

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 31 «Улыбка»**

Рассмотрена
и рекомендована к утверждению
Протокол педсовета № 1 от 30.08.2019.

Утверждаю:

Приказ № 92 от 30.08.2019 г.
заведующий МБДОУ
детского сада № 31 «Улыбка»



И.И. Мосияш
И.И. Мосияш

Индивидуальная программа реабилитации

ребенка-инвалида

на 2019-2021уч.гг.

составили:

учитель-логопед: Григорьева Т.С.

воспитател: Авилова И.А.

музыкальный руководитель: Каменуева Е.В.

Ст. Егрлыкская
2019г.

№	Содержание	Стр.
	Предисловие.	3
1.	Целевой раздел.	5
1.1.	Пояснительная записка.	5
1.2.	Цель, задачи реализации Программы.	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.4.	Планируемые результаты освоения ребенком-инвалидом индивидуальной программы реабилитации.	8
1.5	Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида.	9
2.	Содержательный раздел.	9
2.1	Направление и содержание коррекционной работы.	9
2.2.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	16
3	Организационный раздел	16
3.1.	Описание используемых специальных методов при работе с ребенком-инвалидом	17
3.2.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.	17
4.	Мониторинг развития ребенка.	21
5.	Краткая презентация программы.	22
6.	Список литературы.	22

Предисловие.

Индивидуальная программа реабилитации ребенка – инвалида Ш.А.

Дата рождения: 25.04.2014г.

Диагноз: задержка психического и речевого развития. ОНР 1 ур., по аллалическому типу.

Возрастная группа: старшая дошкольная группа.

Категория "ребенок-инвалид" установлена 28.03.2019г.

Показания к проведению реабилитационных мероприятий:

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения	
Способности к самообслуживанию	Вторая	II степень – способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств и с частичной помощью других лиц. Сохраняется способность к самообслуживанию с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможностям инвалида при обязательной частичной помощи другого лица преимущественно для выполнения бытовых потребностей (приготовление пищи, покупка продуктов, предметов одежды и обихода, стирка белья, пользование некоторыми бытовыми приспособлениями, уборка помещения и др.).
Способности к передвижению		
Способности к ориентации	Вторая	II степень – способность к ориентации, требующая помощи других лиц. Сохраняется возможность осознания собственной личности, своего положения и определения в месте, времени и пространстве только при помощи других лиц вследствие снижения способности осознания себя и внешнего мира, понимания и адекватного определения себя и окружающей ситуации.

Способности к общению	Вторая	II степень - способность к общению с использованием вспомогательных средств и помощи других лиц. Сохраняется возможность общения при использовании технических и других вспомогательных средств, нетипичных для обычного установления контактов между людьми, и помощи других лиц при приеме и передаче информации и для понимания ее смыслового содержания.
Способности к обучению	Вторая	II степень – способность к обучению и овладению знаниями, умениями и навыками лишь по специальным образовательным программам и (или) технологии обучения в специализированных воспитательных и образовательных коррекционных учреждениях с использованием вспомогательных средств и (или) с помощью других лиц (кроме обучающего персонала).
Способности к трудовой деятельности		
Способности к контролю за своим поведением	Первая	I степень периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в отдельных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения некоторых ролевых функций и адаптации к меняющимся обстоятельствам, вследствие умеренно выраженного снижения критики к своему состоянию и окружающему, затрагивающему отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции.

Заключение и рекомендации территориальной ПМПК

-обучение по адаптированной основной образовательной программедошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

-очная форма, полная включенность.

-использование учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.

-занятие с логопедом: групповые и индивидуальные занятия по постановке звукопроизношения, формирование слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха, грамматически правильной и связной речи.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Индивидуальная программа реабилитации по развитию ребенка инвалида старшего дошкольного возраста с нарушением ЗПРР и ОНР 1 уровня по аллалическому типу, разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. "Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования " (далее - ФГОС ДО), в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной

Индивидуальная программа реабилитации по развитию ребенка-инвалида обеспечивает развитие ребенка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Сроки реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида: 2019-2021уч.гг.

Индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида реализуют все специалисты МБДОУ детского сада № 31 «Улыбка»: воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида разработана в соответствии:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
3. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
4. Устава МБДОУ
5. Основной образовательной программы МБДОУ.
6. «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.
7. «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» под ред. Н.В.Нищевой.

