | 29 |
| 2.3. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 29 |
| 2.4. | Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников | 32 |
| III. | Организационный раздел. | 34 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда | 34 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса | 34 |
| 3.3. | Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета | 36 |
| IV. | Часть программы формируемая участниками образовательного процесса | 38 |
| 4.1. | Основное направление работы учителя-логопеда | 38 |
| V. | Краткая презентация программы . | 46 |
| | Приложение № 1.Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей 5-6 лет | 47 |
| | Приложение № 2.Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей 6 -7 лет | 58 |
| | Приложение №3.Мониторинг образовательного процесса достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования «Развитие речи» | 69 |
| | Список литературы | 69 |

I.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. В связи с тем, что дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания, следовательно, им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Так же известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

В настоящее время в МБДОУ детском саду № 31 «Улыбка» содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, МА. Васильевой.

Данная программа предполагает в образовательной области «Речевое развитие» использование логопедической поддержки. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения коррекции нарушений речи воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте, принятом на педагогическом совете и

утвержденным руководителем.

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Адаптированной основной образовательной программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Адаптированная основная образовательная программа коррекционной образовательной деятельности предназначена для детей 5-7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР и ОНР), зачисленных решением ТППК на логопедический пункт МБДОУ.

Данная Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

3. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

4. Устав МБДОУ .

5. Основная образовательная программа МБДОУ.

6. «Положение о логопункте муниципального дошкольного образовательного учреждения № 31 «Улыбка».

7. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

Таким образом, программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников МБДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная АООП предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями, зачисленных на логопедический пункт МБДОУ.

АООП для детей с нарушениями речи -это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья(тяжелые нарушениями речи,фонематическое недоразвитие речи) в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Программой предусматривается коррекция недостатков в речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и

способностей детей в различных видах деятельности. Программа нацелена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает образовательные области в соответствии с ФГОС ДО (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). На создание условий для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР и ОНР), зачисленных на логопедический пункт ДООУ.

Для обеспечения целостности педагогического процесса в МБДОУ программа интегрируется с Основной образовательной программой МБДОУ.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей с речевыми нарушениями на логопункте МБДОУ.

1.1.1 Особенности осуществления образовательного процесса

1.1.2 Цель, задачи и принципы программы

В основе АООП лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты.

Целью АООП является построение системы работы для коррекционно-развивающего воздействия, направленного на устранение речевого дефекта, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач АООП для детей с нарушениями речи является овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой языка, элементами грамоты, что создает условия для достижения основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания, формирует психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с нарушениями речи.

Задачи АООП для детей с нарушениями речи:

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- способствовать общему развитию дошкольников с нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в

целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АООП для дошкольников с нарушениями речи, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований).

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из ФГОС ДО в АООП учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с нарушениями речи;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования; возможности освоения ребенком с нарушением речи АООП на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с

нарушением речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.

Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение речевого материала в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После его усвоения воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий шаг предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения.

Соблюдение данного принципа обуславливает:

- 1) высокую мотивированность речевого общения;
- 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного

к новому.

Реализуя принцип концентризма, учитель-логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.

Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе.

Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с нарушением речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) разностороннее развитие детей с речевыми нарушениями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет.

ФНР (фонетическое недоразвитие речи) - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука - акета вместо ракета;
- в искажениях - горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки - С, З (и их мягкие пары), Ц;
- шипящие звуки - Ш, Ж, Ч, Щ;
- сонорные (язычные) - Л, Р (и их мягкие пары);
- заднеязычные - К, Г, Х (и их мягкие пары)

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также

указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук *ть* произносится вместо звуков *с, ч, ш* (тябака, мятик, тюба, вместо собака, мячик, шуба).

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук *йот* употребляется вместо звуков *ль, л, р*, звук *ф* — вместо звуков *с, ш*);

3) смешение звуков. Это явление характеризуется не устойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например бапа — папа, тадата — датата и т.п.).

Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком.

Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и

звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при

образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех-сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Таким образом, основной задачей адаптированной программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует

психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.3. Целевой компонент программы.

1.3.1 Планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры

Главной идеей адаптированной основной образовательной программы является реализация образовательных задач дошкольного образования и параллельного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт МБДОУ.

Результаты освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой МБДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка, см. таблицу.

| Целевые ориентиры освоения АООП детьми старшего дошкольного возраста с нарушением речи |
|--|
| Логопедическая работа |
| Ребенок: <ul style="list-style-type: none">➤ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;➤ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;➤ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;➤ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;➤ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;➤ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;➤ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;➤ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;➤ умеет составлять творческие рассказы;➤ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;➤ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; |

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез

слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается

разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы Планируемые результаты освоения программы предусматривают, что ребёнок:

- самостоятельно получает новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в произношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространённые предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых

отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

II. Содержательный раздел.

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. речевое развитие;
2. социально-коммуникативное развитие;
3. познавательное развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;

Содержание коррекционной и образовательной деятельности осуществляется по направлениям, см. таблицу.

| Образовательная область «Речевое развитие» |
|---|
| Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. |
| 1. Развитие словаря. 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). 4. Развитие связной речи. 5. Формирование коммуникативных навыков. 6. Обучение элементам грамоты. |

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

2.2. Логопедическая работа по коррекции речевых нарушений.

2.2.1 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности в области «Речевое развитие».

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой?какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Грамматический строй речи. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие связной речи и речевого общения. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритmicность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный

звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты (не обязательный раздел).

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Формирование звукопроизношения.

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь). Уточнять артикуляцию простых звуков и закреплять их в речи: [а], [у], [о], [э], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [в], [в'], [ф], [ф'], [б], [б']. Формировать артикуляционный уклад для постановки отсутствующих звуков и закреплять их в речи: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л], [л'], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р]. Учить различать на слух гласные и согласные звуки. Учить выделять в слове первый ударный гласный звук (Аня, окунь). Формировать умение выполнять анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа.

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль, март). Закреплять правильное произношение звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; автоматизировать отсутствующие и исправлять искаженно произносимых звуков. Развивать слоговые структуры и слова доступного звукослогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость - звонкость; твердость - мягкость. Формировать навыки звукового анализа и синтеза.

На индивидуальной образовательной деятельности уточнять произношение поставленных ранее звуков в речевом потоке. Коррекции и постановке подлежат следующие звуки: [л], [л'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [р]. Осуществлять работу по выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, по определению наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания, выделению гласного звука в прямом слоге и односложных словах.

