

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению протокол педсовета № 5
от 28.05. 2020 г

УТВЕРЖДЁН:

приказ № 43 от 28 .05.2020 г.
Заведующий МБДОУ детского сада № 31 «Улыбка»
И.И.Мосияш



Учебный план ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 31 «Улыбка»

на 2020-2021 уч. г.

Ст. Егорлыкская
2020 год.

Пояснительная записка

1. Общие положения.

1.1. Учебный план логопедического пункта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 «Улыбка» (далее по тексту МБДОУ) - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В.Лопатиной; периодов организации мониторинговых исследований по оценке качества реализации образовательной программы.

1.2. Учебный план логопункта формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций");
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- «Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В.Лопатиной;
- Положением о логопункте МБДОУ;
- Основной образовательной программой МБДОУ;
- Уставом МБДОУ.

Основными задачами учебного плана логопункта являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса в МБДОУ.
3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).
4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, структурой нарушения речевого развития и степенью его выраженности.

Выявление детей с нарушениями речи для зачисления на логопедические занятия проводится с 2 по 15 сентября. Зачисление воспитанников с нарушениями речи на логопедические занятия осуществляется на основании результатов диагностики учителя-логопеда, утверждается на заседании педагогического совета и отражается в соответствующей документации МБДОУ. Все воспитанники с выявленными нарушениями речи регистрируются в документации учителя-логопеда для последующей организации логопедической помощи в зависимости от структуры речевого дефекта. Организация логопедической помощи осуществляется на основании результатов диагностики речевого развития воспитанников.

Зачисление воспитанников с нарушениями речи производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

С целью выявления динамики речевого развития проводится диагностика речевого развития воспитанников с 15 по 30 мая.

Согласно приложения к письму минобразования Ростовской области от 13.05.2015 г. № 24/3.2 – 2998/м «Методические рекомендации по организации логопедической помощи в системе образования Ростовской области» на логопедические занятия отбираются дети:

- с общим недоразвитием речи (ОНР I-II- III уровня)
- с фонетико-фонематическим (ФФН) или фонематическим (ФН) недоразвитием речи
- с недостатками произношения

Время работы логопункта:

Понедельник – 8.30 – 12.00

Вторник – 8.30 – 15.00

Среда – 8.30 – 12.00

Четверг – 8.30 – 12.00

Пятница – 8.00 – 12.00

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Максимальная нагрузка

Количество занятий	ФН, ФФН, ОНР-III уровня речевого развития у детей 6-го года жизни (старшая группа)			ФН, ФФН, ОНР-III уровня речевого развития у детей 7-го года жизни (подготовительная к школе группа)		
	Всего занятий	подгрупповые	индивидуальные	Всего занятий	подгрупповые	индивидуальные
Всего в неделю	5	3	2	5	3	2
Всего в месяц	20	12	8	20	12	8
Всего в год	180	108	72	180	108	72

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по речевому развитию.

Содержание образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Основными формами организации логопедической работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

Для проведения подгрупповой коррекционной (логопедической) работы подгруппы комплектуются на основании проведенной диагностики с учетом однородности структуры речевого дефекта.

Т.к. в условиях логопункта МБДОУ в расписании непрерывной образовательной деятельности не предусмотрено время для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда, логопедические индивидуальные, подгрупповые занятия проводятся согласно графика организации коррекционного процесса.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся для коррекции фонетико - фонематических нарушений, развития связной речи.

Подгрупповые занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность подгрупповых занятий, в условиях логопункта, составляет 20 – 30 минут, продолжительность подгрупповой работы, согласно СанПин 2.4.1.3049-13., составляет: с детьми 5-го - 6-го года жизни – 20 минут, с детьми 7-го года жизни - 30 минут, 5 минут дается логопеду для того, чтобы привести и отвести ребенка в группу.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся не менее 4 раза в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий, в условиях логопункта, составляет 10 минут.

**График организации коррекционного процесса на 2020 – 2021 уч. год
Подгрупповые занятия**

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая	9.35 – 9.55 Развитие речи	9.35 – 9.55 Развитие речи	9.35 – 9.55 Развитие речи		
Подготовительная		10.35 – 11.05 Развитие речи		9.40 – 10.10 Развитие речи	9.40 – 10.10 Грамота

Индивидуальные занятия

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая	10.30 -11.30		10.00 – 11.00	10.30 -11.40	
Подготовительная	11.30 - 12.00	11.10 – 12.00	11.20 - 12.00	11.40 - 12.00	11.30 - 12.00

Тематический план разработан в соответствии с комплексно-тематическим планом для детей старшей и подготовительной группы, с распределением работы по месяцам, с указанием общей темы по саду, перечнем разделов и тем образовательной деятельности, их количеством, длительностью, видами НОД, формой контроля знаний, отражен в рабочей программе учителя- логопеда.

Содержание коррекционной работы

В МБДОУ детском саду № 31 «Улыбка», содержание образовательного процесса построено в соответствии с основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Коррекционная работа с детьми, имеющими логопедическое заключение ОНР, ФФНР, ФНР, НВОНР основана на использовании следующих программ и пособий:

- «Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В.Лопатиной;.
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» под ред. Н.В.Нищевой;
- «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонетическое недоразвитие речи	-развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слова; -коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	-пополнение словаря; -совершенствование грамматического строя речи; -совершенствование связной речи; -развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слов; -коррекция звукопроизношения

Так как на логопедический пункт зачисляются воспитанники, имеющие различные нарушения речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) поэтому коррекционная работа с детьми включает в себя именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

- Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом) ;
- Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

При **общем недоразвитие речи**, помимо выше перечисленных, включаются следующие направления работы:

- Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков);
- Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков);
- Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	-развивать коммуникативные навыки; -совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, развивать умение устанавливать и соблюдать правила в игре; -развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	-настольно-печатные игры; -театрализованные игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования; - развитие памяти, внимания; -формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. 	<ul style="list-style-type: none"> -составление описательных рассказов; -развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; -игры с мозайкой, пазлами, с мелкими предметами; -пальчиковая гимнастика; -автоматизация поставленных звуков
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, монологической, диалогической речи; -формирование структурных компонентов системы языка- фонетического, лексического грамматического; -формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. 	<ul style="list-style-type: none"> -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи ; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; -развитие мелкой моторики;
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать графомоторные навыки; - развивать умение слышать ритмический рисунок - развивать умение передавать ритмический рисунок; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие мелкой моторики; -развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать координацию и точность действий; -формировать правильную осанку при посадке за столом; -расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. 	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика; - речь с движением; - физминутки; - беседа