1.2. Цель, задачи реализации Программы

Цель: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с особыми образовательными потребностями и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим коррекционная работа с особыми образовательными потребностями направлена на решение задач:

Задачи:

1. Определить особые образовательные потребности ребёнка с ОВЗ.
2. Создать условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и интеграции их в социум.
3. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого - медико - педагогическую помощь обучающемуся с особыми образовательными потребностями с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей развития, в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ИПРА.
4. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающегося ребёнка с особыми образовательными потребностями по социальным, правовым и другим вопросам.
5. Сохранять и укреплять психофизическое здоровье ребенка посредством создания здоровьесберегающей среды, применения здоровьесформирующих технологий.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация программы осуществляется на основе принципов и подходов:, определенными ФГОС ДО, образовательной программой ДОО и «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, а также основными принципами инклюзивного дошкольного образования, определяющими содержание коррекционно-образовательной работы.

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принципа гуманизма – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

Принципа системности – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида.

Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

Принципа непрерывности – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

Принципа реальности – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принципа деятельностного подхода – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

Принципа позитивной социализации ребенка – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

Принципа индивидуализации дошкольного образования – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

Принципа возрастной адекватности образования – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно- пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

Личностно-ориентированный подход – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка- инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется

с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.4. Планируемые результаты освоения ребенком-инвалидом индивидуальной программы реабилитации.

- ◆ Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой.
- ◆ Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых.

- ◆ Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.
- ◆ Сформирована соответствующая возрасту координация движений.
- ◆ Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевании.
- ◆ Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- ◆ Знает свое имя.
- ◆ Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

1.5. Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Ш.А. посещает детский сад с 2019 г. Заключение ТПППК рекомендовано: обучение по адаптированной основной образовательной программедошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптация усложнённая, часто плачет, капризничает. Детский сад посещает не регулярно, много пропусков.

Воспитывается Ш.А. в полной семье. В воспитании ребенка принимают участие оба родителя.

Социально - бытовые навыки не сформированы: сам кушает, необходима помощь при посещении туалета, одеваться и раздеваться ребенок самостоятельно не может.

Игра соответствует более раннему возрасту, преобладает манипулятивная игра.

Ребенок мало контактен со взрослыми и детьми, плачет; самостоятельно не общается. Общение избирательное.

Ведущая рука правая. Движения не выполняются в полном объеме, слабые, неточные, нескоординированные.

Навыки работы с карандашом, ножницами, пластилином, а так же манипуляция с предметами не сформированы.

Связная речь отсутствует. Использует жесты и мимику.

Программу детского сада не усваивает. Запас общих сведений недостаточен и не соответствует возрасту.

II Содержательный раздел

2.1. Направление и содержание коррекционной работы

Педагоги МБДОУ создают для ребенка-инвалида комфортные во всех отношениях условия развития, воспитания и обучения. Учитывают возрастные, индивидуальные особенности развития ребенка при проведении занятий и индивидуальной работы. Определяют ведущие направления в работе с ребенком-инвалидом. Обеспечивают проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, формирование навыков самообслуживания, участие

ребенка-инвалида в совместных мероприятиях с детьми и взрослыми. Повышают психолого-педагогическую культуру и воспитательную компетентность родителей.

Музыкальный руководитель:

-Проводит индивидуальные занятия с ребенком-инвалидом. Осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации деятельности ребенка-инвалида на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.; дает рекомендации воспитателям и родителям.

Воспитатель:

-Проводит работу с ребенком-инвалидом по формированию у него положительного отношения к себе, к сверстникам, к взрослым.

-Проводит работу с родителями ребенка-инвалида по повышению педагогической компетенции родителей и оказанию помощи в интеграции ребенка в общество. Дает рекомендации родителям.

-Проводит работу с ребенком-инвалидом по развитию психофизических качеств: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.; учит ребенка-инвалида выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивает у ребенка-инвалида организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Дает рекомендации по организации двигательной активности воспитателям и родителям ребенка-инвалида.