Третий период обучения (апрель, май). 1. Уточнять артикуляцию звуков [ы], [и], [л], [с], [ш], [з], [р], [л] (согласные звуки — в твердом и мягком варианте, в прямых слогах). 2. Учить дифференцировать звуки по звонкости - глухости [с]-[з], по признакам твердости - мягкости [л]-[л'], [т]-[т'], по месту образования [с]-[ш]. 3. Формировать навыки звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (ат - та), односложных слов типа «суп».

Формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи».

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь). Развивать понимание устной речи: умения вслушиваться в обращенную речь и выделять названия предметов, действий, признаков; понимать обобщенное значение слов. Формировать навыки овладения диалогической формой речи. Формировать навык усвоения некоторых способов словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательным значением и глаголов с разными приставками (на-, вы-, по-). Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные). Учить использовать притяжательные местоимения «мой - моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода. Формировать навыки изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных (дательный и винительный належи, а также творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: земля покрыта снегом, топить дровами, пение хором). Учить преобразованию глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (спи - спит, сиди - сидит).

Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графическом модели: а) Им. и. существительного и согласованный глагол + прямое дополнение («Мама пьет чай», «Папа читает книгу» и т. п.); б) Им. и. существительного -1- согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах («Мама шьет платье дочке, кукле». «Мама варит кашу сыну, дочке» и т. п.).

Формировать навык составления короткого рассказа.

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль, март). Закреплять понятия об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначением. Формировать навык овладения способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению с: а) продуктами питания (рисовый,

гороховый, вишневый и т. п.); б) растениями (лубовый, березовый); в) различными материалами (резиновый, деревянный, стеклянный, бумажный). Учить выделять в словосочетаниях признаки предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?, ориентировать на окончание вопросительного слова, совпадающего с окончанием прилагательного; усваивать навыки согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Формировать умение изменять формы глаголов сначала в двух, а затем в трех формах (лежи - лежит - лежу), изменять формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа (идет - иду - идешь - идем). Формировать навык употребления предлогов на, под, в, из, обозначающих

пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими надежными формами существительных. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) но опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей. Закреплять навык построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

Третий период обучения (апрель, май). Закреплять употребление обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал - подъехал - въехал - съехал и т. п.).

Закреплять образование относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов -ов-, -ев-, -ин-, -ын-, -ий-, -ья-, -ье-, -ай- -ян-. Формировать навык образования наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный). Формировать навык образования прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: -еньк-, -онье- (беленький, легонький); усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый - злой, высокий - низкий, широкий - узкий). Закреплять значение обобщающих слов. Формировать практический навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: а) с основой на твердый согласный (новый, новая, новое, нового и т. п.); б) с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю и т. п.). Уточнять значение предлогов (употребление предлога к с дательным, от — с родительным падежом, с/со — с винительным и творительным падежами). Закреплять согласование словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.

Составлять разные типы предложений: а) простых распространенных из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); б) предложений с противительным союзом а в облегченном варианте («Сначала надо нарисовать дом, а потом сто раскрасить»), с разделительным союзом или; в) сложноподчиненных предложений с разными придаточными и союзами (потому что: чтобы). Преобразовывать предложения путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата - встретился с братом; брат умывает лицо - брат умывается и т. п.); изменения вила глагола (мальчик писал письмо - мальчик написал письмо; мама варила суп - мама сварила суп). Закреплять навык определения количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи и речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (Миша

напал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаши

Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе). Закреплять навык составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Закреплять навык составления рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций, использовать лексический материал ранее отработанных и новых тем. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Развивающая речевая среда. Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте.

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из

пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие связной речи и речевого общения.

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы,

отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Формирование звукопроизношения и обучение элементам грамоты.

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь.) Формировать операции звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Учить усваивать понятия слог, слово, звук, предложение. Учить дифференцировать звуки по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладевать навыками деления слов на слоги.

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль, март). Закреплять навыки деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски - слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие - звуки). Изучать буквы, соответствующие гласным [а], [у], [о], [и] и согласным звукам [м], [п], [т], [к], [с]. Учить складывать из букв разрезной азбуки слоги типа па, са, му, ту, а также простые односложные слова типа суп, мак. Учить в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух - трехсложное слово, отобрать картинки, в названии которых имеется 1 - 3 слога.

Большое время уделяется упражнениям на преобразование слов путем замены, перестановки. Добавления звуков. При этом подчеркивается необходимость осмысленного чтения.

Третий период обучения (апрель, май). Закреплять ранее изученные звуки: [с]- [ш], [р]- [л], [з], [ц], [ч], [ш] и букв. Учить проводить анализ и синтез: односложных слов со стечением согласных типа стол, шарф; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале слова (стакан); трехсложных слов типа панамы, капуста, стаканы. Формировать умение находить пропущенные буквы в напечатанных карточках. Формировать умение читать слоги в лентах - полосках, составлять из этих слогов слова, читать их слитно с объяснением смысла прочитанного.

Формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи.

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь). Расширять словарный запас. Обучать навыкам образования:

а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка, медведище, ножище и т.д.);

б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить. Подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т.д.);

в) прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);

г) сложных слов (хлебороб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально - оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки); объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.

Закреплять правильное употребление грамматических категорий:

а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы Что делать? Что делает? Что сделал? Что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить блины);

б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает (-ют), накрывает (-ют) на стол, птиц(-ы), колхозник (-и), дежурный (-ые) и т.д.;

в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша);

г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).

Развивать самостоятельную связную речь:

а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;

б) распространение предложений однородными членами;

в) составление рассказов по картине (в объеме 5 - 7 предложений);

г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица;

д) составление рассказа - описания овощей, фруктов по заданному плану;

е) рассказывание сказок - драматизаций; ж) составление рассказов - описаний животных, птиц, описание их повадок.

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль, март).

Расширять словарный запас. Воспитывать навыки словообразования:

а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов; образование сравнительной степени прилагательных; усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится, ветер бушует, воет, лес уснул), многозначность слов: снег идет, человек идет, часы идут;

б) образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов;

в) подбор однородных определений зима снежная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет), усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий).

Закреплять правильное употребление грамматических категорий. Закреплять навыки употребления в речи предложений с однородными

членами, правильность их согласования. Закреплять умение составлять рассказ о любимой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи. Формировать навык употреблять в речи глаголы с изменяющейся основой (иду - пошел). Формировать умение употреблять в речи глаголы в форме будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без нее (буду кататься - катаюсь). Формировать умение самостоятельно использовать предлоги для обозначения совместности действий, пространственного расположения предметов, употреблять сложные предлоги из-за, из-под.

Вводить в самостоятельную речь названия профессий и действий, связанных с ними; формировать самостоятельные высказывания в виде небольших рассказов о людях разных профессий. Употреблять в речи простые и сложные предложения со значением противоположности (с союзом а, но), деления (с союзом или).

