

Рассмотрен и рекомендован  
к утверждению протокол педсовета № 4 от 28.05.  
2019 г

УТВЕРЖДЁН:

приказ № 53 от 28.05.2019 г.  
Заведующий МБДОУ детского сада № 31 «Улыбка»  
И.И. Мосияш



## Учебный план ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 31 «Улыбка»

на 2019-2020 уч. г.

Ст. Егорлыкская  
2019 год.

## Пояснительная записка

### 1. Общие положения.

1.1. Учебный план логопедического пункта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 «Улыбка» (далее по тексту МБДОУ) - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В.Лопатиной; периодов организации мониторинговых исследований по оценке качества реализации образовательной программы.

### 1.2. Учебный план логопункта формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций");
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- «Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В.Лопатиной;
- Положением о логопункте МБДОУ;
- Основной образовательной программой МБДОУ;
- Уставом МБДОУ.

**Основными задачами учебного плана логопункта являются:**

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса в МБДОУ.
3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).
4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, структурой нарушения речевого развития и степенью его выраженности.

Выявление детей с нарушениями речи для зачисления на логопедические занятия проводится с 2 по 15 сентября. Зачисление воспитанников с нарушениями речи на логопедические занятия осуществляется на основании результатов диагностики учителя-логопеда, утверждается на заседании педагогического совета и отражается в соответствующей документации МБДОУ. Все воспитанники с выявленными нарушениями речи регистрируются в документации учителя-логопеда для последующей организации логопедической помощи в зависимости от структуры речевого дефекта. Организация логопедической помощи осуществляется на основании результатов диагностики речевого развития воспитанников.

Зачисление воспитанников с нарушениями речи производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

С целью выявления динамики речевого развития проводится диагностика речевого развития воспитанников с 15 по 30 мая.

Согласно приложения к письму минобразования Ростовской области от 13.05.2015 г. № 24/3.2 – 2998/м «Методические рекомендации по организации логопедической помощи в системе образования Ростовской области» на логопедические занятия отбираются дети:

- с общим недоразвитием речи (ОНР I-II- III уровня)
- с фонетико-фонематическим (ФФН) или фонематическим (ФН) недоразвитием речи
- с недостатками произношения

**Время работы логопункта:**

Понедельник – 8.30 – 12.00

Вторник – 8.30 – 15.00

Среда – 8.30 – 12.00

Четверг – 8.30 – 12.00

Пятница – 8.00 – 12.00

**Выходные дни:** суббота, воскресенье.

## Максимальная нагрузка

Количество занятий	ФН, ФФН, ОНР-III уровня речевого развития у детей 6-го года жизни (старшая группа)			ФН, ФФН, ОНР-III уровня речевого развития у детей 7-го года жизни (подготовительная к школе группа)			ФН, ФФН, ОНР-III уровня речевого развития у детей 7-го года жизни (разновозрастная группа)		
	Всего занятий	подгрупповые	индивидуальные	Всего занятий	подгрупповые	индивидуальные	Всего занятий	подгрупповые	индивидуальные
<b>Всего в неделю</b>	<b>5</b>	3	2	<b>5</b>	3	2	<b>5</b>	3	2
<b>Всего в месяц</b>	<b>20</b>	12	8	<b>20</b>	12	8	<b>20</b>	12	8
<b>Всего в год</b>	<b>180</b>	108	72	<b>180</b>	108	72	<b>180</b>	108	72
<b>Количество часов</b>	<b>48 часов</b>	36 часов	12 часов	<b>66 часов</b>	54 часа	12 часов	<b>48 часов</b>	36 часов	12 часов

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по речевому развитию.

Содержание образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Основными формами организации логопедической работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

Для проведения подгрупповой коррекционной (логопедической) работы подгруппы комплектуются на основании проведенной диагностики с учетом однородности структуры речевого дефекта.

Т.к. в условиях логопункта МБДОУ в расписании непрерывной образовательной деятельности не предусмотрено время для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда, логопедические индивидуальные, подгрупповые занятия проводятся согласно графика организации коррекционного процесса.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся для коррекции фонетико - фонематических нарушений, развития связной речи.