Учитель-логопед:

-Проводит индивидуальные занятия с ребенком-инвалидом по формированию у него правильного речевого дыхания, развитию фонематического восприятия, развитию и расширению словаря, развитию мелкой и артикуляционной моторики, развитию связной речи и речевого общения, развитию ориентировки в пространстве и на своём теле. Проводит работу с родителями ребенка-инвалида по повышению педагогической компетенции родителей в вопросах речевого развития.

Медицинская сестра:

-Осуществляет контроль за состоянием здоровья, своевременное прохождение диспансеризации ребенка-инвалида.

Родители ребенка

-Создают в семье условия, благоприятные для развития ребенка. Тесно взаимодействуют с сотрудниками МБДОУ, принимающих участие в организации коррекционной работы.

План работы воспитателя в соответствии с ИПРА

Направления воспитательно - образовательных мероприятий	Содержание	Средства реализации воспитательно - образовательного направления
Общение	<p>Привлечение внимания ребенка к эмоциональному состоянию детей группы, персонажей мультфильмов.</p> <p>Формирование коммуникативных умений в режимных моментах (умение просить о помощи, благодарить за помощь).</p> <p>Развивать способность к общению через развитие мелкой моторики рук, разучивание артикуляционных гимнастик, проговаривание названий предметов и мотивацию на ответ.</p>	<p>Просматривание мультипликационных фильмов</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Выполнение поручений</p>
Обучение	<p>Формировать усидчивость.</p> <p>Развивать умение доводить дело до конца.</p> <p>Формировать правила поведения.</p> <p>Развитие способности к обучению через дидактические игры и оборудование сенсорной комнаты.</p>	<p>Продуктивная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игры с массажными мячами; артикуляционная гимнастика</p>
Самообслуживание	<p>Обучению навыкам самообслуживания, целенаправленных автоматизированных движений.</p> <p>Развивать и закреплять умения и навыки к самообслуживанию через обыгрывание сюжетно-ролевых игр, выполнение заданий и упражнений.</p>	<p>Демонстрация практических действий с проговариванием.</p> <p>Контроль за действием ребенка, оказание помощи при необходимости.</p> <p>Использование развивающих сенсорных дидактических игрушек.</p>
Ориентация	<p>Формировать представление о временах года, днях недели; понятие «сейчас», «потом».</p> <p>Развивать активное познание окружающего мира.</p> <p>Развивать способность к ориентации в пространстве относительно себя, во времени с помощью дидактических игр и оборудования сенсорной комнаты.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание картинок, фотографий.</p> <p>Целевые прогулки.</p>

План работы воспитателя в соответствии с ФГОС ДО

Образовательная область	Направление коррекционно-развивающей работы	Форма организации работы.
Социально-коммуникативное развитие	<p>- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок Наблюдение за действиями и отношениями сверстников и взрослых в д/с Нахождение и общего и отличного во внешнем виде людей Игры-имитации, хороводные, театрализованные, Выделение действий и поступков (забота о ком-то) Беседы о семье Объединение картинок по общему настроению героев Игры-имитации на отражение эмоций Пример взрослого Собирание общих «сокровищниц» (картинок, камешков, ракушек)</p>
Познавательное развитие	<p>- предполагает развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Д/игры, развивающие, подвижные. Игры - экспериментирования Игры с использованием д/ материалов Наблюдение Интегрированная деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, игровую) Подбор и складывание разрезных картинок</p>

Речевое развитие	<p>- включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	<p>Рассматривание картинок и беседа по ним Сюжетные игры, распределение ролей Игры-драматизации «Колобок», «Теремок», «Репка» Составление рассказа на тему, предложенную ребенком Изобразительная деятельность Беседы о личных проблемах, близких людях, мультгероях и пр. Игры на развитие речевого дыхания, на развитие фонематического слуха Упражнения на укрепление мышц артикуляционного аппарата Игры с пальчиками на основе фольклорных произведений Образовательные ситуации Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Изобразительная деятельность Игры со строительным материалом Рассматривание предметов быта Рассматривание книг Наблюдение Чтение Инсценирование произведений Беседа после чтения Рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Участие в постановке мини-спектаклей Вечера литературных развлечений</p>
Физическое развитие	<p>- создание и реализация условий физического развития и здоровья ребенка в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.). - сохранение и укрепление физического и</p>	<p>- основные движения - подвижные игры - малоподвижные игры - развлечения - имитационные и игровые упражнения дыхательная гимнастика</p>