Формировать навык употребления в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами: Когда? Почему? Зачем?

Третий период обучения (апрель, май).

Расширять словарный запас, формировать навык словообразования:

а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом - строят, красят, ломают), самостоятельная постановка вопросов (весна какая?); закрепление слов-антонимов;

б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее);

в) образование существительных от глаголов (учить - учитель).

Закреплять правильное употребление грамматических категорий. Формировать умение употреблять в речи предлоги над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов. Формировать умение согласования существительных с числительными (3 куклы - 5 кукол), прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей. Много ловких обезьян). Закреплять навык последовательной передачи содержания литературного текста; использовать диалог как средство отражения выразительной интонационной окраски речи разных героев; формировать умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картине; уделять внимание логике развития сюжета.

Эмоциональной передаче переживаний действующих лиц; воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам других детей; формировать умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.

2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2.2.53 Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель -совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача -стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Учить ориентироваться в пространстве. Тренировать правильное носовое дыхание (вдох носом, выдох ртом), нормализовать функции внешнего дыхания. Формировать дыхание (глубину, ритм), укреплять круговую мышцу лица. Закаливать носовое дыхание, нормализовать тонус дыхательных мышц. Тренировать дыхательную мускулатуру.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

Продолжать ориентироваться в пространстве. Продолжить тренировать дыхательную мускулатуру грудной клетки. Продолжить тренировать правильное носовое дыхание.

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Реализация Программы осуществляется в:

- совместной деятельности учителя-логопеда с детьми (организованной образовательной деятельности);

Способы реализации Программы

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия учитель-логопед должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям учителю-логопеду следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Стимулировать детскую познавательную активность учитель-логопед может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно - противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

Методы реализации Программы.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

- проектный метод;
- метод создания проблемных, поисковых ситуаций;
- игровые обучающие ситуации;
- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- здоровьесберегающие технологии
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии.

Средства реализации Программы

Средства реализации Программы -совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия).

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи у детей.

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с нарушениями речи является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

Коррекционная работа осуществляется:

- **учителем-логопедом**, который определяет речевой уровень развития ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с нарушениями речи; осуществляет своевременное

предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с нарушениями речи; консультирует специалистов, работающих с детьми с нарушениями речи.

2.4 Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса. Сотрудники организации признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей (законных представителей) активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

На логопедическом пункте МБДОУ учитель-логопед привлекает родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации они получают в устной форме и в письменной форме еженедельно в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям (законным представителям) по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители(законные представители) смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в групповых помещениях МБДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи - одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ.

**Консультативно – методическая работа
учителя-логопеда с родителями (законными представителями)
на 2019 – 2020 учебный год**

| № п/п | Формы проведения | Сроки |
|--------------|--|-----------------|
| 1 | Выступление на родительском собрании в старшей группе на тему «Причины речевых нарушений. Организация логопедической работы | Сентябрь |
| 2 | Индивидуальное консультирование родителей по проблеме динамики развития речи ребенка | Ежеквартально |
| 3 | Папки - передвижки: «Логопедический массаж в домашних условиях» «10 советов родителям (законным представителям) от учителя - логопеда» | Октябрь Март |
| 4 | Информационные листы по лексическим темам | Ежемесячно |
| 5 | Буклеты: | |

| | | |
|---|--|------------------|
| | «Развитие мелкой моторики» «Развиваем речь, играя!» | Ноябрь Апрель |
| 6 | Стенд «Как помочь ребенку запомнить буквы» в старшей и подготовительной группе | Ежемесячно |

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда МБДОУ.

Оснащение логопедического кабинета.

1. Настенное зеркало;
2. Стол над зеркалом , 2 стульчика для занятий у зеркала;
3. Логопедические зонды, ватные палочки, вата, бумажные салфетки;
4. Спирт;
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
6. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения ,потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
7. Логопедический альбом для обследования речи;
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
10. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
11. Предметные картинки по лексическим темам;
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи;
13. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
14. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Пособия:

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;

6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков;

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Бумажный алфавит;
2. Схемы для анализа предложений;
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
4. Логопедические буквари;
5. Кассы букв для ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

Предметные картинки:

- Ягоды
- Головные уборы
- Мебель
- Птицы
- Растения
- Обувь
- Грибы
- Одежда
- Посуда
- Игрушки
- Насекомые
- Профессии
- Деревья
- Животные и их детеныши
- Инструменты
- Времена года
- Овощи
- Фрукты
- Предметные картинки на подбор антонимов;

- Предметные картинки на подбор синонимов;
- Многозначные слова;
- Предметные картинки «один-много»;

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

3.3 Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче

запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на планшетах (стендах): в групповых помещениях и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

Необходимым условием реализации АООП является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 5 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.
7. Тетради для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
8. Отчеты об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

IV. Часть программы формируемая участниками образовательного процесса.

4.1 Основное направление работы.

Образовательный процесс в МБДОУ реализуется не только в инвариантной части (непрерывной образовательной деятельности), но и в вариативной части (совместной деятельности взрослого и ребенка), что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

В целях реализации работы по проблеме, в соответствии с которой строится моя педагогическая деятельность, мною для детей подготовительной группы был разработан и реализуется проект «Если хочешь быть здоров!»

Актуальность:

По статистическим данным министерства здравоохранения за последние 5 лет значительно возросло количество детей, имеющих хронические заболевания. Это связывают с социальными проблемами, экологическими факторами, уменьшением двигательной активности детей и подростков и др. Отдельную категорию составляют аномалии развития, сопровождающиеся нарушением речи, которые все чаще сегодня сочетаются с разнообразной патологией неречевых функций. В сложившихся условиях коррекционно-педагогическая деятельность должна быть направлена на сбережение и укрепление здоровья детей.

В последнее время большое распространение получает система здоровьесберегающего воспитания, где задачи укрепления и сохранения здоровья органично сочетаются с решением образовательных задач. Учителя-логопеды в своей коррекционной работе также используют элементы здоровьесберегающих технологий.

Но, как правило, разработанные методики используются логопедами частично, лишь для реализации узких и частных задач (развитие артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания, мелкой моторики и др.), и их приходится адаптировать к логопедической практике, так как тренинговые комплексы не всегда интересны детям, трудны для них и малопонятны.

Решение данной проблемы видится во внедрении элементов здоровьесберегающих технологий, то есть тех технологий, использование которых в воспитательно-образовательном и коррекционно-развивающем процессе идет на пользу здоровья детей.

Из многообразия существующих методик и технологий здоровьесберегающей направленности подобраны оптимальные упражнения, которые при системном выполнении существенно влияют не только на реализацию коррекционных логопедических задач, но и на укрепление здоровья детей в целом.