Подгрупповые занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность подгрупповых занятий, в условиях логопункта, составляет 20 – 30 минут, продолжительность подгрупповой работы, согласно СанПин 2.4.1.3049-13., составляет: с детьми 5-го - 6-го года жизни – 20 минут, с детьми 7-го года жизни - 30 минут, 5 минут дается логопеду для того, чтобы привести и отвести ребенка в группу.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся не менее 4 раза в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий, в условиях логопункта, составляет 10 минут.

#### **График организации коррекционного процесса на 2019 – 2020 уч. год**

<b>ГРУППЫ</b>	<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<b>СТАРШАЯ ГРУППА</b>	<b>9.30 – 9.50 ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ</b>		<b>9.40 – 10.00 ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ 10.10- 12.00 ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА</b>	<b>10.50 – 12.00 ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА</b>	<b>9.30 – 9.50 ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ</b>
<b>РАЗНОВОЗР. ГРУППА</b>		<b>9.30 – 10.00 ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ  10.40 – 12.00 ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА</b>	<b>9.00 – 9.30 ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ</b>	<b>10.20 – 10.50 ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ</b>	<b>10.40 – 11.00 ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА</b>
<b>ПОДГОТОВИТ. ГРУППА</b>	<b>9.00 – 9.30 ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ 11.00 – 12.00 ИНДИВИДУАЛЬН АЯ РАБОТА</b>	<b>10.20 – 10.50 ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ</b>		<b>9.00 – 9.30 ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ</b>	<b>11.15 – 12.00 ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА</b>

Тематический план разработан в соответствии с комплексно-тематическим планом для детей старшей и подготовительной группы, с распределением работы по месяцам, с указанием общей темы по саду, перечнем разделов и тем образовательной деятельности, их количеством, длительностью, видами НОД, формой контроля знаний, отражен в рабочей программе учителя- логопеда.

### **Содержание коррекционной работы**

В МБДОУ детском саду № 31 «Улыбка», содержание образовательного процесса построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Коррекционная работа с детьми, имеющими логопедическое заключение ОНР, ФФНР, ФНР, НВОНР основана на использовании следующих программ и пособий:

- «Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В.Лопатиной;
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» под ред. Н.В.Нищевой;
- «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

<b>Нарушения устной речи</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонетическое недоразвитие речи	-развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слова; -коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	-пополнение словаря; -совершенствование грамматического строя речи; -совершенствование связной речи; -развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слов; -коррекция звукопроизношения

Так как на логопедический пункт зачисляются воспитанники, имеющие различные нарушения речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) поэтому коррекционная работа с детьми включает в себя именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

**В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:**

- Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом) ;
- Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

При **общем недоразвитие речи**, помимо выше перечисленных, включаются следующие направления работы:

- Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков);
- Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков);
- Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

#### **Интеграция образовательных областей в логопедической работе**

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	-развивать коммуникативные навыки; -совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, развивать умение устанавливать и соблюдать правила в игре; -развивать умение инсценировать стихи,	-настольно-печатные игры; -театрализованные игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи

	разыгрывать сценки.	
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования;</li> <li>- развитие памяти, внимания;</li> <li>-формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление описательных рассказов;</li> <li>-развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря;</li> <li>-дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;</li> <li>-игры с мозайкой, пазлами, с мелкими предметами;</li> <li>-пальчиковая гимнастика;</li> <li>-автоматизация поставленных звуков</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции</li> <li>- развитие связной речи, монологической, диалогической речи;</li> <li>-формирование структурных компонентов системы языка- фонетического, лексического грамматического;</li> <li>-формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи ;</li> <li>-дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;</li> <li>-развитие мелкой моторики;</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать графомоторные навыки;</li> <li>- развивать умение слышать ритмический рисунок</li> <li>- развивать умение передавать ритмический рисунок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие мелкой моторики;</li> <li>-развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать координацию и точность действий;</li> <li>-формировать правильную осанку при посадке за столом;</li> <li>-расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- речь с движением;</li> <li>- физминутки;</li> <li>- беседа</li> </ul>