	<p>психического здоровья ребенка и его эмоционального благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики; - развитие физических качеств. 	
--	--	--

План работы учителя-логопеда в соответствии с ИПРА

Направления коррекционных мероприятий	Содержание	Средства реализации коррекционного направления
Обучение	Формировать привычку использовать ЗУА индивидуального и коллективного пользования. Активизировать самостоятельную речь. Учить отвечать и задавать вопросы, обращаться с просьбой к взрослым и сверстникам.	Рассматривание предметных и сюжетных картинок. Выполнение поручений. Речевые игры
Общение	Формирование навыков сотрудничества и свободного общения с взрослыми и детьми во всех видах деятельности; Развивать общение и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками доступными ему способами. Систематическая работа по формированию активного словаря в процессе развития представления о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности; - Формирование потребности осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим. Понимать жесты, выразительные движения, сочетающиеся со словесной инструкцией. Развитие умения общаться с помощью устной речи, в соответствии с произносительными возможностями.	Дидактические игры Рассматривание сюжетных и предметных картинок Игры-инсценировки, драматизация Речевые игры Игры на развитие коммуникативных навыков
Самообслуживание	Обучению навыкам самообслуживания, целенаправленных автоматизированных движений.	Демонстрация практических действий с проговариванием. Контроль за действием ребенка, оказание помощи при необходимости.
Ориентация	Учить ориентироваться в пространстве от себя и от других предметов.	Игры на развитие слухового и зрительного восприятия

Логопедическое сопровождение (учитель-логопед)

Консультирование родителей по вопросам развития речи	Индивидуальные консультации по запросу родителей. Пропедевтика речевых нарушений.	По запросу родителей
Сопровождение в рамках ПМПк	Консультирование, диагностика.	По графику ПМПк.
Диагностика уровня развития речи	Диагностика уровня речевого развития .	Сентябрь, май.

Коррекционная деятельность музыкального руководителя осуществляется через НОД, праздники, развлечения, музыкотерапию- согласно возрастным и коррекционным потребностям воспитанника.

План работы музыкального руководителя

Направления работы	Формы и приёмы организации образовательного процесса	Срок
1. Развитие речи средствами музыкального восприятия, пения, игр.	<p>Совместно-организованная деятельность: основные движения; танцевальные движения, пальчиковая гимнастика; восприятие музыки, распевание, пение; ритмика, музыкальные подвижные игры; аудиальное развитие, праздники, развлечения.</p> <p>Различная деятельность в режимных моментах: утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение, игровые упражнения, гимнастика под музыку после сна, использование музыки для релаксации после занятий.</p> <p>Совместная деятельность детей: игры под пение, исполнение песен под фонограммы, музыкотерапия; пропевание потешек, попевок; исполнение танцевальных импровизаций под музыку; праздники и развлечения. Игры под пение на развитие слуха.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: игра на детских музыкальных инструментах в музыкальных игровых уголках; пластическое и ритмическое фантазирование под музыку.</p> <p>Взаимодействие с родителями: Консультации по темам: "Музыкальное воспитание в семье", "Музыкотерапия дома", "Поём вместе", "Музыкальные инструменты своими руками».</p>	Сентябрь-май Среда-четверг
2. Формирование пространственных и временных представлений в процессе музыкально-ритмических движений, музыкальных игр и танцев.		
3. Формирование различных видов познавательной деятельности в процессе музыкальных игр и танцев.		
4. Формирование и управление эмоциональной сферой ребёнка в процессе игр, развлечений и праздников.		
5. Развитие морально-волевых качеств ребёнка через музыкальные игры, развлечения, праздники.		

6. Укрепление здоровья через музыкально-ритмические движения.
7. Формирование движений артикуляционного аппарата в процессе пения.
8. Формирование правильного дыхания в процессе пения песен и попевок.
9. Развитие тембрового, интонационного, динамического, ритмического слуха через аудиальное развитие.
10. Закрепление лексико-грамматических средств языка средствами специально подобранных игр, песен, попевок.
11. Закрепление и автоматизация поставленных звуков в процессе пения песен, попевок, специальных аудиальных упражнений.