Исходя из следующего, мной была выделена педагогическая проблема:

Сегодня перед учителем-логопедом в условиях дошкольного логопедического пункта, когда в минимальные сроки коррекционной работы мы решаем максимальное количество задач при одновременно усложняющемся уровне нарушений речи, необходимо найти формы работы направленные на профилактику и коррекцию речевых и личностных нарушений.

Чтобы найти выход из сложившейся ситуации, мной, как специалистом, работающей с детьми с нарушением речи был разработан проект «Если хочешь быть здоров!».

Цель: формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности, реализация комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе коррекционно-образовательного процесса, формирование интенсивного речевого развития.

Основные задачи:

1. Реализация кинетического, кинестетического и модально-специфического механизмов психофизиологического развития ребёнка.
2. Обеспечение здоровья ребёнка через развитие дыхательной, сердечно-сосудистой и нервно-мышечной систем и через стимулирование обменных процессов организма.
3. Обеспечение посредством движения латерализации деятельности правого и левого полушария головного мозга.
4. Стимулирование развития произвольной регуляции движения.
5. Формирование артикуляционной моторики и развитие речевого аппарата.
6. Развитие мелкой моторики.
7. Развитие речи.

Современные здоровьесберегающие технологии.

| <i>Виды здоровьесберегающих технологий и методик</i> | <i>Особенности методики</i> | <i>Время проведения в структуре занятия</i> |
|--|--|--|
| Американская методика обучения кинезиологии - Brain Gim: | <ul style="list-style-type: none"> • стимулирует деятельность мозга; • зрительных и слуховых анализаторов; • снижает утомляемость ребенка в целом • укрепляет физическое здоровье ребенка. | Физкультминутка (проводится на каждом занятии, варьируется с пальчиковой гимнастикой). |
| Дыхательная | • улучшает | Оргмомент(проводится на |

| | | |
|--|--|---|
| <p>гимнастика по методике Стрельниковой А.Н.</p> | <p>нормализацию обменных процессов в организме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепляет и тренирует дыхательную мускулатуру, мышцы брюшного пресса, спины, ног и рук; • улучшает работу легких; • способствует укреплению организма в целом. | <p>каждом занятии, варьируется с самомассажем).</p> |
| <p>Самомассаж по методике Дьяковой Е.А.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • улучшает функции рецепторов проводящих путей; • усиливает рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами. | <p>Оргмомент (проводится на каждом занятии, варьируется с дыхательной гимнастикой).</p> |
| <p>Пальчиковая гимнастика</p> | <ul style="list-style-type: none"> • развивает функцию речевых зон коры головного мозга; • активизация интеллектуальной деятельности детей; • развитие координации движений и мелкой моторики. | <p>Физкультминутка (проводится на каждом занятии, варьируется с Brain Gim) .</p> |
| <p>Психогимнастика</p> | <ul style="list-style-type: none"> • улучшает работу лицевых мышц, развивает мимику; • способствует развитию подвижности артикуляционного аппарата; • способствует | <p>Итог занятия (проводится на каждом занятии).</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>раскрепощению детей, проявлению своего «я»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивает воображение. | |
|--|---|--|

Описание проекта:

Проект по использованию здоровье сберегающих технологий предназначен для детей 6-7 лет.

Возрастные особенности дошкольников предполагают подачу материала в игровой форме, поэтому основой принцип программы – « играя обучать». Главная задача педагога – поддерживать интерес ребенка. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности переросла в радость учения.

Работа по использованию здоровье сберегающих технологий на логопедических занятиях строится с учетом основных принципов обучения:

- системности;
- доступности;
- от простого к сложному;
- наглядности.

Усвоение комплексов упражнений осуществляется по принципу от простого к сложному. Только отработав один комплекс, необходимо переходить к другому, повторяя на последующих занятиях усвоенное и закрепляя новое.

Используя комплекс упражнений по тому или другому направлению, важно объяснять детям его необходимость и важность.

Инструкции педагога (логопеда) должны быть четкими и доступными для понимания ребенка.

Для успешной организации занятий с детьми 6-7 лет используются:

1. Методы организации и осуществления усвоения здоровье сберегающих комплексов:

- рассказ или беседа
- наглядный и демонстрационный материал
- индуктивный – от частного к общему
- дедуктивный – от общего к частному
- работа под руководством логопеда
- самостоятельная работа дошкольников

Наглядные пособия, демонстрационный материал служат как для объяснения нового материала (упр., комплекса), так и для контроля понимания детьми тем программы.

Словесный приём обучения (словесные указания, инструкции, словесные игры и упр.), также имеют большое значение для усвоения различных тем, комплексов программы.

Контроль за усвоением определенного комплекса ведется в быстром темпе.

Разучивание нового требует использование наглядности, длительного повторения.

2. Методы контроля и самоконтроля:

- индивидуальный
- фронтальный

3. Методы стимулирования:

- игры
- занимательные задания
- поощрения
- соревнования

Хороший эффект дает введение элементов соревнования. На занятиях дети учатся быть внимательными, действовать с указаниями педагога (логопеда), находить и исправлять свои ошибки и ошибки других.

Этапы работы по реализации здоровьесберегающих технологий в структуре логопедического занятия.

Первый этап занятия – организационный. Его цель – введение в тему занятия, создание положительного настроения на учение, стимулирование иммунной системы ребенка, а также коррекция физиологического и речевого дыхания.

В организме целесообразно использовать элементы дыхательной гимнастики Стрельниковой А.Н., самомассажа по методике Дьяковой Е.Н., выполняемых с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Применение дыхательных упражнений в организационной части занятия позволяет активизировать обменные процессы в организме, тренирует дыхательную мускулатуру, настраивает на позитивное восприятие занятия, способствует укреплению организма в целом. При отборе материала надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений, к более сложным. Проводить их надо эмоционально в игровой форме. Применение логопедического самомассажа стимулирует кинестетические ощущения мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата, а также в определенной степени и нормализует мышечный тонус данных мышц. Процедура самомассажа проводится, как правило, в игровой форме по рекомендуемой педагогом схеме: массаж головы, мимических мышц лица, губ, языка. Во время выполнения движений у ребенка не должно быть ощущений дискомфорта, напротив, все движения самомассажа должны приносить ребенку удовольствие.

На физинутках целесообразно использовать элементы методики обучения кинезиологии - Brain Gim. Данный метод позволяет активизировать межполушарное взаимодействие мозга, вследствие чего у ребенка улучшается память, внимание, речь, пространственные представления, снижается утомляемость, повышается способность к произвольному контролю. В ходе систематических занятий по данной методике у ребенка исчезают явления дислексии, наблюдается значительный прогресс в способностях к обучению, а так же управлению своими эмоциями.

