

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению педагогическим советом
протокол № 4 от 31.05.2022 г

УТВЕРЖДАЮ:

приказ № 38 от 31.05.2022 г.
Заведующий МБДОУ детского сада № 31 «Улыбка»



И.И. Мосияш

Учебный план ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 31 «Улыбка»

на 2022-2023 уч. г.

Ст. Егорлыкская
2022 год.

Пояснительная записка

1. Общие положения.

1.1. Учебный план логопедического пункта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 «Улыбка» (далее по тексту МБДОУ) - документ, который определяет перечень, трудоемкости, последовательность и распределение по периодам обучения освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН»

Учебный план логопункта формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН»
- Положением о логопункте МБДОУ;
- Основной образовательной программой МБДОУ;
- Уставом МБДОУ.

Основными задачами учебного плана логопункта являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса в МБДОУ.
3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).
4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, структурой нарушения речевого развития и степенью его выраженности.

Выявление детей с нарушениями речи для зачисления на логопедические занятия проводится с 1 по 15 сентября. Зачисление воспитанников с нарушениями речи на логопедические занятия осуществляется на основании результатов диагностики учителя-логопеда, утверждается на заседании педагогического совета и отражается в соответствующей документации МБДОУ. Все воспитанники с выявленными нарушениями речи регистрируются в документации учителя логопеда для последующей организации логопедической помощи в зависимости от структуры речевого дефекта. Организация логопедической помощи осуществляется на основании результатов диагностики речевого развития воспитанников.

Зачисление воспитанников с нарушениями речи производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

С целью выявления динамики речевого развития проводится диагностика речевого развития воспитанников с 15 по 30 мая.

Согласно приложения к письму Минобразования Ростовской области от 13.05.2015 г. № 24/3.2 – 2998/1 «Методические рекомендации по организации логопедической помощи в системе образования Ростовской области» на логопедические занятия отбираются дети:

- фонематическим (ФН) недоразвитием речи

Время работы логопункта:

Понедельник – 8.30 – 12.00

Вторник – 8.30 – 15.00

Среда – 8.30 – 12.00

Четверг – 8.30 – 12.00

Пятница – 8.00 – 12.00

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Максимальная нагрузка

Количество занятий	ФН у детей 6-го года жизни (старшая группа)			ФН 7-го года жизни (подготовительная к школе группа)		
	Всего занятий	подгрупповые	индивидуальные	Всего занятий	подгрупповые	индивидуальные
Всего в неделю	5	3	2	5	3	2
Всего в месяц	20	12	8	20	12	8
Всего в год	180	108	72	180	108	72

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Четыре недели в году (две начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по речевому развитию.

Содержание образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей различных видах деятельности.

Основными формами организации логопедической работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

Для проведения подгрупповой коррекционной (логопедической) работы подгруппы комплектуются на основании проведенной диагностики с учетом однородности структуры речевого дефекта.

Т.к. в условиях логопункта МБДОУ в расписании непрерывной образовательной деятельности не предусмотрено время для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда, логопедические индивидуальные, подгрупповые занятия проводятся согласно графика организации коррекционного процесса.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся для коррекции фонетико - фонематических нарушений развития связной речи.

Подгрупповые занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность подгрупповых занятий, в условиях логопункта составляет 20 – 30 минут, продолжительность подгрупповой работы, согласно СП, составляет: с детьми 5-го - 6-го года

жизни – 20 минут, с детьми 7-го года жизни - 30 минут, 5 минут дается логопеду для того, чтобы привести и отвести ребенка в группу.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся не менее 4 раза в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий, в условиях логопункта, составляет 20 минут.

График организации коррекционного процесса на 2022 – 2023 уч. год
Подгрупповые занятия

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая	9.35 – 10.00 Развитие речи		9.35 – 10.00 Развитие речи		9.35 – 10.00 Развитие речи
Подготовительная	10.20 – 10.50 Развитие речи		10.15 – 10.40 Развитие речи	10.20 – 10.50 Развитие речи	

Индивидуальные занятия

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая	11.00 – 12.00		11.00 – 12.00		
Подготовительная		11.00 – 12.00		11.00 – 12.00	11.00 – 12.00

Тематический план разработан в соответствии с комплексно-тематическим планом для детей старшей и подготовительной группы, с распределением работы по месяцам, с указанием общей темы по саду, перечнем разделов и тем образовательной деятельности, их количеством, длительностью, видами НОД, формой контроля знаний, отражен в рабочей программе учителя-логопеда.

Содержание коррекционной работы

В МБДОУ детском саду № 31 «Улыбка», содержание образовательного процесса построено в соответствии с основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Коррекционная работа с детьми, имеющими логопедическое заключение ФНР основана на использовании следующих программ и пособий:

- Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН»
- «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения

Так как на логопедический пункт зачисляются воспитанники, имеющие нарушения речи (фонетическое недоразвитие речи) поэтому коррекционная работа с детьми включает в себя именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

- Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом) ;
- Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально-	-развивать коммуникативные навыки;	-настольно-печатные игры;

коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, развивать умение устанавливать и соблюдать правила в игре; -развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. 	<ul style="list-style-type: none"> -театрализованные игры, -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования; - развитие памяти, внимания; -формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. 	<ul style="list-style-type: none"> -составление описательных рассказов; -развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; -игры с мозайкой, пазлами, с мелкими предметами; -пальчиковая гимнастика; -автоматизация поставленных звуков
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, монологической, диалогической речи; -формирование структурных компонентов системы языка- фонетического, лексического грамматического; -формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. 	<ul style="list-style-type: none"> -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи ; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; -развитие мелкой моторики;
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать графомоторные навыки; - развивать умение слышать ритмический рисунок - развивать умение передавать ритмический рисунок; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие мелкой моторики; -развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать координацию и точность действий; -формировать правильную осанку при посадке за столом; -расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. 	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика; - речь с движением; - физминутки; - беседа