2.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

План взаимодействия с семьей

№	Форма взаимодействия	Задачи	Дата проведения	Ответственные
1	Индивидуальное консультирование семьи педагогами	Формировать у родителей знания, умения и навыки в области коррекционной педагогики, учить применять их по отношению к своему ребенку. Выявлять потребности семьи в вопросах воспитания и обучения.	В течение года	Педагоги, работающие с ребенком
2	Знакомство родителей с результатами обследования	Познакомить с результатами обследования и индивидуальной программой обучения.	Сентября, май	Воспитатель
3	Домашние задания	Закрепление знаний, полученных на занятиях	В течение года	Педагоги, работающие с ребенком

III. Организационный раздел.

Расписание занятий составлено так, чтобы ребенок ежедневно был охвачен коррекционно -развивающей помощью.

Количество индивидуальных занятий в неделю не превышает установленных СанПиНом норм. В первую половину дня в среду и четверг проводятся занятия с учителем-логопедом и музыкальным руководителем. Во вторую половину дня проводится индивидуальная работа по заданию специалистов МБДОУ (в соответствии с ИПРА).

Форма организации обучения – *индивидуальная*, продолжительность индивидуальных занятий 7-10 минут.

3.1. Описание используемых специальных методов при работе с ребенком-инвалидом

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседы по темам чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы –упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы –обеспечивают структуру отношений, при помощи, которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

3.2. Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды.

Оборудование в группе безопасное, здоровье сберегающее, эстетически оформленное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту ребенка, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны ребенку.

Материал направленный на преодоления ограничения жизнедеятельности в общении:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Центр социализации	Игры развивающие коммуникативные способности детей. Фотоальбомы «Я И МОЯ СЕМЬЯ», Серия книг «Наша родина», «Города России», лото «Семья».
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Центр краеведения	Мини-музей «Русская изба» Предметы художественно-прикладного искусства
Самообслуживание,	Центр труда	Дидактические игры по трудовому воспитанию для детей 5-7лет

самостоятельность трудовое воспитание		Набор пластмассовых инструментов, Набор садовых инструментов, Природный материал для ручного труда,
Формирование основ безопасности	Центр безопасности	Серия книг «Безопасность» Р/и «Дорожные знаки», пазлы «Транспорт», машины детские, набор дорожных знаков, набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.)
Развитие игровой деятельности	Центр игры	С-р игры «Магазин», «Парикмахерская», «Болница», «Семья» и т.д.
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	Центр валеологии	Дидактические игры: «Приятного аппетита», «Предметы гигиены», «Учимся одеваться», «Учимся мыть руки» Дидактические игры: «Найди пару», «Эмоции в сказках», Игрушки мягкие,Картотека «Эмоции и чувства», Мячики антистрессовые
Материал, направленный на преодоления ограничения жизнедеятельности в обучении:		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Центр воды и песка Центр экспериментирования	Картотека алгоритмов для экспериментов и наблюдений. Коллекция круп, Коллекция ракушек, Коллекция семян, Компас, Лупа, Микроскоп, Набор маленького исследователя, Образцы неживой природы (песок, земля, камни, косточки, бруски) Стол для экспериментирования с песком и водой
Приобщение к социокультурным ценностям.	Центр познания	Д/И «Все работы хороши», «Кем быть?» «Наведем порядок» «Профессии», лото «Профессии»
Формирование элементарных математических представлений.	Центр математического и сенсорного развития	Вкладыши круг и квадрат «Целое и части» Вкладыш квадрат «Целое и части», Деревянный лабиринт, Магнитная доска настенная и напольная, «Мозаика»,Пирамида малая и большая (пластмассовые) «Поставь по порядку», «Каждую фигуру на свое место», «Подбери по форме», «Подбери по величине» /М. Монтессори, «Построй башню» «Разноцветные фигуры» - домино Н/игры: «Большой - маленький», «Кто больше? Кто меньше?», Шнуровка пластмассовая
Ознакомление с миром природы.	Центр природы	Демонстрационный материал «Как растет живое»Деревянные пазлы «Зайчик», «Паровозик»Дидактические пособия: «Грибы», «Дикие и домашние животные» - на магнитах