Предлагаемые упражнения по пальчиковой гимнастике способствуют развитию мелкой моторики, синхронизации работы полушарий головного мозга. Кинезиологические упражнения органично включаются в пальчиковые гимнастики, которые очень нравятся дошкольникам. К тому же в игровой форме дети могут закреплять знания об окружающем мире. В упражнениях комплекса используется точечный массаж, позволяющий активизировать внимание, память. Использование упражнений этого комплекса подразумевает знание основных положений кинезиологии и основ точечного массажа.

Заключительный этап занятия предполагает обобщение полученных знаний и эмоциональная оценка каждым ребенком своего участия в занятии. Чтобы успокоить и снять чрезмерное мышечное и эмоциональное напряжение проводятся упражнения на релаксацию. Умение расслабляться помогает детям снять возбуждение и сконцентрировать внимание. На этом этапе занятия хорошо использовать упражнения по психогимнастике, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Использование психогимнастики (этюды, упражнения, игры) позволяет детям выразить свое эмоциональное состояние (веселье, грусть, огорчение, радость и т.д.). Мимические упражнения улучшают работу лицевых мышц, способствуют развитию подвижности артикуляционного аппарата. Психофизическая гимнастика помогает раскрепощению детей, проявлению своего «я», развитию воображения, преодолению двигательной неловкости, даёт позитивный настрой, способствует укреплению здоровья детей в целом.

Проводя здоровьесберегающую работу на коррекционно-логопедических занятиях, на определенном этапе занятия позволяет детям (по их желанию) заниматься стоя или облокотившись на стол, стоя коленом на стуле и т. д. Это тоже снимает мышечную усталость и вносит новизну в общение учителя-логопеда и ребенка. Некоторые развивающие занятия проходят на ковре. По своему желанию дети могут заниматься сидя, лежа, облокотившись о стену, менять положение тела по своим потребностям. Работоспособность от этого не уменьшается, а наоборот увеличивается.

В результате занятий к концу учебного года ребёнок приобретает ряд новых умений и навыков:

1. Способность четко и правильно выполнять все виды упражнений.
2. Умение быстро переключаться с одного вида упражнения на другое.
3. Умение выполнять перекрёстные движения, свидетельствующие о развитии межполушарного взаимодействия.
4. Сформированную зрительно моторную и вестибулярно моторную координацию.
5. Умение сосредотачивать внимание, мобилизовать двигательную память.
6. Основы умений и навыков по координации общей и мелкой моторики.
7. Развитие и укрепление мышц пресса, рук, ног, общего тонуса, дыхательной и мимической мускулатуры.
8. Развитие основных физических качеств: ловкости, координацию

движений, гибкости, выносливости, чувства равновесия.

9. Культуру выполнения движений, способность к сотрудничеству и взаимопомощи

**Алгоритм перспективного планирования работы
по использованию здоровьесберегающих технологий
в структуре логопедического занятия.**

| Дата проведения | Здоровьесберегающие технологии | Время проведения в структуре занятия | | |
|-----------------|--|--|---|--------------------------------|
| | | Орг. момент | Физминутка | Итог занятия |
| сентябрь | <i>Дыхат. гимн. Стрельниковой (вводный курс)</i> | Упр. «Ладшки», «Погонщики». | - | - |
| | <i>Самомассаж Дьяковой.</i> | Упр. «Я хороший» «Рисуем яблочки», «Пальцевый душ», «Глазки спят». | - | - |
| | <i>Пальчиковая гимнастика</i> | - | Упр. «Пальчики», «Урожай». | - |
| | <i>Brain Gim</i> | - | Упр. «Перекрестный шаг», «Ленивые восьмерки». | - |
| | <i>Психо-гимнастика</i> | - | - | Упр. «Я – солнышко», «Улыбка». |
| октябрь | <i>Дыхат. гимн. Стрельниковой (вводный курс)</i> | Упр. «Ладшки», «Погонщики», «Насос», «Кошка», «Пальцевый душ», | - | - |
| | <i>Самомассаж Дьяковой.</i> | «Наденем шапочку», «Нарисуем усы», «Грустный клоун» | - | - |
| | <i>Пальчиковая гимнастика</i> | - | Упр. «Урожай», «Осень». | - |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|---|
| | <i>Brain Gim</i> | - | Упр. «Перекрестный шаг», «Ленивые восьмерки», «Сова». | - |
| | <i>Психо-гимнастика</i> | - | - | Упр. «Я – облако», «Доброта». |
| ноябрь | <i>Дыхат. гимн. Стрельниковой (основной курс)</i> | Упр. «Обними плечи», «Большой маятник» («Насос»+ «Обними плечи») | - | - |
| | <i>Самомассаж Дьяковой.</i> | Упр. «Пальцевый душ», «Нарисуем брови», «Клювик» | - | - |
| | <i>Пальчиковая гимнастика</i> | - | Упр. «»Осень», «Грибы да ягоды». | - |
| | <i>Brain Gim</i> | - | Упр. «Ленивые восьмерки», «Сова», «Шапочка для размышления». | - |
| | <i>Психо-гимнастика</i> | - | - | Упр. «Котенок греется на солнышке», «Добрые слова». |

Данный алгоритм перспективного планирования базируется на основных принципах обучения (от простого к сложному, введение новых упражнений после полного усвоения предыдущих и т.д.) и разрабатывается по аналогии на дальнейшие периоды обучения.

Анализ снижения уровня заболеваемости детей до использования системы данных упражнений и после, позволяет сделать вывод, что только системный подход в реализации здоровьесберегающих методик и технологий приводит к укреплению здоровья детей.

Таким образом, цель здоровьесберегающих технологий в процессе развития и коррекции речи дошкольников - обеспечить детям возможность сохранения здоровья, сформировать знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания.

Литература.