		Зоопарк – набор открыток, Набор «Животные леса», «Морские животные», Настольные игры, Пазлы, Развивающее лото: «Овощи - фрукты», «Животные», «Птицы»
Развитие речи	Речевой центр	Аудио сказки, Дидактическая игра: «Веселое путешествие», «Разрезные картинки» «Семья», «Это я», «Я и семья», Наборное полотно с карточками-словами, Волшебный сундучок + деревянная мебель «Мой дом» Волшебный сундучок «Тема недели»
	Логопедический центр	Большое зеркало, зеркала для индивидуальной работы. Дидактический, наглядный, стимулирующий материал: на дыхание – вертушки, султанчики, «Бабочки полетели», «Листья, цветы»; Игры (артикуляционная гимнастика) Картотеки: «Фонетическая разминка», «Дыхательная гимнастика», «Пальчиковые игры», «Физ. минутки», «Гимнастика для глаз», «Игры для развития слухового восприятия». Лото: «Лето в деревне», «Мы играем в магазин». Схемы для составления описательных рассказов, пособия на развитие мелкой моторики – Мозаика, Шнуровка, Пуговицы, Зернышки Рисуем дорожки;
Художественная литература	Центр книги и театра	кукольный театр, пальчиковый театр, настольный «Маша и медведь», Набор плоскостных фигурок, Театр на магнитах «Три медведя», Ширма напольная
Музыка.	Центр музыки	Магнитофон, Барабаны. Компакт-диски. Набор музыкальных инструментов, Маракасы
Художественное творчество (Рисование, лепка, аппликация, изобразительное искусство, прикладное творчество)	Центр творчества	Гуашь. Набор из 6 цветов Доски, 20 x 15 см, Клей карандаш Мольберт двусторонний Нарисуй-ка – любая картинка – в 4 шага, Наборы из разных сортов цветной бумаги и картона для занятий аппликацией Набор цветных карандашей 18 цв. Набор фломастеров (12 цветов), Ножницы с тупыми концами.

		<p>Пластилин, (8-10 цветов), Песок кинетический, Печатки, формочки или трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие,</p> <p>Волшебные наклейки – раскраска пластилином, Раскраска ,Стеки разной формы</p> <p>Серия книг: Мастерим из бумаги, Мастерим из пластилина, Мастерим из картона, Мастерим из природного материала.</p> <p>Трафареты «В деревне», «Волшебный лес», «Забавные машины», Цветные восковые мелки (12 цветов),</p> <p>Штампы «Цветы», Щетинные кисти для клейстера или жидкого клея</p>
Конструктивно-модельная деятельность	Центр конструирования	<p>Настольный конструктор (деревянный, строительный, цветной). Настольный конструктор (мягкий).</p> <p>Средний конструктор «Лего». Настольный цветной конструктор «Лего» Объемные модули (набивные: кубы, цилиндры, валики, параллелепипеды).</p> <p>Конструктор «Умный коврик»</p> <p>Мягкий конструктор (дом, крепость, цветов)</p>

Материал, направленный на преодоления ограничения жизнедеятельности в самообслуживании

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	Центр валеологии	Дидактические игры: «Приятного аппетита», «Предметы гигиены», «Учимся одеваться», «Учимся мыть руки»
---	------------------	--

Материал, направленный на преодоления ограничения жизнедеятельности в ориентации:

	Центр физической культуры дошкольников	Дорожка мягкая, Дорожка ребристая, Кегли в наборе, Кольцеброс Мяч резиновый, Обручи пластмассовыеи тд.
--	--	--

4. Мониторинг развития ребенка

№	Специалисты	Уровень развития на начала учебного года (сентябрь)	Уровень развития на конец учебного года (май)	Динамика
1	Учитель-логопед			
3.	Музыкальный руководитель			
3.	Воспитатель			

5.Краткая презентация программы

Возрастные и иные категории детей	Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида 5 -7 (8) лет
Наименование программы:	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной
Взаимодействие с семьями воспитанников	Взаимодействие с родителями ребенка-инвалида в МБДОУ строится на принципах партнерства и сотрудничества. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и детского сада. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство». При взаимодействии с семьей ребенка-инвалида устанавливаются партнерские отношения с семьей воспитанника, объединяются усилия для коррекции, развития и воспитания ребенка, активизируются и обогащаются воспитательные умения родителей.

6.Список литературы

- 1.«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной
- 2.«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» под ред. Н.В.Нищевой.
- 3.«Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста» Иншаковой О.Б.
4. «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.