1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. - М.: И.Ц. Сфера, 2007
2. Дьякова Е.А. Логопедический массаж.- М., 2004
3. Каралашвили, Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения. - М.: ТЦ «Сфера», 2001
4. Краузе, Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. - СПб.: Корона, 2004.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы. - СПб.: Детство Пресс, 2001
6. Новикова Е.Л. Здоровьесберегающая технология формирования правильного речевого дыхания у детей 6 лет с ОНР //Дошкольная педагогика, 2007 - №1
7. Семенова Н. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. — СПб., 2002.
8. Узорова, О.В., Нефедова, Е.А. Пальчиковая гимнастика. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
9. Фомина Н.А. В ритме музыки дышать веселее. Музыкально-ритмическая дыхательная гимнастика на основе методики Стрельниковой А.Н. :Учебно-методическое пособие. – Волгоград: ВГАФК, 2001

V. Краткая презентация программы.

| | |
|--|---|
| Возрастные и иные категории детей | Адаптированная рабочая программа обеспечивает организацию логопедической работы с детьми 5 -7 лет, имеющими нарушения речи в условиях логопункта. |
| Наименование программы: | Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | <p>Взаимодействие с родителями воспитанников в МБДОУ строится на принципах партнерства и сотрудничества. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и детского сада. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство». В настоящее время в МБДОУ успешно решается задача по установлению с семьями родителей партнерских отношений. Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника.</p> <p>Одна из главных задач такого сотрудничества — непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс, их активное участие в совместных детско-родительских событиях. Ведь главная цель МБДОУ - оказать посильную помощь родителям в процессе воспитания и развития их детей, сделав их своими партнёрами в общем деле.</p> <p>Используются разнообразные направления и формы работы: групповые родительские собрания, проектная деятельность; тренинги, мастер-классы, выставки совместных работ и др.</p> |

Перспективно- тематическое планирование образовательной деятельности для детей 5-6 лет.

| Месяц | Дата | Лексическая тема | Формирование фонетической стороны речи | Лексико-грамматический строй речи | Связная речь |
|----------|------|------------------|--|--|---|
| Сентябрь | | Детский сад | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках | Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. | Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям. |
| | | Игрушки | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках | Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. | Составление рассказа « Как мы играли» по демонстрируемым действиям. |
| Октябрь | | Осень. | Звук и буква У. | Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. | Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски |
| | | Овощи. | Звук и буква А. | Согласование существительных | Пересказ описательного |

| | | | | | |
|--------|--|-----------------------------|-----------------|--|---|
| | | | | с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме. | рассказа об овощах с опорой на схему. |
| | | Фрукты. | Звуки У-А. | Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои.</i> Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. | Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. |
| | | Сад- огород. | Звук и буква П. | Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на - с, в - из.</i> | Пересказ рассказа « Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картинок. |
| | | Лес. Грибы, ягоды, деревья. | Звук и буква О. | Согласование имён числительных <i>два и пять</i> с существительным и; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев и т.д.</i>) | Пересказ рассказа Я. Тайца « По ягоды» с использованием предметных картинок. |
| Ноябрь | | Перелетные птицы | Звук и буква И. | Образование и употребление | Пересказ адаптированного |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------|-----------------|--|---|
| | | | | приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на - с, в – из</i> ; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных. | рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин. |
| | | Одежда. | Звук и буква М. | Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> ; формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительным и. | Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. |
| | | Обувь, одежда, головные уборы. | Звук и буква Н. | Формирование умения согласовывать глаголы с существительным и единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению. | Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок. |
| | | Ателье. | Звук и буква Т. | Способствовать умению образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать | Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок. |

| | | | | | |
|---------|--|--------------------------|---------------------------|--|--|
| | | | | числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительным и. | |
| Декабрь | | Зима. Зимние забавы. | Звук Ть. Буква Т | Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; способствовать умению подбирать родственные слова; образовывать глаголы прошедшего времени. | Составление рассказа «Петя и снеговик», по картине. |
| | | Мебель. Части мебели. | Звук и буква К. | Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; Способствовать умению подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. | Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. |
| | | Семья. | Звук Кь. Буква К. | Способствовать умению подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций. | Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества). |
| | | Новогодний праздник | Звуки Кь - К. Буква К. | Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным | Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных |

| | | | | | |
|--------|--|-------------------------------|-------------------|--|---|
| | | | | ; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имён существительных в различных падежах. | картин с продолжением сюжета. |
| Январь | | Дикие животные холодных стран | Звук и буква Б. | Формировать умения образовывать притяжательные прилагательные; основные названия животных и их детенышей, названия частей их тела, где живут, чем питаются, как передвигаются. | Составление описательного рассказа животного. |
| | | Зимующие птицы. | Звук и буква Б. | Формировать умения образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. | Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы |
| | | Дикие животные зимой. | Звук Бь. Буква Б. | Способствовать умению образовывать притяжательные прилагательные; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с,</i> | Пересказ рассказа Е. Чарушина « Кто как живёт: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту). |

| | | | | | |
|---------|--|------------------------------|---------------------------|---|---|
| | | | | <i>под, над, за.</i> | |
| Февраль | | Дикие животные жарких стран. | Звук и буква Э. | Способствовать умению образовывать притяжательные прилагательные; основные названия животных и их детенышей, названия частей их тела, где живут, чем питаются, как передвигаются. | Составление описательного рассказа животного. |
| Март | | Почта | Звук и буква Э. | Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительным и; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа. | Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картина. |
| | | Наша армия. | Звук и буква Ы | Способствовать умения образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительным и. | Пересказ рассказа Л Кассиля «Сестра». |
| | | Транспорт | Звуки Г - Гь. Буква Г. | Способствовать умению образовывать приставочные глаголы движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме | Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок. |

| | | | | | |
|--------|--|-----------------------------|-------------------|--|--|
| | | | | косвенного падежа. | |
| | | Праздник 8 Марта. | Звук Сь. Буква С. | Способствовать умению детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам. | Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. |
| | | Комнатные растения. | Звук Ль. Буква Л. | Способствовать умению употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова. | Составление рассказа по сюжетной картинке « В живом уголке». |
| Апрель | | Весна. День рождения весны. | Звук и буква С. | Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; способствовать умению у детей классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа. | Составление рассказа «Заяц и морковь» по серии сюжетных картин. |

| | | | | | |
|--|--|---------------------|---------------------------|---|--|
| | | Профессии. | Звук и буква Ш | Способствовать умению детей называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа. | Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы. |
| | | Продукты питания. | Звуки С – Ш. | Упражнять в употреблении различных форм имени существительного ; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов. | Пересказ – инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин. |
| | | Части тела. | Звуки С – Ш. | Познакомить детей с частями тела человека; способствовать умению образовывать существительные множественного числа; составлять предложения на наглядном материале; различать правую и левую руку, ногу, и т. д. | Составление предложений. |
| | | Откуда хлеб пришёл? | Звуки Х – Хь. Буква Х. | Способствовать умению подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о | Пересказ рассказа « Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин. |

| | | | | | |
|-----|--|----------------------------------|---------------------------|---|--|
| | | | | профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. | |
| Май | | Посуда. | Звуки В – Вь. Буква В. | Способствовать умению подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды. | Пересказ рассказа Е. пермяка « Как Маша стала большой». |
| | | Мой дом. | Звук и буква З. | Способствовать умению образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами. | Составление рассказа по сюжетной картине « Один дома» с придумыванием начала рассказа. |
| | | Домашние животные и их детёныши. | Звук Зь. Буква З. | Способствовать умению образовывать сложные слова; образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения. | Пересказ рассказа Л.Толстого « Котёнок». |
| | | Наша страна. Мой родной край. | Звук и буква Ж. | Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; способствовать умению образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать | Составление рассказа « Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин. |

| | | | | | |
|--|--|------------|---------------------------|---|--|
| | | | | слова в предложениях. | |
| | | Человек. | Звуки З – Ж. | Способствовать умению дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов. | Пересказ басни Л. Толстого « Старый дед и внучек». |
| | | Насекомые. | Звуки Д – Дь. Буква Д. | Способствовать умению преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. | Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. |

Примечание:

- при необходимости логопед может изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или комплексно-тематическим планом ДООУ.
- при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками функциональным назначением;

- узнавать по словесному описанию знакомые предметы по отдельным наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные (не требующие постановки) и гласные первого ряда (а, у, о, ы) и гласного и;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух и трех сложных слов из сохраненных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

Приложение № 2

**Перспективно- тематическое планирование образовательной
деятельности для детей 6-7 лет.**

| Месяц | Дата | Лексическая тема | Формирование фонетической стороны речи | | Лексико-грамматический строй речи | Связная речь |
|----------|------|------------------|--|---------|---|--|
| Сентябрь | | Осень | Уточнение артикуляции и произношения звука [а] | Буква А | Усвоение употребления в речи глаголов в разных временных формах, в единственном и множественном числе. Формирование номинативного словаря (словарь существительных) по теме | Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении |
| | | Овощи | Уточнение артикуляции и произношения звука [у] | Буква У | Закрепление категории родительного падежа множественного числа. Усвоение употребления в речи предложений со значением противопоставления. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода. | Составление описательного рассказа «Помидор» по картинкам-символам |
| Октябрь | | Фрукты | Уточнение артикуляции и произношения звука [и] | Буква И | Употребление в речи предложных конструкций и категорий творительного падежа, усвоение употребления в речи предлога <i>возле</i> . Усвоение существительных в родительном падеже, употребление в речи сложных предложений. | Составление рассказа-описания «Апельсин» по вопросам логопеда |

| | | | | | | |
|--|--|---------------|--|---------|---|--|
| | | | | | Развитие логического мышления. Закрепление относительных прилагательных по теме | |
| | | Сад - огород | Уточнение артикуляции и произношения звука [м] | Буква М | Составление сложных предложений со значением представления. Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i> . Усвоение категории родительного падежа с предлогом <i>да</i> | Рассказ – сравнение «Огурец и персик». Учить детей самостоятельно составлять рассказ, используя накопленный речевой материал |
| | | Лес | Уточнение артикуляции и произношения звука [о] | Буква О | Согласование числительных с существительным и. Развитие слухового восприятия и логического мышления. Формирование навыка словоизменения и словообразования | Рассматривание иллюстраций «Лес» и составление рассказа по ней |
| | | Грибы и ягоды | Уточнение артикуляции и произношения звука [ы] | Буква Ы | Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление распространённых предложений и предлогов <i>в, за, из</i> | Составление рассказа «Грибы и ягоды» |
| | | Игрушки | Уточнение артикуляции и произношения звука [е] | Буква Е | Образовывать множественное число существительных; способствовать умению образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; | Составление рассказа о любимой игрушке |

| | | | | | | |
|---------|--|------------------|--|---------|--|--|
| | | | | | подбирать прилагательные к существит - м; употреблять в речи притяжательные местоимения; | |
| Ноябрь | | Перелётные птицы | Уточнение артикуляции и произношения звука [п] | Буква П | Формирование у детей обобщающего понятия «насекомоядные» Усвоение знаний детей о частях тела птицы. Способствовать умению связывать изменения в живой и неживой природе с изменениями внешних условий: постепенное замирание жизни растений вызвано похолоданием; отлет птиц связан с исчезновением насекомых. | Составление рассказа «Ласточка и ястреб» по опорным предметным картинкам |
| | | Зимующие птицы | Уточнение артикуляции и произношения звука [т] | Буква Т | Образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Активизация глаголов по теме. Закрепление знаний детей о частях тела птицы | Составление рассказа – описания «Воробей» по опорным предметным картинкам |
| | | Части тела | Уточнение артикуляции и произношения звука [к] | Буква К | Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом <i>для</i> . Употребление грамматических категорий дательного падежа. Согласование существит - х с числительными. | Сказка «Великан и Гномик». Образование слов с увеличительными и ласкательным и оттенками |
| Декабрь | | Посуда | Уточнение артикуляции | Буква Х | Усвоение категории | «Сказка о чайнике». |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|---------|---|--|
| | | | и произношения звука [х] | | родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Уточнить значение слов названий предметов посуды | Выучить и придумать аналогичную о каком-либо предмете посуды |
| | | Продукты питания | Уточнение артикуляции и произношения звука [с] | Буква С | Образование относительных прилагательных от существит - х. Составление предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов будущего времени. Усвоение употребления предлога <i>для</i> . Составление предложений с однородными членами. Развитие слухового внимания. | Пересказ рассказа «Что вкуснее?» |
| | | Одежда, обувь, головные уборы | Уточнение артикуляции и произношения звука [б] | Буква Б | Усвоение словаря по изучаемой теме, усвоение глагола <i>надеть</i> , подбор прилагательных к слову <i>одежда</i> . Знакомство с деталями одежды, обуви, головных уборов. Усвоение категории родительного падежа. Усвоение конструкций с предлогом <i>с</i> . | Составление описательных рассказов |
| | | Зима | Уточнение артикуляции и произношения звука [в] | Буква В | Подбор однородных определений к слову <i>зима</i> , образование | Пересказ рассказа «Гостя - зима» с опорой на |

| | | | | | | |
|--------|--|-------------------|--|---------|--|--|
| | | | | | <p>новых слов. Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. . Привлечение внимания детей к предстоящим изменениям в природе: день стал короче чем осенью, солнце греет мало, земля покрывается снегом, а водоемы — льдом, часто бывают морозы, деревья и кустарники стоят без листьев; насекомых нет, птиц мало, выпал снег.</p> | <p>вопросы логопеда. Усвоение переносного значения слов.</p> |
| | | Зимние забавы | Уточнение артикуляции и произношения звука [я] | Буква Я | <p>Образование существительных - х и прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов); развитие связной речи, упражнять в составлении сложносочинённых предложений с союзом А.</p> | Составление описательных рассказов. |
| Январь | | Домашние животные | Уточнение артикуляции и произношения звука [д] | Буква Д | <p>Усвоение категории творительного падежа. Усвоение названий детёнышей животных. Составление сложных предложений со значением противопоставления</p> | Составление рассказа «Лошадь» по опорным картинкам |

| | | | | | | |
|---------|--|--|--|---------|---|--|
| | | | | | ия. Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Употребление притяжательных прилагательных. | |
| | | Дикие животные наших лесов | Уточнение артикуляции и произношения звука [з] | Буква З | Подбор прилагательных к слову <i>животные</i> . Усвоение категории творительного и родительного падежа. Усвоение притяжательных прилагательных, падежных окончаний. Употребление конструкций с предлогом <i>с</i> . | Составление рассказа – описания «Лиса» |
| | | Моя родина | Уточнение артикуляции и произношения звука [ю] | Буква Ю | Упражнять в образовании родительного падежа существительных - х; активизировать словарь детей русскими пословицами и поговорками; развивать умение отгадывать кроссворды; развивать умение правильно строить свой ответ, согласно грамматическим правилам; | Составление описательных рассказов. |
| Февраль | | Дикие животные холодных и жарких стран | Уточнение артикуляции и произношения звука [ш] | Буква Ш | Составление сложных предложений со значением противопоставления по двум опорным картинкам. Составление сложноподчиненных предложений с | Составление рассказа – сравнения «Белый медведь и жираф» |

| | | | | | | |
|--|------------|--|---------|---|--|--|
| | | | | | союзом <i>потому что</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>за</i> . Дифференциация животных севера и юга. | |
| | Рыбы | Уточнение артикуляции и произношения звука [н] | Буква Н | Подбор глаголов к слову <i>рыба</i> , формирование обобщающих понятий у детей. Усвоение притяжательных прилагательных. Расширение лексического запаса по изучаемой теме. Формирование навыка словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами – <i>ище, -ища</i> . | Составление по картинке рассказа – описания «Щука» | |
| | Наш город | Уточнение артикуляции и произношения звука [ж] | Буква Ж | Составление распространённых предложений, работа с деформированными предложениями. Усвоение степеней сравнения прилагательных. | Составление рассказа – описания «Городок» по опорным предметным картинкам | |
| | Наша улица | Уточнение артикуляции и произношения звука [л] | Буква Л | Усвоение антонимов. Усвоение степеней сравнения прилагательных. Озеленение нашей улицы. Парк, сквер, клумбы, газон. Знать, что деревья и цветы | Рассказ «Дети на улице» | |

| | | | | | | |
|------|--|-----------------|---|---------|---|--|
| | | | | | специально сажают и ухаживают за ними. Воспитание бережного отношения к посадкам. | |
| Март | | Дом и его части | Уточнение артикуляции и произношения звука [ф] | Буква Ф | Подбор однородных сказуемых к слову <i>дом</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогами <i>с</i> и <i>со</i> . | Рассказ «Как дом родился?». Употребление существительных в родительном падеже множественного числа |
| | | Мебель | Уточнение артикуляции и произношения звука [ц] | Буква Ц | Подбор определений к слову <i>мебель</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> . Употребление предлогов: <i>для, из, со, из-за, из-под, с</i> . | Выполнение многоступенчатых инструкций логопеда. |
| | | Моя семья | Уточнение артикуляции и произношения звука [ч'] | Буква Ч | Составление предложений с предлогом <i>с</i> . Составление предложений со значением противопоставления. Усвоение прилагательных в сравнительной степени. Формирование понятия о старших и младших членах семьи. | «Расскажи о себе». Составление рассказа о своей семье, опираясь на картинки подсказки |
| | | Профессии | Уточнение артикуляции и произношения звука [щ'] | Буква Щ | Образование существительных от глаголов. Подбор подходящих по смыслу определений. | Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам логопеда |

| | | | | | | |
|--------|--|-----------|--|---------|--|--|
| | | | | | Формирование навыка словообразования - ния. Закрепление названий профессий. | |
| Апрель | | Хлеб | Уточнение артикуляции и произношения звука [р] | Буква Р | Подбор прилагательных и образование родственных слов к слову <i>хлеб</i> . Составление предложений с предлогом <i>за</i> . Закрепление обобщающих понятий <i>хлебоизделия, хлебопродукты</i> . | Рассказ «Батон» |
| | | Космос | Дифференциация звуков [з] и [с] | | Подбор прилагательных к слову <i>космос</i> . Установление причинно – следственных связей. | Составление рассказа опираясь на картинку подсказки «Космос» |
| | | Весна | Дифференциация звуков [с] и [ш] | Буква Е | Подбор прилагательных к слову <i>весна</i> . Употребление сложных предложений с союзом <i>потому что</i> . Установление причинно – следственных связей. | Составление рассказа «Пришла весна» с опорой на картинку - символы |
| | | Насекомые | Уточнение артикуляции и произношения звука [э] | Буква Э | Подбор глаголов к слову <i>насекомые</i> . Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление слов с увеличительными оттенками. Согласование существительных с числительными. | Рассказ «Как бабочка летала». Формирование усвоения предлогов <i>под, из-под</i> |

| | | | | | | |
|-----|--|--------------|---|-------------------------------|--|--|
| | | Транс - порт | Дифференциация звуков [л] и [р]. Уточнение артикуляции и произношения звука [й] | Буква Й | Словообразова - ние существитель - ных путём сложения основ. Составление предложений с предлогом <i>над</i> по двум опорным словам и <i>картинкам</i> . Усвоение глаголов с разными приставками. Подбор антонимов. | Составление рассказа – описания «Папа купил автомобиль» |
| Май | | Школа | Уточнение артикуляции и произношения звука [г] | Буква Г | Согласование числительных с существительным и. Образование существительных женского рода. Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий. | Чтение и пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок» |
| | | Лето | Закрепление пройденных звуков | Закреплен ие пройденны х букв | Подбор прилагательных к слову <i>лето</i> . Составление предложений с предлогами <i>над</i> , <i>между</i> , <i>из-за</i> , <i>около</i> . Усвоение категории родительного падежа множественного числа | Составление предложений о <i>дружбе</i> по двум опорным предметным картинкам |

Примечание: при необходимости логопед может изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или комплексно-тематическим планом ДОУ. При условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями; владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предложения должны употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.); владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Мониторинг образовательного процесса достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования «Развитие речи»

| № п/п | Группа. Фамилия, имя | Артикуляционная моторика | Звукопр-изношение | Фонематический слух и восприятие | Слоговая структура | Фраза | Связная речь | Баллы | % |
|-------|----------------------|--------------------------|-------------------|----------------------------------|--------------------|-------|--------------|-------|---|
|-------|----------------------|--------------------------|-------------------|----------------------------------|--------------------|-------|--------------|-------|---|

Список литературы:

1. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
2. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д., 2009.
3. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д., 2009.
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д., 2009.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д., 2009.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д., 2009.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. - М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.
8. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: «Детство Пресс», 2006.
9. Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2012.
10. Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2012.
11. Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2012.
12. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.